Правовое воспитание дошкольников

[Кузьмина Марина Владимировна](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%8B/239-045-064), *воспитатель*

**Задачи:**

* Познакомить детей с понятием – Закон.
* Дать представления о Конституции, как основном документе, в котором отражены права и обязанности граждан страны.
* Дать общее представление о правах граждан России, записанных в Конституции.
* Воспитывать уважение к закону, как к правилу жизни граждан.

**Материал урока:** фишки, сборник Конституции, альбом группы.

**Методические приемы:**

* Дидактическая игра “Хорошо-плохо”. Дети перечисляют вначале положительные поступки – получают фишки красного цвета за каждый перечисленный поступок, плохие поступки – фишку черного цвета.

Посмотрите каких фишек у вас больше? Сделайте вывод.

* Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы люди совершали только хорошие поступки? (ответы, рассуждения детей)
* Скажите, почему одни поступки мы считаем хорошими, а другие плохими? (поступки, которые приносят другим людям пользу, называем хорошими, они несут добро. Поступки, которые несут вред, зло – плохие. Мы люди, у нас свои законы, по которым мы живем, у зверей свои законы. Дети рассказывают (животные могут убивать, чтобы выжить, могут бросить больного, раненого, чтобы самим остаться в живых.)

**Воспитатель:** Давным-давно, много лет назад на Земле появились люди. Все они тогда были добрыми и хорошими, им замечательно жилось, было много еды, все росло на деревьях, только руку подними. Люди жили дружно и никогда не ссорились. Но вот однажды произошло небывалое событие, два друга Алекс и Стас. Впервые поссорились и, как вы думаете, почему? Оказывается, Алекс сорвал яблоко и Стас вдруг закричал: Я тоже хочу именно это яблоко, оно большое” – так произошла первая на земле ***ссора***

И началось, люди стали скорее срывать с деревьев плоды и складывать их возле себя, но яблок было так много, а люди съесть их не могли, но каждому хотелось, чтобы его куча была больше. Так появилась ***жадность.*** Они хватали яблоки и впервые подрались – так появилась***жестокость.***

И неизвестно, что было бы дальше, но один мудрый старик, который прожил уже много лет, много знали много видел в своей жизни, сказал:

***– Люди, вы же люди, опомнитесь! Вы не должны так поступать, вы обязаны думать не только о себе, но и о своих близких, ведь мы же все Люди. Так появились слова должен и обязан, хорошо и плохо.***

Вы все имеете ***Право*** на эти плоды, но вы должны делить их по справедливости. так люди услышали слова ***справедливость и право.***

И они вдруг опомнились, прислушались к старику и стали спрашивать его

– какие у нас есть еще права? что мы еще обязаны делать, а чего не должны?

Старик долго говорил с людьми, а они слушали и понимали. И все что они услышали от старика, записали в книгу и назвали ее “Наши законы”. Так люди учились жить по правилам, по Закону.

* Рассматривание и прочтение статей Конституции ст. №2. 20. 25.38(2),
* Запись в групповой альбом правил группы предложенные детьми.

**Наши права:**

1. Играть.
2. Есть.
3. Заниматься.
4. Веселится.
5. Иметь свои секреты
6. Иметь свое мнение.

**Обязанности:**

1. Не драться,
2. Не кричать.
3. Не мешать другим.
4. Слушать и слышать себя и других

Это будет наша Конституция, Конституция нашей группы, в нее мы записали наши права и обязанности их необходимо соблюдать.

**«КАЖДЫЙ ЧЕЛОВЕК ИМЕЕТ ПРАВО НА ИМЯ, ЧТО ОЗНАЧАЮТ НАШИ ИМЕНА”.**

Задачи:

* Ознакомить детей с положением: каждый человек имеет право на имя, закрепленное документом “свидетельство о рождении”.
* Учить умению называть полным именем своих родителей, друзей, познакомить с понятием “Отчество”.
* Воспитывать уважение друг к другу и окружающим людям.

Материал: Копии свидетельств о рождении нескольких детей.

Текст стихотворений про имена.

**Методические приемы**:

* Чтение стихотворения “Что в имени твоём”

Зачем человеку имя? (ответы детей)

По имени человека определяют кто он мужчина или женщина, молодой или старый. Ведь обращаясь к взрослому человеку, мы обязательно к имени прибавляем отчество, тем самым, проявляя к нему уважение. Обращаясь к товарищам, подругам называем их по имени: *Лена-Леночка-Ленуся-Ленок.*

* Дидактическая игра “Назови ласково по имени”

Вам будет интересно, как раньше на Руси называли малышей. Наши предки к выбору имени подходили очень ответственно. Их мечтой было желание видеть своих детей рослыми, сильными, крепкими, добрыми. Отсюда и такие имена как: Добрыня – делающий добро, Людмила – милая людям, Любомир – любящий мир, людей.

А почему вам дали такие имена? Кто дал? Кто из вас знает смысл своего имени?

* Чтение книги “Тайна вашего имени”.
* Работа с документом “Свидетельство о рождении”.

Дома попросите маму показать вам ваше свидетельство о рождении, посмотрите что там записано.

* Дидактическая игра “Имена” Дети садятся в кружок, хлопают три раза в ладоши и поворачиваясь к соседу передают воздушный шар называя свое полное ФИО.

**Итог**: каждый человек имеет право на имя, пожалуйста, еще раз назовите свои имена в уменьшительно-ласкательной форме. Спросите у родителей, откуда произошла ваша фамилия.

**“МОЙ ПЕРВЫЙ ДОКУМЕНТ”.**

**Задачи урока:**

* Продолжить знакомить детей с основным документом, подтверждающим личность и гражданство взрослого и ребенка (свидетельство о рождении и паспорт).
* Воспитывать уважение, гордость за то, что являешься гражданином такой страны как Россия.

**Методические приемы:**

1. Дидактическая игра “Давайте познакомимся”.

Ребенок называет свое имя, фамилию, отчество и возраст? передает фишку другому ребенку, тот также называет свои данные, дополняя, где родился и т.д.

* Продолжение знакомство с книгой “Тайна имени”,
* Рассматривание альбомов детей “Когда я был маленьким”,
* Рассказ воспитателя о себе, своем имени.
* Рассматривание документа – паспорта воспитателя. Рассказ воспитателя о сведениях, записанных в этом документе, организация, которая выдает этот документ. Все граждане, имеющие паспорт России, являются её гражданами и могут пользоваться всеми правами Конституции России. Паспорт подтверждает также, что я являюсь жителем города Братска– это указано в моем документе. На обложке паспорта герб России.
* Прослушивание одного куплета гимна.
* Подумайте, какой документ есть у вас? Что в нем написано?
* Смотря на копии свидетельства о рождении, дети отвечают на вопросы: а) В каком городе вы родились?

б) Как зовут ваших родителей?  
в) Когда у вас день рождения?  
г) Как вас можно назвать, если вы живете в России? (Россияне).  
д) Если вы родились в Братске и живете тут, то вы кто? (Братчане)

Вывод: вы Россияне, Братчане, граждане нашего государства.

* Чтение “Рассказ о неизвестном герое” (краткий пересказ воспитателя)
* Каким должен быть настоящий гражданин?
* Что хорошего, полезного вы сможете сделать уже сейчас, подумайте, помечтайте, нарисуйте.
* Рисование “Мой город будущего”

Материал :

1. Книга “Тайна твоего имени”
2. Паспорт, свидетельство о рождении (один подлинник и копии)
3. Материал для рисования
4. Начатые рисунки “Город будущего”

**“ПРАВО НА ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ”.**

**Задачи урока:**

* Познакомить детей с правом граждан России на бесплатную медицинскую помощь.
* Учить детей ориентироваться в общественной жизни, чувствовать себя частью общества, в котором живет.
* Воспитывать умение отстаивать свое право путем изучения Конституции, доказывать свое право в диспуте, беседе.

**Методические приемы:**

* Тренинг общения (слон у папы на спине).
* Чтение статьи Конституции № 41. Как вы понимаете прочитанное.
* Чтение отрывка из сказки Чуковского “Доктор Айболит”
* Вопросы: кто знает, что за № 03? Какую помощь оказывают её сотрудники? Как правильно позвонить на Скорую?
* Дидактическая игра “Позвони по телефону правильно”
* Каких докторов вы знаете? Помогите мне правильно найти нужного доктора: если у меня болит зуб….. если болит горло, нос…. Если стали плохо видеть глаза…. если болит рука, нога…..
* Дидактическая игра “Кому, что нужно для работы”
* Экскурсия в медицинский кабинет (врач рассказывает детям как оказать первую помощь при ушибе, при порезе) объясняет детям как соблюдать правила безопасности. Рассказывает детям об эмблеме скорой помощи “Красный крест”.
* Врач предлагает детям назначать дежурных – санитаров, которые будут следить за чистотой рук, игрушек, за порядком в группе, дарит детям повязки дежурных с красным крестом.
* Сюжетно-ролевая игра “Больница”

Материал:

1. Телефон.
2. Текст сказки “Доктор Айболит”
3. Д/и “Кому что нужно для работы.
4. Отрибуты для игры “Больница”.

**“КАЖДЫЙ ОБЯЗАН СОХРАНЯТЬ ПРИРОДУ И ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ, БЕРЕЖНО ОТНОСИТЬСЯ К ПРИРОДНЫМ БОГАТСТВАМ”. (Экологическая тропа)**

**Задачи урока:**

* Продолжать знакомить детей с обязанностями граждан России, в частности, с обязанностями сохранения природы, и правом на благоприятную окружающую среду №58 №42 статей конституции.
* Воспитывать экологическое сознание детей, чувство патриотизма.
* Развивать гражданское сознание детей, формировать активную жизненную позицию не созерцателя, а деятельного участника.

**Методические приемы:**

Экологическая тропа по участкам парка, лесного участка.

* Свой маршрут мы начинаем с участка, где растут первые цветы.
* Чтение стихотворения “Подснежник” Я.Калос.
* На соседнем участке обратить внимание на тополь. Он уже старый и сухой, его спилили, и остался один пенек. Но у дерева такая большая тяга к жизни, что в этом году на пеньке появились новые молодые веточки и на них уже есть набухшие почки. Даже деревья оставляют после себя наследство – молодые побеги.
* Понаблюдать за птицами, что поселились в гнезде на сосне. Как надо охранять птиц, чем мы можем помочь им?
* Чтение стихотворения “Охраняйте птиц” И.Гришашвили.
* На следующем участке мы нашли муравейник. Беседа о пользе муравьев в природе и необходимости их охраны. Установка охранных знаков возле муравейников.
* Дети под деревом находят “Лесовика”, он дает детям “жалобную книгу природы”. Дети “записывают” в нее все жалобы, что они услышали от растений, животных.
* Уборка заранее выбранной территории парка, леса.
* Воспитатель знакомит детей со ст. Конституции, в которой сказано, что все. Что они сегодня сделали, должны делать все граждане, живущие на Земле.
* Дидактическая игра “Изобрази животное, дерево, цветок”.
* Заполнение “Жалобной книги животных”.

**Материал:**

1. Жалобная книга природы.
2. Лесовичок.
3. Охренные знаки для муравейников.