**Самоанализ педагогической деятельности**

**воспитателя ДОУ**

***Кузьминой Марины Владимировны .***

Я работаю воспитателем в ГАДОУ детский сад №15 Колпинского района  г. Санкт-Петербурга с 2017 года. Мой педагогический стаж на сегодняшний день уже 35 лет, до приезда в Санкт- Петербург я работала в городе Братске Иркутской области.

К педагогической деятельности стараюсь относиться ответственно и творчески. Основная идея, которой я руководствуюсь в работе с детьми, учить их радостно с интересом, творчески добывать знания. Приобретать умения и навыки необходимые в жизни. В детском саду дети получают первый опыт общения, первый опыт обучения. Моя задача сделать этот опыт удачным, чтобы их старт был успешным.

**Цель** моей профессиональной деятельности – формирование гармонично развитой личности, имеющей потребности в активном, здоровом образе жизни. познающим окружающий мир, с учётом своих способностей, возможностей и интереса.

В своей работе я руководствуюсь программой ДО и рабочей программой воспитателя.

  Группа, в которой я работаю, имеет общеразвивающую направленность, что предполагает общее развитие интеллектуальных, физических и творческих способностей детей. Для решения задач направлений развития и образования ребенка (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие ) я в своей работе использую следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные технологии, игровые технологии, технология исследовательской деятельности, социоигровые технологии, технологии предметно – развивающей среды, технологию «Ситуации», проектные технологии,

Мне было очень интересно проводить занятия с детьми, проходить вместе с ними все этапы, радоваться их успехам, помогать им и направлять. В течение учебного года я не ограничивалась объемом знаний в рамках программы, старалась дать знания детям выше государственного стандарта.

 В своей профессиональной деятельности я обязана учитывать образовательные потребности детей. Выбор средств развития, воспитания и подачи информации обусловлен уровнем развития детей. Главное – не нарушать принципы. Принцип доступности изучаемого материала

* Опора на развитие самостоятельности мышления, индивидуальное творчество
* Принцип одобрения и принятия
* Проблемно - ситуативный характер заданий
* Вариативно - дифференцированное содержание заданий
* Эмоционально – насыщенная тематика заданий
* Привлекательность, занимательность, образность содержания образовательной деятельности
* Коммуникативный характер, раскрепощённая атмосфера доброжелательности

Я давно занимаюсь проблемой патриотического воспитания детей. Итогом моей работы стала серьезная, объемная методическая разработка «Все начинается с детства»

Разработка рассчитана на духовно- нравственное и гражданско – патриотическое воспитание старших дошкольников. Представлены комплексно - тематические планы на оба возраста, перспективные планы по работе с родителями, предложены 72 авторских план- конспекта. Дополнением к данной методике предложена отдельная разработка охватывающая региональный компонент более широко. С историческими и современными подходами к теме. Данная разработка это итог 10 летней работы с детьми по данной теме

Важное место в моей работе занимает пропаганда патриотического воспитания среди родителей. С целью выявления отношения родителей к вопросам патриотического воспитания детей провожу анкетирование. Анализ анкетирования показал, что родители с пониманием и интересом относятся к теме патриотического воспитания детей и готовы к сотрудничеству. Привлекаю родителей к участию в конкурсах, развлечениях и выставках. Участие родителей в мероприятиях не остаётся без внимания. Знакомство с городом начинаем со своего микрорайона. Впечатления от  своих наблюдений дети затем передают в своих рисунках.

Чётко руководствуясь целями и задачами, стоящими перед педагогом, стараюсь строить совместную деятельность с детьми по принципам развивающего обучения, направленную на совершенствование речи дошкольников, их мышления, воображения, творческих способностей. Общаясь с детьми, стараюсь обеспечить психологический комфорт. Повышенное внимание отвожу здоровью детей, соблюдая все режимные моменты. «Чем выше двигательная активность ребёнка, тем лучше развивается его речь».

В моей группе создана доброжелательная психологическая атмосфера. Для предоставления ребёнку свободы самовыражения и удовлетворения потребностей в отдыхе и движении в группе создана развивающая среда. В общении с детьми придерживаюсь позиции равноправного партнёра. Проявляю уважение к интересам, желаниям и потребностям ребёнка. Работу воспитателя невозможно представить без взаимодействия с родителями. Работу и общение с родителями понимаю как процесс сотрудничества.

Задача сохранения и укрепления здоровья как физического, так и психологического, приобщение детей к здоровому образу жизни в нашей является одной из приоритетных. И здесь на помощь приходят мне здоровье сберегающие технологии:

* **Динамические паузы**помогают снять утомляемость детей во время занятий и после них ( дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз).
* **Ритмическая гимнастика**помогает укреплять физическое здоровье детей.
* **Гимнастика после сна**имеет большое значение для профилактики заболеваний. В нее включаются элементы йоги, дыхательной и звуковой гимнастики, игры для улучшения самочувствия детей.
* **Пальчиковая гимнастика**помогает развивать мелкую моторику рук.
* **Сказкотерапия**позволяет понять и принять себя и мир, повысить самооценку и измениться в желаемом направлении.
* **Музыкотерапия**используется для снятиянапряжения и повышения эмоционального настроя.
* **Релаксация**помогает снять повышенное нервно- психическое напряжение, нормализовать эмоциональное состояние.
* **Результат:** Применение их на практике помогает детям сохранить здоровье за период пребывания в детском саду: снимает психическое напряжение, успокаивает, позволяет снизить заболевания и количество часто болеющих детей.

**Личносто-ориентированные технологии**

Считаю, что в работе с детьми наиболее эффективным является личностно-ориентированные технологии, использование которых позволяет вовлечь каждого ребенка в активный познавательный процесс

Я стараюсь быть партнером детей во всех видах деятельности. Занятия провожу в разных формах: коллективные, работа в парах, самостоятельная работа с раздаточным материалом, индивидуальная работа, свободные игры, дидактические игры за столами, беседы и слушания, чтение и т.д. Подгруппы объединяются с учетом темпа и общего уровня развития детей. При оценке деятельности использую поощрение и похвалу, без жестких оценок «правильно – неправильно», «хорошо - плохо». Предлагаю детям оценивать друг друга, использую самоконтроль, проверку друг с другом. Поддерживаю детей с заниженной самооценкой, провожу с ними индивидуальную работу вне занятий.

Поддерживаю эмоциональный комфорт «непопулярных» в группе детей, создаю условия для их принятия сверстниками. В результате создаются равноправные взаимоотношения между всеми участниками педагогического процесса. В группе преобладает доверительный стиль общения: дети-дети; дети-взрослые; педагоги- родители.

Результат: Таким образом, педагогический процесс в группе представляет собой единую личностно-ориентированную систему совместной жизни детей и взрослых. Дети вечером не хотят идти домой и просят родителей прийти за ними позже.

**Технологии предметно – развивающей среды.**

Для того, чтобы достичь определенных результатов, в группе создана развивающая среда, которая стимулирует самую разнообразную деятельность ребенка: Центр математики, Центр творчества, Центр книги, Центр конструктивной деятельности, Центр игры, Центр экспериментирования, Центр речи, «Умные пальчики» - развитие мелкой моторики. Основные цели организации Центров:

- ребенок развивается наилучшим образом, если он включен в активную деятельность;

- каждый ребенок развивается в своем темпе, но все дети проходят через типичные периоды развития;

- для успешного развития ребенка необходимо объединение усилий педагогов, специалистов и всех членов семьи.

Каждому ребенку предоставлена свобода в выборе средств для применения творческих способностей, удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Это помогло осуществить необходимую коррекцию для познавательного продвижения развития каждого ребенка. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но становится объектом самостоятельной деятельности ребенка, являясь своеобразной формой самообразования.

**Технология интегрированного обучения.**

В своей педагогической деятельности использую новые технологии и методы обучения дошкольников. Использую:

- проблемно-поисковый метод на занятиях, стараюсь создать проблемную ситуацию, которая будет лично значимая для ребенка. Именно эта преднамеренность помогает увидеть противоречие. А возникает ли проблемная ситуация, «принял» ли ее ребенок, сужу по активности ребенка на занятии, степени заинтересованности;

- исследовательский метод, который способствует высокому качеству усвоения нового материала («Язык мой друг»). Являясь «партнером» для ребенка на занятиях, учу детей наблюдать, выдвигать гипотезы, делать выводы, обобщения, проверять решения путем «Проб и ошибок»;

- метод экспериментирования; ведь дошкольники – прирожденные исследователи. И этому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

- интегрированный метод является для меня инновационным. Он помогает мне развивать личность ребенка, его познавательные и творческие способности.

- обучения организую в форме игры, так как именно она является ведущим видом деятельности. Использую следующие методы и приемы обучения:

- побуждение, стимулирование деятельности, наводящие вопросы, совместная деятельность;

- проблемные и игровые обучающие ситуации;

- проблемно-поисковый метод (помогает воспитывать интерес к поисковым действиям);

- развивающие игры и упражнения (помогают направить внимание детей на сравнение, анализ, синтез и т. д.);

- задания творческого типа (с одновременной активизацией мышления и воображения, что позволяет повышать творческую и познавательную деятельность детей);

- учебно-методические (формируют мотивацию для обучения в школе); связь результатов опытов с повседневной жизнью, наблюдениями детей дома и на улице;

- методы стимулирования и мотивации (предвосхищения, оценка).

**Результат:**у детей повысился интерес к учебной задаче и процессу ее решения, повысилась эффективность запоминания, они научились не только решать, но и составлять задачи, рассказ, опираясь на схематизированные образы, повысилась творческая активность детей.

**Метод проектов**

В дошкольном учреждение постоянной заботой педагогов является выбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания.

В своей работе я внедряю в практику технологию –проектов, что позволяет изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, развивать у детей творческое мышление, умение находить выход из трудной ситуации, становиться увереннее в своих силах, вовлечь родителей и других членов семьи в образовательный процесс дошкольного учреждения.

**Информационно-коммуникативные технологии**

В своей работе я активно использую информационно- коммуникативные технологии так как они позволяют:

* сделать подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы.
* Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со   сценариями праздников и других мероприятий.
* Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов .
* Создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми ,педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

**Результат:**

* предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
* несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
* движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
* обладает стимулом познавательной активности детей;
* предоставляет возможность индивидуализации обучения;
* в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
* позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

**Игровые технологии**

Для социального развития ребенка важно создание условий для формирования коммуникативных навыков. С этой целью в свободной деятельности использую все виды игр: сюжетно- ролевые, подвижные, дидактические, режиссерские, строительные, игры-драматизации, словесные, социальные. Во время игры у детей более успешно идет развитие познавательных процессов, быстрее формируются и закрепляются положительные черты личности и социальные навыки, умение работать в коллективе.

**Выявления и развития способностей обучающихся**

Участие воспитанников в городских , районных конкурсах и участие в конкурсах на уровне ОО.

Так в 2017-2019 годах воспитанники моей группы учувствовали в конкурсе рисунков «Зимние забавы» «Полет в космос» « Начинающие маленькие поэты» получили за это грамоты победителей и лауреатов. Музыкальный конкурс «Дорожный серпантин» «Конкурс чтецов» в этих и других конкурсах дети получили первые места или стали победителями на районном уровне

Характеристика совместной деятельности воспитателя с родителями и общественностью по развитию образовательной среды. Систематически провожу работу по ознакомлению родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Вовлекаю семьи в единое образовательное пространство. Способствую реализации единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду. Практикую проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме.

Так, в 2018 году(старшая группа) проведен мастер–класс с родителями «Жизнь и приключения в детском саду» (с использованием ИКТ) с целью ознакомления родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. В ходе мастер-класса предлагается поиграть в «Детский садик».Родители сами проживают все режимные моменты походящие в течение дня. Завершается мероприятие раздачей буклетов – памяток для родителей, обменом мнениями, впечатлениями.

В рамках тематических дней разработаны консультации для родителей «Что читать ребенку-дошкольнику» «Покормите птиц зимой» «Маршрут выходного дня» Приглашаю родителей для участия в открытых просмотрах непосредственно образовательной деятельности, предлагаю им поучаствовать в совместной работе с детьми во- ворую половину дня.. Последнее посещение родителей это совместное проведение дня птиц и выпечка «Жаворонков» Провожу анкетирование родителей по разным вопросам, приобщаю их к проектной деятельности, провожу педагогические беседы с родителями, индивидуальные консультации, использую наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями (видеофрагменты организации различных видов деятельности, фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки).

Для обратной связи с родителями проводится работа в группе Вконтакте, где выкладываются фотографии детей в детском саду, публикуются материалы консультаций для родителей по отдельным вопросам, у родителей есть возможность задать вопрос и получить ответ на данном сайте.

**Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.**

В своей профессиональной деятельности использую следующие технологии:

- **социоигровые** технологии, игра – это основной вид деятельности ребенка в группе;

- развивающего обучения (Д. Б. Эльконина В. В. Давыдова), использование которой способствует развитию индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, самоопределению и самореализации;

- **здоровьесберегающие** технологии, которые используются мною с целью укрепления здоровья детей (провожу игры – релаксации, физкультминутки, упражнения для глаз, дыхания, пальцев рук). Подбираю такие двигательные ситуации, которые способствуют формированию у детей таких двигательных качеств, как гибкость, ловкость, силу, выносливость, быстроту;

Последние пять лет широко использую **информационно-коммуникационные технологии** для:

- подбора иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов; подбора дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство в Интернете со   сценариями праздников и других мероприятий; обмена опытом, знакомства с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья, создания презентаций в программе Рower Рoint для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний

Также широко используется **технология проектной деятельности**.

Для всестороннего развития детей разработаны и осуществлены проекты:

«Откуда пришел хлеб» (2013-2014гг.),

«Где живет красота» (2013-2014гг),

«Звуки музыки» (2013-2014гг),

« Приветствуем вестников весны»» (2014-2015гг),

« Животный мир нашего края» (2015-2016г).

« Откуда пришла книга» (2017-2018г)

«Этот день Победы» (2017-18г)

«День смеха и юмора» (2018-2019гг)

«Театральная гостиная» (2018-19г)

Публикую свои разработки и конспекты непосредственно образовательной деятельности и статьи на следующих сайтах:

- порталах Международного русскоязычного социального интернет проекта MAAAM.ru, сообщества взаимопомощи учителей [pedsovet.su](http://pedsovet.su/) .в социальной сети работников образования nsportal.ru, сайтах ДЕТсад , detsad- [kitty.ru](http://kitty.ru/) и др.

Создала электронное портфолио воспитателя и свой сайт: kuz-marina.netfolio.ru который постоянно обновляю

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках!