Санкт-Петербургское государственное автономное дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад комбинированного вида №15»

Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

На педагогическом совете Заведующий ГАДОУ №15

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Гуменная

От «30 » августа 2019 г. Приказ №\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Рабочая программа**

**старшей оздоровительной группы № 10**

**по реализации**

**Образовательной программы дошкольного образования**

**ГАДОУ детского сада №15 Колпинского района СПб**

***Срок реализации – 1 год***

Воспитатели:

Кузьмина М.В.

Левченко Е.Н.

Колпино 2019 г.

**Аннотация к рабочей программе**

Старшей группы № 10 «Бабочки»

Рабочая программа старшей группы разработана

в соответствии с:

\* Уставом ДОУ;

\* Основной образовательной программой дошкольного образования ГАДОУ детский сад №15комбинированного вида Колпинского района СПб;

\* Нормативными документами ДОУ.

Цель рабочей программы:

Создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми старшей группы и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 лет до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа, определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей старшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

\* Непрерывно – образовательной

\* Самостоятельной

\* В ходе режимных моментов и т.д.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование раздела | Стр. |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 с. |
| 1.1.1 | Цель и задачи реализации рабочей программы | 5 с. |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 6-7с. |
| 1.1.3 | Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего возраста | 8-10с. |
| 1.3 | Цели и задачи педагогической деятельности оздоровительная работа | 10 |
| 1.4 | Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы | 11-14с. |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1 | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 15с. |
| 2.1.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 16-23с |
| 2.1.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 23-29с. |
| 2.1.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 30-32с. |
| 2.1.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 32-38с. |
| 2.1.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 38-40с. |
| 2.2 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников |  |
| 2.2.1 | Петербурговедение | 41 |
| 2.2.2 | Безопасность | 42 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 43-46 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 46-48 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 48-49 |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1 | Распорядок и режим дня | 49-51 |
| 3.2 | Объем образовательной нагрузки | 52 |
| 3.3 | Комплексно-тематическое планирование |  |
| 3.4 | Примерный список литературы для чтения детям |  |
| 3.5 | Материально-техническое обеспечение |  |
| 3.6. | Информационно- методическое обеспечение. |  |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитательно-образовательной работы в старшей группе разработана на основе Общеобразовательной программы ГАДОУ детского сада №15 Колпинского района СПб в соответствии с:

• ФГОС ДО (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г);

* Положением О рабочей программе педагога ГБДОУ детского сада №46 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга;
* Методическими рекомендациями по составлению рабочих программ педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования от 2014 года.

Срок реализации данной программы – 1 год на период 2019-2020 учебного года (с 01.09.2019 по 31.05.2020 года). Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресение, в соответствии с уставом ГАДОУ детского сада №15 Колпинского района СПб. Программа составлена для организации работы с детьми старшего дошкольного возраста. Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому и физическому.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой. Группа имеет огражденный участок с игровым оборудование

Существует множество программ имеющих физкультурно-оздоровительную направленность. Новизна данной программы заключается в подборе материалов занятий, ориентированных на профилактику простудных заболеваний детей нашего детского сада.

Воспитание уважительного отношения к своему здоровью необходимо начинать с детства. По мнению специалистов – медиков, 75 % всех болезней человека заложено в детские годы. Научно – технический прогресс привел к тому, что человек все меньше и меньше понимает, что такое физический труд. А ребенок тем более. Привычку у ребенка быть здоровым и духовно и физически надо прививать с детства, чтоб у него в будущем формировался положительный образ здорового человека. Наши возможности каким-то образом, повлиять на сложившуюся ситуацию и социальное положение родителей, минимальны. Реально оказать влияние на здоровье в условиях ДОО можно лишь через создание условий для сохранения, укрепления и развития здоровья детей, а также пропагандируя и внедряя здоровый образ жизни среди родителей воспитанников. Комплексный подход в воспитании здорового ребенка – дошкольника, включающий различные компоненты его физического, психического и социально-нравственного здоровья – в совокупности объединен в понятие «полноценное здоровье». Проблема здоровья часто длительно болеющих детей и детей с ослабленным здоровьем выдвигает на первый план индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса, понимаемую как организацию адаптации личности в процессе развития, воспитания и оздоровления.

**1. 1.1Цель и задачи реализации программы**

**Цель:**

Создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Создание благоприятных условий развития воспитанников возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятых в обществе правилам и нормам поведения.
5. Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.
6. Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.
9. Воспитание дружелюбия, умения согласованно действовать в коллективе.
10. Обеспечение эмоционально-психологического комфорта, создание условий для развития уверенности в своих физических возможностях.
11. Воспитывать в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

* Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.
* Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
* Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).
* Восприятие художественной литературы и фольклора.
* Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
* Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
* Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).
* Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
* Двигательная деятельность (овладение основными движениями).

**1.1.2.** **Принципы и подходы к реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципы** | **Подходы** |
| Принцип развивающего образования | Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие ключевых компетенций дошкольника.  Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.  Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.  Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.  Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.  Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности. |
| Принцип позитивной социализации | Создание условий для освоения ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми. |
| Принцип индивидуализации образования | Помощь и поддержка ребенка в сложной ситуации.  Предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность. |
| Принцип активности и самостоятельности | Использование таких методов и при­емов, которые ставят ребенка в активную позицию, позволяют само­стоятельно «открывать» новые знания и способы действий.  Степень самостоятель­ности ребенка обеспечивается поддержкой со стороны взрослого, использованием занимательных и игровых ситуаций, ярких и красочных материалов. |
| Принцип личностно-ориентированного взаимодействия | Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого воспитанника.  Предложение ребёнку осмысленной для него деятельности.  Становление ребёнка субъектом образования. |
| Принцип культуросообразности | Учет национальных ценностей и традиций в образовании. |
| Принцип полноты, необходимости и достаточности | Использование разумного «минимума» материала. |
| Принцип интеграции образовательных областей | Комплексно-тематический подход, базирующийся на идее объединения содержания разных образователь­ных областей вокруг единой, общей темы. |
| Принцип возрастной адекватности образования | Максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.  Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития. |
| Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности | Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие ключевых компетенций дошкольника.  Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.  Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы, склонности и способности ребенка |
| Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства | Культурно-исторический подход: связь настоящего и прошлого в понятных и адекватных для каждого возраста формах. |

* 1. **Возрастные и индивидуальные особенности детей**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Этовозраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того,продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Приоритетное направление деятельности группы по реализации Программы – оздоровительная работа.**

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных иличностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательныхобластей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.В программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей. **Индивидуальные особенности детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа, возраст** | **Пол** | | **Тип темперамента** | **Познавательная сфера** |
| **Ж** | **М** |
| старшая группа  5-6 лет | 11 | 12 | Сангвинический –  Холерический –  Флегматический –  Меланхолический – | Соответствует норме развития |

*Таблица 1*

Содержание и реализация общеобразовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации общеобразовательной программы.

**Сведения о семьях воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья |  |
| Неполная семья |  |
| Многодетная семья |  |
| Проблемная семья |  |
| Семья с опекуном |  |
| Этническая семья |  |

*Таблица 2*

В содержании общеобразовательной программы обязательно учитываются индивидуальные особенности воспитанников группы, выявленные в результате мониторинга. Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Анализ мониторинга средней группы показал:

**Социально-коммуникативное развитие**

У воспитанников наблюдается переход к саморегуляции поведения, расширяется круг общения, со взрослыми общение ситуативно-деловое. Дети доброжелательны по отношению к сверстникам, делятся своими планами и предпочтениями. Проявляют самостоятельность в отдельных случаях. Работают вдумчиво, сосредоточенно, в случае возникновения трудностей, нестандартных ситуаций проявляют неадекватные эмоциональные реакции, с которыми могут справиться самостоятельно. Выполняют взаимосвязанные игровые действия, самостоятельно удерживают сюжет-цепочку из 3-4 действий. Проявляют положительный эмоциональный и волевой настрой на различные виды деятельности.

**Познавательное развитие**

Для детей характерен широкий спектр видов деятельности, объектов, привлекающих внимание и вызывающих интерес. Мышление наглядно-образное, репродуктивное. Воспитанники группы хорошо обобщают и классифицируют информацию, самостоятельно применяют усвоенную информацию в типовых ситуациях, действуют по заданному алгоритму, но нуждаются в поддержке со стороны окружающих, имеют представления о родственных связях, знают имя, отчество родителей, свой домашний адрес и телефон, дату своего рождения, знают название страны, некоторые государственные праздники, узнают на картинках и называют основные достопримечательность своего города, проявляют потребность во взаимодействии со знакомыми, приятными животными и растениями, способны к обобщению по существенным признакам.

**Речевое развитие**

Дети проявляют инициативу в диалоге с взрослыми и сверстниками, задают серию целенаправленных вопросов с четкой логической последовательностью, самостоятельно составляют описательный рассказ по предмету (картинке) из 5-7 предложений, начинают употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

**Художественно-эстетическое развитие**

Воспитанники проявляют сочувствие к героям художественного произведения, получают элементарное эстетическое наслаждение, оценивая в картине как красивое цвет и цветовое сочетание, могут описать свои эмоции, возникающие в процессе прослушивания музыкального произведения, проявляют желание участвовать в некоторых видах творческой деятельности, получают удовольствие от участия, действуют как правило самостоятельно, при необходимости обращаются за помощью.

**Физическое развитие**

Выполняют движения по словесной инструкции с некоторыми неточностями, которые исполняют самостоятельно, быстро и аккуратно одеваются и раздеваются, соблюдают порядок в своем шкафу, аккуратно заправляют постель, обладают навыками опрятности, правильно пользуются столовыми приборами, обращаются с просьбой, благодарят. Имеют элементарные представления о ЗОЖ, связывая его с некоторыми видами деятельности, необходимыми для сохранения здоровья, способны осознать значение для здоровья некоторых проявлений образа жизни, значения для здоровья и ЗОЖ факторов окружающей среды, при этом требуется помощь в виде наводящих вопросов и конкретных примеров.

**1.3. Целевые ориентиры:**

* Ребенок **овладевает основными культурными средствами**, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок **обладает установкой положительного отношения к миру**, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* **Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других**, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* **Способен сотрудничать** и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* **Проявляет эмпатию** по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* **Проявляет умение слышать** других и стремление быть понятым другими.
* **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
* Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

Воспитательно - образовательный процесс в группе предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственной образовательной деятельности с детьми, а также совместной деятельности педагога с ребенком (детьми) в режимных моментах и в ходе самостоятельной детской деятельности. Совместная образовательная деятельность (как непосредственно образовательная, так и в ходе режимных моментов) строиться на основе:

* субъект - субъектных отношений взрослого и ребенка
* диалогического общения
* продуктивного взаимодействия педагога с детьми
* учета индивидуально – типологических и возрастных особенностей детей

Организованная деятельность осуществляется в рамках непосредственной образовательной деятельности интегративного характера, включающая в себя разные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, двигательную, самообслуживание и элементы бытового труда, изобразительную, конструирование из различных материалов, музыкальную, восприятие художественной литературы и фольклора.

Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи воспитательно-образовательной работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Материалы и оборудование в группе подбирается в соответствии с традиционными видами детской деятельности, способствующими решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной и др.

**Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Содержание педагогической работы**

* + 1. **Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

**Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

**Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Культурно-досуговая деятельность**

**(особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)**

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

**Развитие игровой деятельности**

**Сюжетно-ролевые игры.** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжет- но-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**Подвижные игры.** Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

* + 1. **Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Развитие познавательно исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

**Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

**Ознакомление с социальным миром**

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

**Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

*Сезонные наблюдения*

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

* + 1. **Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**Приобщение к художественной литературе**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

* + 1. **Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Приобщение к искусству**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства

**Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

**Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и фи- лимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и пол- хов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, пол- хов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.** Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Прикладное творчество.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно- ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Продолжать развивать навыки инсценировки песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

* + 1. **Образовательная область**

**«Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

**Физическая культура**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям

* 1. **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**2.2.1.** **Петербурговедение**

Образовательная область «Познавательное развитие». Ознакомление с окружающим миром.

Содержание воспитательно-образовательной работы строится на основе программы «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова.

**Цели:** ознакомление с историей образования Санкт-Петербурга и Колпинского района их достопримечательностями. Знакомство со знаменитыми людьми. Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

**Задачи:** формирование способностей к самопознанию, воспитание интереса и любви к городу в котором мы живем, формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта. Закрепление знаний символов города, памятников, достопримечательностей. Формирование понятия «Мы петербуржцы» и знакомство с праздниками нашего города.

**Воспитательно-образовательная работа.**

В старшей группе дети должны осознать ценность памятников культуры и искусства, воспитание петербуржца осуществляется в лучших традициях петербургской культуры.

Дети знакомятся с народно-прикладным творчеством и темами, связанными с изучением и познанием своего города. При рассмотривании картин великих мастеров воспитывается человек, который любит свою семью, русскую природу, свой город, свою Родину, свой народ. Воспитанники знакомятся с историей своего района, его памятными местами, с глобусом, картой, с другими городами России, с флагом России, гербом Санкт-Петербурга. Дети узнают об основателе Санкт-Петербурга – ПетреI , узнают такие понятия, как **царь, памятник, герб, собор, символ**.

Поскольку уже накопилось определенное количество знаний о городе, для их закрепления включаются игры тематического характера.

**2.2.2. Безопасность**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Формирование основ безопасности.

Содержание воспитательно-образовательной работы строится на основе программы «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.

**Цели:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи: формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; расширять знания детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; закреплять умения называть сою фамилию и имя, фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес и телефон; актуализировать знания о том, что в случае необходимости нужно звонить по телефону экстренных служб.

**Воспитательно-образовательная работа.**

Воспитательно-образовательная работа направлена на формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, на развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а так же к строению человеческого организм. Освещение тематики как физического, так и психического здоровья человека, формирование ценностей здорового образа жизни. Рассмотрение проблемы безопасного поведения во дворе, на улице в общественном транспорте.

* 1. **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

**Модель недельного распределения форм образовательной деятельности в режимных моментах и культурных практик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Кол-во в неделю** | **Режимный момент** |
| ***Общение*** |  |  |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно | все |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам,традиции | ежедневно | все |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*** |  |  |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 3 раза в неделю | 1 половина дня |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 2 половина дня |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели | 2 половина дня |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели | 2 половина дня |
| Подвижные игры | ежедневно | все |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** |  |  |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). | 1 раз в 2 недели | 2 половина дня |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности | 1 раз в 2 недели | все |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно | 1 половина дня |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*** |  |  |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в неделю | 2 половина дня |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | 2 половина дня |
| Чтение литературных произведений | ежедневно | 1 половина дня |
| ***Самообсуживание и элементарный бытовой труд*** |  |  |
| Самообслуживание | ежедневно | все |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно | все |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 раз в 2 недели | 2 половина дня |

**Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности**

**Двигательная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Игровая беседа с элементами движений  Интегративная деятельность  Утренняя гимнастика  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Игра  Контрольно-диагностическая деятельность  Экспериментирование  Физкультурное занятие  Спортивные и физкультурные досуги  Спортивные состязания  Проектная деятельность | Игровая беседа с элементами движений  Интегративная деятельность  Утренняя гимнастика  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Игра  Контрольно-диагностическая деятельность  Экспериментирование  Физкультурное занятие  Спортивные и физкультурные досуги  Спортивные состязания  Проектная деятельность | Во всех видах самостоятельной деятельности детей  Двигательная активность в течение дня  Игра  Утренняя гимнастика  Самостоятельные спортивные игры и упражнения |

**Игровая деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Наблюдение  Чтение  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Беседа  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Праздник  Экскурсия  Ситуация морального выбора  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Коллективное обобщающее занятие | Игровое упражнение  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Ситуативный разговор с детьми  Педагогическая ситуация  Беседа  Ситуация морального выбора  Проектная деятельность  Интегративная деятельность | Совместная со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | |
| Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Совместные действия  Наблюдения  Поручения  Беседа  Чтение  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Рассматривание  Дежурство  Игра  Экскурсия  Проектная деятельность | Создание соответствующей предметно-развивающей среды  Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

**Познавательно-исследовательская деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Экскурсия  Интегративная деятельность  Конструирование  Исследовательская деятельность  Рассказ  Беседа  Создание коллекций  Проектная деятельность  Экспериментирование  Проблемная ситуация | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Ситуативный разговор с детьми  Экскурсия  Интегративная деятельность  Конструирование  Исследовательская деятельность  Рассказ  Беседа  Создание коллекций  Проектная деятельность  Экспериментирование  Проблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

**Коммуникативная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Чтение  Обсуждение  Рассказ  Беседа  Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Интегративная деятельность  Чтение  Беседа о прочитанном  Инсценирование  Викторина  Игра-драматизация  Показ настольного театра  Разучивание стихотворений  Театрализованная игра  Режиссерская игра  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Решение проблемных ситуаций  Разговор с детьми  Создание коллекций  Игра | Ситуация общения в процессе режимных моментов  Дидактическая игра  Чтение (в том числе на прогулке)  Словесная игра на прогулке  Наблюдение на прогулке  Труд  Игра на прогулке  Ситуативный разговор  Беседа  Беседа после чтения  экскурсия  Интегративная деятельность  Разговор с детьми  Разучивание стихов, потешек  Сочинение загадок  Проектная деятельность  Разновозрастное общение  Создание коллекций | Сюжетно-ролевая игра  Подвижная игра с текстом  Игровое общение  Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками  Хороводная игра с пением  Игра-драматизация  Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка  Дидактическая игра |

**Восприятие художественной литературы и фольклора**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Чтение  Обсуждение  Рассказ  Беседа  Игра  Инсценирование  Викторина | Ситуативный разговор с детьми  Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная  Продуктивная деятельность  Беседа  Сочинение загадок  Проблемная ситуация  Использование различных видов театра | Игра  Продуктивная деятельность  Рассматривание  Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)  Во всех видах детской деятельности |

**Изобразительная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка)  Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр  Экспериментирование  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Тематические досуги  Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи  Проектная деятельность  Создание коллекций | Наблюдение  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Конструирование из песка  Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)  Создание коллекций | Украшение личных предметов  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Самостоятельная изобразительная деятельность |

**Музыкальная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Слушание музыки  Экспериментирование со звуками  Музыкально-дидактическая игра  Шумовой оркестр  Разучивание музыкальных игр и танцев  Совместное пение  Импровизация  Беседа интегративного характера  Интегративная деятельность  Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение  Музыкальное упражнение  Попевка  Распевка  Двигательный пластический танцевальный этюд  Творческое задание  Концерт-импровизация  Танец музыкальная сюжетная игра | Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов  Музыкальная подвижная игра на прогулке  Интегративная деятельность  Концерт-импровизация на прогулке | Создание соответствующей предметно-развивающей среды |

**Конструирование из разного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Занятия (конструирование и художественное конструирование)  Экспериментирование  Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Тематические досуги  Проектная деятельность  Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу . Конструирование по простейшим чертежам и схемам | Наблюдение  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Конструирование из песка  Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Самостоятельная конструктивная деятельность |

*Таблица 4*

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы**

**Основанием выделения сторон (сфер) инициативы** послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

1) **творческая инициатива** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

2) **инициатива как целеполагание и волевое усилие (художественная**) (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

3) **коммуникативная инициатива** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

4) **познавательная инициатива – любознательность** (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родо-видовые отношения).

**Творческая инициатива:**

* Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.);
* активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку;
* принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу;
* в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

**Инициатива как целеполагание и волевое усилие**

* Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик... .построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями;
* результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что полу-чается).

**Коммуникативная инициатива**

* Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать...");
* ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности;
* может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

**Познавательная инициатива**

* Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?);
* обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?);
* высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием;
* встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

**Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы**

* Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;
* Проектная деятельность;
* Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
* Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
* Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
* Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.
  1. **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| *Родительские собрания в группах* | Задача: сформировать общие интересы у детей и родителей, научить родителей самостоятельно решать возникающие педагогические проблемы. |
| *Фотоальбом "Моя семья"* | Задача: привнести часть семейного тепла в стены детского сада. В уголке уединения лежит семейный альбом. Если ребенку грустно, он всегда может взять его и посмотреть на фотографию своей семьи. |
| *Ваши добрые дела* | Задача: поощрять участие родителей в том или ином мероприятии, выражать благодарность за любую оказанную помощь. |
| *"Семейная мастерская"* | Задача: способствовать сотрудничеству родителей и детей в совместной деятельности. Организация выставок, на которых представлены результаты художественно-эстетической деятельности родителей и детей (рисунки, фотоматериалы, поделки). |
| *Анкетирование* | Задача: сбор информации об удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения |
| *Информационные общие стенды* | Задача: информировать родителей - о программах воспитания и развития детей в детском саду; - об услугах ДОУ |
| *Консультации* | Задача: информировать родителей по индивидуальным вопросам |

**Система взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
| 1 | Изучение семьи, запросов, уровня педагогической компетентности, семейных ценностей | * беседы * наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, * анкетирование, * проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. |
| 2 | Информирование родителей | * рекламные буклеты, журнал для родителей; * визитная карточка учреждения, * информационные стенды, * выставки детских работ, * личные беседы, * общение по телефону, * индивидуальные записки, * родительские собрания, * сайт организации, * объявления, * фотогазеты, * памятки. |
| 3 | Консультирование родителей | * консультации на различную тематику, (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) |
| 4 | Просвещение и обучение родителей | * по запросу родителей, * по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, медицинская, семейно-образовательное право), * приглашение специалистов, * сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет, * творческие задания, |
| 5 | Совместная деятельность детского сада и семьи | * родительский комитет, * дни открытых дверей, * организация совместных праздников, * выставки совместного семейного творчества, * семейные фотоколлажи, * субботники, * досуги с активным вовлечением родителей. |

*Таблица 5*

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Распорядок и режим дня**

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ **С 01.09 по 30.09. 2019г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные режимные моменты | Время проведения | |
| *Благоприятные погодные условия* | | *Неблагоприятные погодные условия* |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.10 | Совместная и самостоятельная игровая, изобразительная деятельность, игры малой подвижности в групповой комнате, в музыкальном и физкультурном залах по расписанию |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.45 – 9.00 |
| Совместная деятельность, занятия со специалистами (в перерывах – динамическая пауза, игры, самостоятельная деятельность детей) | 9.00 – 11.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  (игры, наблюдения, труд, физ. упр., инд. работа) | 11.00 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность | 12.10 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.40 |
| Игры, самостоятельная и совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная работа с детьми, занятия в кружке дополнительных услуг | 15.40 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00 – 18.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой | 18.50 – 19.00 |

*Таблица 6*

**РЕЖИМ ДНЯ**

Скорректированный на холодный период года с 01 октября по 31 мая

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные режимные моменты | Время проведения | |
| *Благоприятные погодные условия* | | *Неблагоприятные погодные условия* |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.10 | Совместная и самостоятельная игровая, изобразительная деятельность, игры малой подвижности в групповой комнате, в музыкальном и физкультурном залах по расписанию |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.45 – 9.00 |
| НОД, Совместная деятельность, занятия со специалистами (в перерывах – динамическая пауза, игры, самостоятельная деятельность детей) | 9.00 – 10.45 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  (игры, наблюдения, труд, физ. упр., инд. работа) | 10.45 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность | 12.15 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.30 |
| НОД, игры, самостоятельная и совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная работа с детьми, занятия в кружке дополнительных услуг | 15.30 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00 – 18.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой | 18.50 – 19.00 |

*Таблица 7*

**РЕЖИМ ДНЯ**

скорректированный на теплый период года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные режимные моменты | Время проведения | | |
| *Благоприятные погодные условия* | | | *Неблагоприятные погодные условия* |
| Приход детей на прогулке, самостоятельная игровая деятельность | | 7.00 – 8.10 | Совместная и самостоятельная игровая, изобразительная деятельность, игры малой подвижности в групповой комнате, в музыкальном и физкультурном залах по расписанию |
| Утренняя гимнастика на прогулке | | 8.10 – 8.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак | | 8.20 – 8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | | 8.45 – 9.00 |
| Прогулка 1 (непрерывная образовательная деятельность: музыка, физкультура; игры, наблюдения, труд, физические упражнения, индивидуальная работа) | | 9.00 – 12.10 |
| Второй завтрак | | 10.00 |
| Возвращение с прогулки, водные, гигиенические процедуры | | 12.10 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры | | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | | 15.20 – 15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | | 15.40 – 16.00 |
| Прогулка 2 (игры, наблюдения, труд, физические упражнения, индивидуальная работа) | | 16.00 – 18.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой | | 18.30 – 19.00 |

*Таблица 8*

Режим двигательной активности ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

На педагогическом совете Заведующий ГАДОУ №15

Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Гуменная

От «30» августа 2019 г.

Режим двигательной активности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей | | | |
| Младшие группы | Средние группы | Старшие группы | Подготовительные группы |
| Физкультурные занятия | | 2 раза в неделю (10-15 мин) | 2 раза в неделю  (20 мин) | 2 раза в неделю (25 мин) | 2 раза в неделю (30 мин) |
| Физкультурные занятия на воздухе | | 1 раза в неделю (10-15 мин) | 1 раза в неделю  (20 мин) | 1 раза в неделю (25 мин) | 1 раза в неделю (30 мин) |
| Бассейн | | 1 раз в неделю Озд.гр.- 2 раза в нед. (15 мин) | 1 раз в неделю Озд.гр.- 2 раза в нед. (20 мин) | 1 раз в неделю Озд.гр.- 2 раза в нед. (25 мин) | 1 раз в неделю Озд.гр.-  2 раза в нед.  (30 мин) |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно (5-6 мин) | Ежедневно (6-8 мин) | Ежедневно (8-10 мин) | Ежедневно  (10-12 мин) |
| Подвижные и спортивные игры и упражнений на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  (15-20 мин) | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  (20-25 мин) | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  (25-30мин) | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  (30-40 мин) |
| Физкультминутки ( в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц  (20 мин) | 1 раз в месяц  (20 мин) | 1 раз в месяц  (30-40 мин) | 1 раз в месяц  (40 мин) |
| Физкультурный праздник | - | 2 раза в год (до 45 мин) | 2 раза в год (до 60 мин) | 2 раза в год  (до 60 мин) |
| День здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

*Таблица 9*

* 1. **Объем образовательной нагрузки**

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН. (*см. табл. 10*)

**Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | Продолжительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности в день | Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня |
| 5-6 лет | Не более 25 минут  2 занятия в первую половину дня  1 занятие во вторую половину дня не более 2х раз в неделю | Не более 50 минут  14ч. в неделю |

*Таблица 10*

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Для профилактики утомления детей непосредственную образовательную деятельность детей, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным праздникам, увеличивается продолжительность прогулок.

**Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Образовательная нагрузка в неделю** |
| **Познавательное развитие** |  |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 |
| **Развитие речи** | 2 |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  |
| Рисование | 2 |
| Лепка | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 |
| Музыка | 2 |
| **Физическое развитие** | 2+1 |
| Бассейн | 2 |

*Таблица 11*

**Комплексно-тематическое планирование**

**старшая группа**

**Примерное распределение тем по неделям**

**Тематическое планирование на год**

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим работы ГАДОУ**  Понедельник – пятница с 7.00 до 19.00 часов.  Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. | | | | | | | |
| Период | 1-я младшая | 2-я младшая | средняя | старшая | подготовительная | мероприятия | срок |
| 2-5 сентября | Здравствуй детский сад | День знаний | День знаний | День знаний | День знаний | - Развлечение «Здравствуй, детский сад!» - все группы  - Фотовыставка «Профессии детского сада»- старший дошк. возраст  Развлечение «В гости к инспектору Светофоркину»- старший дошкольный возраст  - «Папа, мама, я - спортивная семья» в ДОУ  - Тематическая неделя «Безопасная дорога в Детский сад» | 01.09  20.09  27.09  13.09  23-27.09  11.10  19.10  21.10 - 31.10 |
| 9-13 сентября | Детский сад | Детский сад | Детский сад | Детский сад |
| 16-20 сентября | Я и моя семья | Я и моя семья | Я и моя семья | Я и моя семья | Я и моя семья |
| 23-27 сентября | ПДД | ПДД | ПДД | ПДД |
| 30 сентября-  4 октября | Родной город, родной край | Родной город, родной край | Родной город, родной край | Родной город, родной край | Родной город, родной край |
| 7-11 октября | Россия-Родина моя | Россия-Родина моя | Россия-Родина моя | Россия-Родина моя | -День здоровья  - Выставка рисунков и поделок из природного материала «Осенняя фантазия»  - Осенние праздники - все группы |
| 14-18 октября | Осень | Осень | Осень | Осень | Осень |
| 21-25 октября | Овощи | Овощи | Сбор овощей и фруктов | Сбор овощей и фруктов |
| 28 октября-1 ноября | Овощи | Фрукты | Фрукты | Сбор ягод и грибов | Сбор ягод и грибов |
| 4-8 ноября | Грибы, ягоды | Грибы, ягоды | Хлеб, труд сельхозработников | Хлеб, труд сельхозработников | - Выставка работ мам «Моя мама - рукодельница»  - Музыкально-спортивный досуг к Международному Дню Толерантности «Мы дружные, мы веселые, мы все как одна семья» - старший возраст  - Спортивный досуг посвященный Дню матери «Первые старты с мамой» - средний возраст  - Детская олимпиада «Познай-ка!» | 01.11  08.11  16.11  23.11 |
| 11-15 ноября | Фрукты | Птицы | Птицы | Птицы зимующие и перелетные | Птицы зимующие и перелетные |
| 18-22 ноября | Домашние животные | Домашние животные | Домашние животные | Животные готовятся к зиме | Животные готовятся к зиме |
| 25-29 ноября | Дикие животные | Дикие животные | Животные теплых климатических зон | Животные теплых климатических зон |
| 2 декабря – 6 декабря | Зима | Зима | Зима | Зима | Зима | - Зимняя Олимпиада – старший возраст  - Зимние забавы – младший возраст  - Выставка детского творчества «Новогодние часы»  - Новогодние праздники – все группы  - Праздник «Прощание с елочкой»- все группы. | 9.12-13.12  14.12  23.12-30.12  10.01 |
| 9-13 декабря | Неживая природа: снег | Неживая природа: снег | Животные холодных климатических зон | Животные холодных климатических зон |
| 16-20 декабря | Новогодний праздник | Одежда, обувь | Одежда, обувь | Одежда, обувь, головные уборы | Одежда, обувь, головные уборы |
| 23 декабря – 10 января | Новогодний праздник | Новогодний праздник | Новогодний праздник | Новогодний праздник |
| 13-17 января | Дикие животные | Зимние забавы | Зимние забавы | Зимние забавы | Зимние забавы | - День Здоровья «Мы здоровье сбережем» - все группы  Тематический досуг «День снятия блокады» - старший возраст | 17.01  28.01 |
| 20-24 января | Посуда | Посуда | Посуда, мебель | Посуда, мебель |
| 27-31 января | Посуда | Мебель | Мебель | Бытовые приборы | Бытовые приборы |
| 3-7 февраля - | Транспорт, профессии | Транспорт, профессии | Транспорт, профессии безопасность | Транспорт, профессии безопасность | - «Безопасность дома» - музыкально-спортивное развлечение  - «Безопасность с огнем» спортивно-тематическое развлечение (Представление от каждой группы сценок-миниатюр по теме ОБЖ)  - «День защитника отечества» - спортивные квесты с родителями | 07.02  14.02  20.02-21.02 |
| 10-14 февраля | Транспорт | Труд взрослых | Труд взрослых | Профессии | Профессии |
| 17-21 февраля | Защитники Отечества | Армия России | Армия России | Армия России |
| 24-28 февраля | Мамин день | Комнатные растения | Комнатные растения | Здоровье человека | Здоровье человека |
| 2-6 марта | Мамин день | Мамин день | Международный женский день | Международный женский день | - Конкурс чтецов  - Утренники, посвященные празднику 8 марта  - Неделя музыки    - «Мама и Я – друзья» спортивное развлечение – младший возраст  Выставка «Матрешка-моя подружка»  Театральный детско-родительский фестиваль | 25.02  02-05.03  23.03-27.03  06.03  23.03  27.03 |
| 9-13 марта | Весна | Весна | Весна | Весна | Весна |
| 11 – 22 марта | Игрушки, народная игрушка | Народная культура и традиции | Народная культура и традиции | Народная культура и традиции |
| 23-27 марта | Игрушки, народная игрушка | Неделя театра | Неделя театра | Неделя театра | Неделя театра |
| 30 марта – 3 апреля | Неделя детской книги | Неделя детской книги | Неделя детской книги | Неделя детской книги | - Литературно-музыкальная гостиная, посвященная Неделе детской книги  «Школа космонавтов» спортивное развлечение – старший возраст. Музыкальное развлечение «Весна пришла»– младший возраст. | 03.04  10.04 |
| 6-10 апреля | Растения | Неживая природа –песок. | Неживая природа –песок. | Космос | Космос |
| 13-17 апреля | Растения | Растения | Весенние первоцветы | Весенние первоцветы |
| 20-24 апреля | Одежда | Человек и природа | Человек и природа | Экология | Экология |
| 27 апреля – 1 мая | Рукотворный мир: бумага, ткань | Рукотворный мир: бумага, ткань | Безопасность на улице и дома | Безопасность на улице и дома |
| 4-8 мая | Насекомые | Война и мир | День Победы | День Победы | День Победы | - Тематический досуг «Мы помним, мы гордимся»- старший возраст.  «Дворовые игры» спортивное развлечение - старший возраст.  - Праздники «Выпуск детей в школу!» (подготовительные группы)  «День рождения Санкт-Петербурга – 316 лет» - квест | 08.05  15.05  21.05-22.05  27.05 |
| 11-15 мая | Насекомые | Насекомые, пресмыкающиеся | Насекомые, пресмыкающиеся | Насекомые, пресмыкающиеся, земноводные |
| 18-22 мая | Мебель | Неживая природа – вода. | Неживая природа – вода. | Обитатели водоемов | Обитатели водоемов |
| 25-29 мая | Домашние питомцы | Домашние питомцы | Школа, школьные принадлежности | Школа, школьные принадлежности |
| 13 – 30 мая | Скоро лето! | Скоро лето! | Скоро лето! | Скоро лето! | До свидания детский сад! |
| Июнь |  |  |  |  |  | «День защиты детей»- все группы. | 01.06 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы\**  **направления деятельности** | **Образовательные области** | **Основные задачи работы с детьми** | **Итоговые мероприятия** | **Общие мероприятия учреждения** |
| **сентябрь** | **День знаний**  **02-05.09**  **Детский сад**  **09-13.09** | Социально-коммуникативное развитие | Формировать умения детей общаться друг с другом, не перебивая товарища, проявляя внимание и уважительное отношение к теме товарища. Закрепление представлений о сотрудниках детского сада, о заботливом отношении взрослых к детям; учить проявлять уважение к работе сотрудников детского сада. Поддерживать праздничное настроение. Напомнить детям о правилах настольных игр. Поддерживать интерес детей к сюжетно-ролевым играм. Рассмотреть и заострить внимание детей на то, где что лежит, напомнить правило «Каждой вещи своё место» Уточнить представления детей о здании, в котором находится детский сад (2 этажа, 2 зала, групповые комнаты, медицинский блок, кабинеты логопеда, психолога), Сформировать представления о безопасном спуске и подъёме по лестницам, Развивать внимательное отношение к идущим рядом товарищам, Совершенствовать бережное отношение к инвентарю, игровым атрибутам. | Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»  07.09.2018 | - Развлечение «Здравствуй, детский сад!» -  - Фотовыставка «Профессии детского сада»- |
| Познавательное развитие | Сформировать представления детей о том, что теперь они посещают старшую группу детского сада, всем исполнилось 5лет, они могут и умеют многое, воспитывать гордость за свой возраст, желание помогать младшим. Познакомить детей с календарем погоды, помочь запомнить название первого осеннего месяца, показать правила (схему) заполнения календаря. Расширять и систематизировать знания детей о предметном мире. Обобщить представления о школе и школьных принадлежностях. Формировать бережное отношение к природе. |
| Речевое развитие | Совершенствовать умение детей внимательно слушать стихотворение, вести диалог по содержанию услышанного произведения. Совершенствовать грамматический строй речи, умение согласовывать существительные с местоимениями «мой, моя, мои», с числительными. Закреплять умение детей определять наличие – отсутствие звука в слове, его позицию в слове (начало – середина – конец слова).  Упражнять в умении проводить звуковой анализ слов. Автоматизация правильного произношения всех поставленных ранее звуков в свободной речи. |
| Художественно-эстетическое развитие | Формировать умение детей правильно держать карандаш, регулируя нажим в соответствии с задуманным рисунком. Развивать воображение, умение придумывать содержание своей работы, умение по –разному держать карандаш и кисть при различных приемах рисования. Воспитывать интерес к процессу рисования, аккуратность. Развивать умение передавать в рисунке строение цветка, относить величину их частей, расположение, продумывать композицию рисунка на листе бумаги. Формировать музыкальный слух, умение двигаться под музыку, активизировать музыкальную память, умение двигаться в соответствии с музыкой. |  |
| Физическое развитие | Формировать представление о двигательной активности в жизни человека; знакомить с правилами и видами закаливания расширять представление о рациональном питании и пользе закаливающих процедур. Развиваем умение проявлять организаторские способности. Развиваем выносливость и ловкость. Уточнить представления детей о культурно – гигиенических навыках применяемых в ходе режимных моментов. Совершенствовать навык самостоятельного контроля за необходимыми действиями для поддержания своего внешнего облика в соответствии с правилами гигиены. |
| **Сентябрь**  Сентябрь | **Я и моя семья**  **16.09-20.09.19г** | Социально-коммуникативное развитие | Формировать умения детей составлять короткий рассказ о семейном отдыхе. Развивать эмоциональную отзывчивость детей. Формировать умения детей пользоваться моделями для составления рассказов.  Учить детей называть членов своей семьи, знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. Формировать связную речь, согласовывать существительные и числительные в роде и числе. Закрепить знания о названиях «мамы и папы» в семьях животных. Развивать умение работать в группе; формировать навыки контроля и самоконтроля. Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях и культуре поведения в семье. Способствовать развитию добрых и теплых взаимоотношений в семье. |  | «Папа, мама, я – спортивная семья»  13.09 |
| Познавательное развитие | Дать представления о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми. Формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание взаимопомощи. Уточнить знания детей о родственных связях. Обратить внимание детей на оказание посильной помощи родителям, воспитывать трудолюбие, желание самостоятельно оказывать помощь взрослым в семье. Расширять представления о семье, о родовых корнях семьи; активизировать познавательные интересы к семье, к близким. Закреплять представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной и генеалогическом древе. Воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи, эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное отношение к пожилым родственникам |
| Речевое развитие | Развивать умение использовать свои впечатления, отбирая для рассказа интересное содержание. Уточнить представления о родственных отношениях, о внимательном, заботливом отношении к пожилым людям, помочь понять значимость роли бабушек и дедушек в семье. Упражнять детей в использовании сложных предложений. Продолжаем упражнять детей в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа существительных. Закреплять знание слов, обозначающих родственные отношения. Упражнять детей в определении характера персонажей. |
| Художественно-эстетическое развитие | Формируем умение рисовать фигуру человека. Развиваем умение изображать персонажи. Объединенные общим содержанием. Развивать творческие семейные традиции. Развивать у детей чувство композиции, цвета – умение располагать элементы узора на поверхности предмета. Уточнить представления детей о семье, формировать умение рисовать человека, правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать рисунок. Продолжаем знакомить с пластилинография. Формировать умение создавать модель семьи. Продолжаем развивать умение пользоваться ножницами. |  |
| Физическое развитие | Обобщать и систематизировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, о своем внешнем облике. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности. Развивать умение использовать специальные физические упражнения для укрепления здоровья. Развиваем умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, развивать умение сравнивать и справедливо оценивать результаты игры. Закрепить знания детьми правил подвижной игры «Лохматый пес», познакомить с новой игрой «Рыбалка» и её правилами. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве |
| **. Сентябрь** | ПДД  23- 27.09 | Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.  Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию  коммуникативных навыков. Сформировать у детей основы безопасного поведения на улице, вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах. Развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде. Воспитывать в детях грамотных пешеходов. Уточнить знание правил дорожного движения. Познакомить детей со значением дорожных знаков, способствовать умению детей понимать схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. Продолжаем воспитывать уважительное отношение к окружающим, проявлять трудолюбие, самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Продолжаем воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, сотрудниками детского сада, поддерживать порядок в группе. | Викторина «Знатоки правил дорожного движения»  26.09 | Тематическая неделя "Безопасная дорога в Детский сад"  23-27.  Развлечение  «В гости к инспектору Светофоркину»-27.09 |
| Познавательное развитие | Продолжаем знакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов. познакомить с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения. .Научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать. Продолжать закреплять знания о правилах поведения на улице. Закрепляем дорожные знаки. Закрепить знания о двустороннем движении, одностороннем движении, пешеходном переходе и запрещенные знаки |
| Речевое развитие | Продолжаем развивать у детей интерес к художественной литературе; обращать на выразительные средства. Развивать умения детей рассказывать о правилах дорожного движения, составлять короткие рассказы, используя прилагательные. Помочь детям закрепить знания адреса, по которому они проживают, и понять, почему у него обязательно три составляющих (улица номер дома и квартира). Познакомить детей с многообразием слов в словесных играх.  Закрепить знание правил пожарной Продолжаем развивать умение составлять небольшие описательные рассказы, рассуждать строить предложения разной грамматической структуры. Развивать дикцию и артикуляционный аппарат. Воспитывать интерес к различным формам словесного народного творчества. Совершенствуем речь, как средство общения. Обогащать словарь детей новыми словами (бытовыми, природоведческие, обществоведческие). |
| Художественно-эстетическое развитие | Совершенствовать композиционные умения. Развивать творческое мышление. Развивать образные представления, воображение детей. Закрепить прием пластилинографии. Развивать цветовое восприятие, умение подбирать цвет в соответствии с естественным изображением предмета. Вызвать интерес и эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи. Закреплять навыки рисования разнообразных округлых форм. Развивать умение дополнять рисование аппликативными элементами пожара, создавая объёмное изображение. Уточнить представление детей о натюрморте. |
| Физическое развитие | Выполнять правильно все виды основных движений. А так же физические и упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе. По словесной инструкции. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость и гибкость. Совершенствовать умения координировать движения правой и левой руки в пальчиковой гимнастике. Закреплять представления детей о том, зачем нужна утренняя гимнастика, закреплять умения по ориентировке в пространстве. Совершенствовать знания детей о гигиене тела. Формировать знания детей о здоровом образе жизни, |
| **октябрь** | **Родной город- родной край**  **30-04.10** | Социально-коммуникативное развитие | Уточнить и систематизировать знания детей о столице России, формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны, воспитывать гражданско-патриотические чувства.  Уточнить представления детей о разных национальностях, населяющих Россию, воспитывать уважительное отношение к людям Формировать бережное отношение к природе. Вызвать чувство восхищения и восторга красотой своей Родины.Развивать умение отражать свои впечатления в разных видах деятельности. | Конкурс рисунков и подделок из природного материала «Осенняя фантазия»  5.10.2019 | День здоровья «День Здоровячков"  11.10 и  12.10  Конкурс рисунков и поделок из природного материала «Осенняя фантазия»  19.10  Осенние  праздники  21.10-31.10 |
| Познавательное развитие | Познакомить со столицей России –Москвой, её историческом центре – Кремле. Дать детям начальное представление об истории возникновения и развития Москвы. Познакомить с образом жизни людей в старину, с особенностями строительства на Руси.  Учить детей находить приметы времени, приобщать их к русской национальной культуре. Дать детям знания о русской матрешке – как символе России. Познакомить детей с Большим театром и Третьяковской галереей и правилами поведения в процессе их посещения. Расширить знания детей о символики государства: герб, флаг, гимн. Воспитывать познавательный интерес у детей к своей стране. Способствовать развитию эстетического вкуса. |
| Речевое развитие | Развивать познавательный интерес к столице нашей страны. Обогащать словарь детей образными выражениями. Развивать у детей связную речь. Учить рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы. Воспитывать умение составлять из готового предложения новое путем последовательной замены слов. Закреплять представления о слоге и ударении. Активизировать слова – археологизмы в связной речи. Учить определять первый звук в словах. Учить называть слова с заданным звуком. |
| **Россия – Родина моя**  **7-11.10** |
| Художественно-эстетическое развитие | Расширять представления детей о Родине, через произведения в стихах. Развивать умения вслушиваться в ритм и мелодику поэтических строк. Формировать эмоциональное отношение к произведениям, чувство гордости за нашу страну. Познакомить детей с историей создания русской матрешки. Показать наиболее распространенные росписи матрешек, формировать умение последовательно раскрашивать готовую форму матрешки. Учить подбирать толщину кисти в соответствии с узором матрешки. Формировать у детей эмоциональное отношение к произведениям , сложенные талантливым русским народом. |
| Физическое развитие | Формировать навыки выполнять правила при играх двигательной направленности , продолжать следить за техникой безопасности во время игр с атрибутами. Формировать умение перестраиваться из одной колонны в 2, 3 колонны, уметь выполнять перестроения со сменой ведущих. Выполнять правильно все виды основных движений. А так же физические и упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе. По словесной инструкции. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость и гибкость. |
| **Осень**  **14-18.10** | Социально-коммуникативное развитие | Формировать умение связно составлять описательный рассказ по картине с изображением осенней природы, используя образные выражения.  2.Закрепить понятия о пейзажных картинах.  3.Формировать умение внимательно всматриваться в картину, видеть незначительные детали, и рассказывать о них. Систематизировать представления о характерных признаках осени, осенних проявлениях в живой и неживой природе;  развивать умения соотносить состояние растений и животных с сезонными изменениями в живой и неживой природе;  развивать память, внимание, умение наблюдать и анализировать, сравнивать и сопоставлять; воспитывать интерес к познанию мира природы |
| Познавательное развитие | 1.Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, продолжать учить самостоятельно находить их.  2.Продолжать учить устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений и животных.  3.Познакомить с природными особенностями осенних месяцев.  4.Развивать умение исследовать объекты живой и неживой природы, устанавливать взаимосвязи, делать выводы.  5.Закрепить представления детей о том, куда прячутся насекомые на зиму  6.Формировать представления детей об изменяющейся окраске листьев деревьев в осенний период. |
| Физическое развитие | 1.Развивать ловкость, быстроту, силу.  2.Упражняться в выполнении основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание по скамейке) 1.Формировать навык выполнения культурно гигиенических навыков по мере их необходимости |
| Художественно-эстетическое развитие | 1.Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны.  2.Формировать умение детей лепить кисть рябины с натуры.  3.Закрепить прием пластилинографии.  4.Учить детей делать из бумаги объёмное дерево, складывая бумагу гармошкой.  5.Формировать умение создавать осеннее дерево, наклеивая на основную поделку кусочки осенних листьев.  6.Формировать умение комбинировать знакомые техники аппликации (симметричную, обрывную, накладную) |
| Речевое развитие | 1.Развивать у детей память, умение запоминать стихотворения и рассказывать его с выражением.  2.Учить детей внимательно слушать произведение, делать выводы и умозаключения, отвечать на вопросы педагога полным предложением. |
|  | **Овощи Фрукты**  **21-25.10** | Социально-коммуникативное | Уточнить представления детей о полезных продуктах, витаминах, их значении для жизни человека. Формировать представления детей, о правилах поведения за столом во время еды, необходимость соблюдения этих правил, как проявление уровня культуры человека. Развивать волевую регуляцию при соблюдении правил при проведении игр. Формировать навыки сотрудничества детей друг с другом. Расширять знание детей об осени, ее признаках и явлениях. Формировать умение связно составлять описательный рассказ по картине с изображением осенней природы, используя образные выражения. Закрепить понятия о картинах натюрморт. Формировать умение внимательно всматриваться в картину, видеть незначительные детали, и рассказывать о них. Формировать представления о ценности употребления овощей для укрепления здоровья. |  |
| Познавательное е развитие | Познакомить характерных признаках осени, продолжать учить самостоятельно находить их.  Продолжать учить устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений и животных. Познакомить с природными особенностями осенних месяцев. Развивать умение исследовать объекты живой и неживой природы, устанавливать взаимосвязи, делать выводы. .Закрепить представления детей о том, куда прячутся насекомые на зиму. Формировать представления о продуктах здорового и нездорового питания, пропагандировать только здоровые продукты.. Формировать у детей интерес и готовность к соблюдению правил рационального и здорового питания. Способствовать развитию творческих способностей детей, умение работать сообща, согласовывая свои действия. .Заложить основы знаний о здоровом питании: рассказать о витаминной ценности молока, влиянии его на |
| Речевое развитие | Формировать умение детей внимательно слушать произведение, делать выводы и умозаключения, отвечать на вопросы педагога полным предложением. 3.Развивать речь, вовлекая детей в разговор во время рассматривания книг, иллюстраций; 4.Формировать умение слушать, понимать и отвечать на вопрос воспитателя. 5.Продолжать работу над развитием связной речи. Формировать умение отвечать на вопросы. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. |
| Художественно-эстетическое развитие | Формирование интереса к эстетической стороне окружающей Приобщать к слушанию музыкальных произведений, воспевающих природу. Воспитывать художественный вкус. Развивать самостоятельность в поисках способов передачи в движениях музыкальных образов. Формировать умение детей лепить кисть рябины с натуры. Создавать условия для детей делать из бумаги объёмное дерево, складывая бумагу гармошкой.  Формировать умение создавать осеннее дерево, наклеивая на основную поделку кусочки осенних листьев. Формировать умение комбинировать знакомые техники аппликации (симметричную, обрывную, накладную). Развивать умение видеть красоту, изменчивость и неповторимость окружающего мира. |  |
| Физическое развитие | Развиваем умение соблюдать заданный темп в игре, продолжаем развивать координацию движений упражнять детей в равновесии. Дать представление об объектах для сохранения здоровья и занятий спортом. Улучшать психологическое и физическое здоровье во время совместных прогулок по городу, совместной творческой деятельности с родителями. Знакомить с новыми подвижными играми и правилами к ним. |
|  | **Лес. Ягоды. Грибы.**  **28-01.11** | Физическое развитие | Развиваем умение соблюдать заданный темп в игре, продолжаем развивать координацию движений упражнять детей в равновесии. Дать представление об объектах для сохранения здоровья и занятий спортом. Улучшать психологическое и физическое здоровье во время совместных прогулок по городу, совместной творческой деятельности с родителями. Знакомить с новыми подвижными играми и правилами к ним. |  | - Выставка работ мам «Моя мама - рукодельница»  01.11  «Осенний праздник» |
| Познавательное развитие | Развивать знания детей о разнообразии грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных. Упражнять в различии грибов по признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя.  Формировать знания о полезных свойствах несъедобных грибов.  Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней |
| Речевое развитие | Совершенствовать навыки слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика и личностного отношения к ним. Продолжать упражнять детей, внимательно и заинтересовано слушать рассказ. Продолжать развивать диалогическую речь. Закреплять названия диких животных и их детенышей. Развивать умение подбирать яркие эпитеты прилагательные для описания |
| Художественно-эстетическое развитие | Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству. Развивать эстетическое восприятие красоты окружающего мира. Дать детям представление о разных видах пейзажа (городской, сельский, горный и т.д.) Учить видеть красоту природы, зимнего леса, родного края. Развивать воображение. Развивать глазомер, мелкую моторику в лепке, рисовании, аппликации. |
| Социально-коммуникативное развитие | Формировать навыки культуры поведения в природе, в зоопарке. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с животными и растениями. Воспитывать целостность отношения к собственному труду и труду взрослых, труду других людей и его результатам. Воспитывать потребность трудиться |
|  | **Осень**  **Хлеб, труд сельхоз работников**  **04-08.11** | Социально-коммуникативное развитие | Развивать эмоциональную выразительность речи, любознательность, умение рассказывать по сюжетным картинкам. Формировать умение детей вести беседу, диалог, развивать связную речь, умение слушать своего товарища, не перебивая его. Формировать навык сотрудничества в коллективных играх. Продолжать учиться договариваться о ролях и задачах в ходе сюжетно ролевой игры. Развивать волевую сферу соблюдая правила при проведении игр. Формировать навыки культуры поведения в природе, в зоопарке. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с животными и растениями. Воспитывать целостность отношения к собственному труду и труду взрослых, труду других людей и его результатам. Воспитывать потребность трудиться |  | - Музыкально-спортивный досуг к Международному Дню Толерантности «Мы дружные, мы веселые, мы все как одна семья» -  08.11 |
| Познавательное развитие | Систематизировать знания детей и расширять активный и пассивный словарь по теме. Познакомить детей с трудом хлебороба. Формировать представления детей о процессе выращивания хлеба;Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду, к продукту труда – хлебу. Расширять знания о среде обитания, питания животных, об особенностях строения тела, повадках. Развивать в детях познавательную активность. Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения. Развивать умение строить высказывания типа рассуждений. |
| Речевое развитие | Формировать связную речь детей, умение пользоваться моделями для составления рассказов по картине. Развивать художественное восприятие и эстетический вкус, развивать литературную речь. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, загадками, скороговорками и чистоговорками. Совершенствовать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы,  выслушивать друг друга. Совершенствовать навыки слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика и личностного отношения к ним. Продолжать упражнять детей, внимательно и заинтересовано слушать рассказ. Продолжать развивать диалогическую речь. Закреплять названия диких животных и их детенышей. Развивать умение подбирать яркие эпитеты прилагательные для описания диких животных. |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя всё пространство листа бумаги (рисовать ткань), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона. Использовать в своем творчестве элементы декоративно-прикладного искусства (растительные, геометрические) Совершенствовать технические навыки рисования кистью. Закрепить знания правил рисования акварелью. Вспомнить приемы работы в технике «пластилинография» Развивать у детей эстетическое восприятие природы и учить передавать посредством данной техники изображение «колоска». Учились использовать природный материал для создания работы. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству. Развивать эстетическое восприятие красоты окружающего мира. Дать детям представление о разных видах пейзажа (городской, сельский, горный и т.д.) Приобщать к слушанию музыкальных произведений, воспевающих природу. Воспитывать художественный вкус. Развивать самостоятельность в поисках способов передачи в движениях музыкальных образов |  |
| Физическое развитие | Развиваем умение соблюдать заданный темп в игре, продолжаем развивать координацию движений упражнять детей в равновесии. Дать представление об объектах для сохранения здоровья и занятий спортом .Формировать навык выполнения культурно гигиенических навыков по мере их необходимости в режимных моментах. |
| **Изменения в жизни животных и птиц осенью.**  **11-15.11** | Социально-коммуникативное развитие | Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к коллективу, позитивные установки к различным видам игровой деятельности. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Развивать способности вступать в общение и поддерживать его. Воспитывать гуманное отношение к «братьям нашим меньшим». |  |  |
| Познавательное развитие. | Познакомить детей с образованием числа 9 и упражнять их в счете в пределах 9. Дать детям представления о диких животных и птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразии. Дать представления в умении делить неперелётных и зимующих на основе Познакомить детей с пользой леса для здоровья человека, закрепить знания о птицах и зверях, живущих в лесу. Формировать правильное, бережное отношения к диким животным и птицам. Сформировать умения делить неперелётных и зимующих птиц на основе методов добывания ими корма |
| Речевое развитие | Формировать умения составлять описательный рассказ по картине, опираясь на план, предложенный воспитателем. Упражнять в употреблении названий детенышей диких животных в косвенных падежах. Упражнять в составлении предложений из двух-трех слов без предлогов. Упражнять в произнесении фразы с разной интонацией (вопрос, удивление, радость). Учить детей на слух различать твердые и мягкие согласные звуки; |
| Художественно-эстетическое | Формировать умения узнавать птиц по голосу, слушать внимательно пение птиц. Вызывать интерес к созданию выразительных образов. Закреплять умение создавать изображение, используя знакомые приемы работы с разными изобразительными материалами. |
| Физическое | Продолжать формировать правильную осанку, развивать координацию движений, ловкость, выносливость и быстроту. Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки. Побуждать к творчеству в двигательной деятельности |
|  | **Животные готовятся к зиме.**  **18-22.11** | Социально-коммуникативное развитие | Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; развивать творческое воображение совместно разворачивать игру согласовывать собственный замысел с замыслом сверстников. Развивать добрые взаимоотношения в детском коллективе. Формировать необходимость в соблюдении правил пребывания в детском саду. Продолжать формировать трудовые умения и навыки. Формировать основы экологической культуры. | Соревнования для детей «Самый умный» | Детская олимпиада «Познай-ка!»    23.11 |
| Познавательное развитие | Уточнить знания детей о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой. Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме в саду и огороде. Продолжать учить устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений и животных. |
| Речевое развитие | Формировать умения составлять рассказ о животных, о птицах. Закрепить знания о том , что такое живая и неживая природа. Развивать навык описательного рассказывания про увиденный объект. С помощью поэтического **слова,** показать красоту, различных явлений в стихотворениях **русских и современных поэтов**. Развивать образность, воспитывать эмоциональное чувство на поэзию, эмоциональность образной речи, воспринимать произведения поэтов и композиторов, как отражение реальности. Совершенствовать навыки описания картин, формировать целостное представления о пейзажах. |
| Художественно-эстетическое развитие | Развивать способность эмоционально откликаться на произведения искусств. Закреплять знания о видах искусств и их средствах выразительности. Формировать творческие проявления во всех видах музыкальной деятельности. Развивать способность эмоционально откликаться на произведения художников и музыкантов. Закреплять знания о видах искусств и их средствах выразительности.   Воспитывать уважение к художникам, создавшим произведения искусства, познакомить с великими именами в истории живописи. Познакомить с музыкальными и художественными произведениями об осени. Обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, прослушивая произведения П. И. Чайковского (цикл «Времена года»). Развивать понимание того, что цветом, художник может выразить свое настроение и «настроение» природы  Закрепить умение пользоваться красками (гуашью, акварелью). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность, интерес к изобразительной деятельности |
|  |  | Физическое развитие | Развивать умение использовать специальные физические упражнения для укрепления организма. Улучшать психологическое и физическое здоровье во время совместных прогулок по городу, совместной творческой деятельности с родителями. Знакомить с новыми подвижными играми и правилами к ним. Продолжаем формируем потребность в ежедневной двигательной деятельности. Познакомить детей с пользой леса для здоровья человека, закрепить знания о птицах и зверях, живущих в лесу. |  |
|  | **Животные теплых климатических зон**  **25-29.11** | Социально-коммуникативное развитие | Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; развивать творческое воображение совместно разворачивать игру согласовывать собственный замысел с замыслом сверстников. Развивать добрые взаимоотношения в детском коллективе. Формировать необходимость в соблюдении правил пребывания в детском саду. Продолжать формировать трудовые умения и навыки. Развивать умение работать в группе; формировать навыки контроля и самоконтроля. Воспитывать эмоционально-положительного отношения в игре. | Выставка рисунков «Любимый город-Сснкт-Петербург» |
| Познавательное развитие | Развивать знания о животном мире жарких стран. Обогащение представлений детей о животных жарких стран, закрепление знаний детей об особенностях внешнего вида, строения,  ознакомление с некоторыми особенностями жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут, какие приспособления есть  у конкретных животных к сезонным изменениям; воспитание интереса и любви к природе и животным : расширить представления детей о животных жарких стран; учить складывать целое изображение из 3 частей, закреплять умение описывать животных, находить сходства и различия между ними; способствовать развитию зрительного восприятия, координации движений, мелкой моторики; воспитывать любовь к животным. |
| Речевое развитие | Формирование и создание социальной ситуации развития детей, посредством познавательно-исследовательской деятельности, посредством формирования связной речи и стимулирования речевой активности, посредством продуктивной деятельности и др. в процессе расширения знаний о животных жарких стран .Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами. Развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание и восприятие. Совершенствование грамматического строя речи. Продолжать развивать умение составлять описательный рассказы о любимом городе, используя план-схему. Развивать воображение, мышление, эмоционально-чувствительную сферу**.** Развивать образность, воспитывать эмоциональное чувство на поэзию, эмоциональность образной речи, воспринимать произведения поэтов и композиторов, как отражение реальности. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Развивать способность эмоционально откликаться на произведения искусств. Закреплять знания о видах искусств и их средствах выразительности. Формировать творческие проявления во всех видах музыкальной деятельности. Развивать способность эмоционально откликаться на произведения художников и музыкантов. Закреплять знания о видах искусств и их средствах выразительности.   Воспитывать уважение к художникам, создавшим произведения искусства, познакомить с великими именами в истории живописи.   Закрепить умение пользоваться красками (гуашью, акварелью). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие воспитывать аккуратность, интерес к изобразительной деятельности |
| Физическое развитие | Развивать умение использовать специальные физические упражнения для укрепления организма. Улучшать психологическое и физическое здоровье во время совместных прогулок по городу, совместной творческой деятельности с родителями. Знакомить с новыми подвижными играми и правилами к ним. Продолжаем формируем потребность в ежедневной двигательной деятельности. |  |  |
|  | **Зима.**  **Здравствуй, зимушка-зима!**  **02.-06.12** | Социально -коммуникативное развитие | Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации на улице зимой. Формировать представление о зиме, как времени года Уточнить представления детей о зимних явлениях в природе. .Развивать навыки ситуативного общения. Умение разворачивать сюжетную игру, договариваясь о роли в игре, распределении обязанностей. Формировать необходимость в соблюдении правил пребывания в детском саду. Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию. Развивать умение управлять своими эмоциями и действиями. Продолжаем формировать навыки самообслуживания. Воспитывать потребность трудиться и помогать старшим. Развивать умение брать на себя роли в соответствии с сюжетом игры | **«Зимняя Олимпеада».**  **Выставка детского творчества. «Волшебные снежинки»** | **- Зимняя Олимпиада – 09.12**  Выставка детского творчества «Новогодние часы»14.12  - Новогодние праздники – все группы  - Праздник «Прощание с елочкой»- все группы. |
| Познавательное развитие | Продолжаем формировать знания детей о зиме, о характерных признаках зимних месяцев, сезонных изменениях в природе, связанных с зимним периодом. Развивать умение устанавливать связи и закономерности в природе. Воспитывать интерес к ее изучению, развивать умение видеть красоту окружающего мира. Развиваем доказательную речь детей. Продолжаем формировать у детей представление о свойствах снега. Закреплять представления о зимних явлениях природы. Закреплять представление о зимнем покое растений. Воспитываем бережное отношение к природе. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. |
| Речевое развитие | Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми, ребенка с товарищами. Уметь сравнивать, подбирать антонимы и синонимы. Закреплять правильное произношение звуков. Продолжаем формировать деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей. Знакомить детей с русскими народными сказками; развивать умение оценивать поступки героев. Закрепить знание о различии стихотворного и прозаического произведения. |
| Художественно-эстетическое развитие | Вызвать у детей интерес к изображению зимнего пейзажа, Эмоциональный отклик на поэтические образы. Развивать у детей желание и умение отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, основываясь на содержании знакомых произведений. Развивать умение пользоваться холодной гаммой красок для передачи зимнего колорита, рисунок, композицию как средство создания выразительного образа. Развивать умение пользоваться нетрадиционной техникой рисования. Познакомим с новыми приемами лепки. Развивать умение передавать пропорции фигурки. Закреплять умение составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги. Формировать умение создавать образ предмета, находить красивое композиционное решение. Закреплять умение передавать впечатления от стихотворения используя для изображения разные материалы, совершенствовать технические умения. |
| Физическое развитие | Формировать потребность в двигательной активности детей и физическом совершенствовании. Способствовать укреплению здоровья. Развитие основных движений: метание снежков (мячей), ходьба и медленный бег. Создание условий для проявления ловкости, выносливости в подвижных играх и упражнениях. Познакомить с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам. Формировать представление о необходимости тепло одеваться, чтобы не заболеть. Формировать представление о необходимости закаливания. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |  |
|  | **Зима. Животные холодных климатических зон**  **09-13.12** | Социально-коммуникативное развитие | Выявить умения детей высказывать свою точку зрения, проявлять себя терпимыми и доброжелательными партнерами, выполнять творческую работу в подгруппе. Закрепить знания детей о диких животных, их детенышах, о месте проживания Формировать умение детей знать и различать диких животных и их детенышей, правильно соотносить их названия Уточнить представление детей о внешнем виде диких животных, их жизнедеятельности в зимнее время года  Способствовать развитию связной речи  Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к обитателям живой природы  Формировать гуманное отношение к живой природе  Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми | **Выставка творчества**  **«Дедушка и его друзья»** |
| Познавательное развитие |  |
| Речевое развитие |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Закреплять и обобщать приметы зимы; воспитывать у детей любовь к природе, интерес к познаниям о зимней природе. Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенных вдвое и вчетверо; развивать навыки работы с бумагой, выполнению аккуратных точных сгибов; совершенствовать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию; развивать навыки коллективной работы при составлении композиции. Формировать новый прием оформления изображения: присыпание солью по мокрой краске для создания объемности изображения. Закрепить умение рисовать фигуру изображаемого персонажа, передавая форму частей, их расположение, относительную величину. Закрепить навыки рисования гуашью, умение смешивать на палитре краску разделывая основной тон для получения более светлого оттенка. |  |
| Физическое развитие | Развитие зрительно- моторной координации. Развивать ориентировку в пространстве. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге, выполнять различные упражнения под музыку. Закрепляем умение пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. |
| **Одежда Обувь головные уборы16-20.12** | Социально-коммуникативное развитие | Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры . Формировать личное отношение к соблюдению моральных норм ; уметь проявлять сочувствие обиженному и не согласие с действиями обидчика; одобрять действия того кто поступил справедливо. Формировать умения доброжелательно общаться со сверстниками. Развивать любознательность. Формировать умение выражать свою точку зрения |
| Познавательное развитие | Развивать сенсорную работу в разных видах деятельности. Знакомить детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Формировать представления о том , что множество можетсостоять из разных элементов : предметов разного цвета , размера и формы. Формировать представление о равенстве и не равенстве. Обогащать представления детей о сезонной одежде и обуви. Систематизировать знания детей о том, что и в какое время года носят люди. Закреплять представления о мужской и женской одежде. Способствовать развитию любознательности в играх-экспериментах по определению свойств материалов: ткань, резина, кожа. |
| Речевое развитие | Знакомить детей с дидактическими играми, направленными на закрепление и представление о свойствах предметов. Развивать умения использовать в речи прилагательные, глаголы, наречия , предлоги; пополнять словарный запас. Закреплять умения правильно произносить сонорные согласные. Воспитывать речевую активность, воображение, самостоятельность суждений. |
| Художественно-эстетическое развитие | Развивать продуктивную деятельность: Формировать умение правильно располагать предметы на листе. Развивать интерес к лепке, совершенствовать умение лепить из пластилина, Познакомить детей скульптурному приему лепки девочки. Развивать мелкую моторику рук, умение соотносить пропорции частей тела человека. Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности; Формировать умение правильно держать ножницы. Поощрять проявления активности и творчества. Формировать интерес к книгам, понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Привлекать внимание детей к иллюстрированным изданиям знакомых произведений. |
| Физическое развитие | Формировать правильную осанку. Закреплять и развивать умения выполнять ходьбу и бег, согласовывая движения рук и ног. Развивать физические качества – гибкость, быстрота, ловкость, выносливость. Формировать стремление помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. .Развивать умения выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Формировать культурно гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. |
|  | **Новогодний праздник**  **23.10.01** | Социально-коммуникативн | Закрепить правила безопасного поведения и технике безопасности у елки. Формируем умение соблюдать общепринятые нормы поведения | Новогодний праздник  Праздник прощание с елочкой |
| Познавательное развитие | Систематизировать знания детей о зиме. Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Расширять, систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях. Продолжаем формировать знания о главном зимнем празднике. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождеством, Святками), объяснить их происхождение и назначение. Расширять знания детей о празднике Рождества Христова, его значимости, смысле. Формировать интерес к традициям и обычаям русского народа. |
| Речевое развитие | Развивать умение различать жанры литературных произведений. Формировать умение сопереживать персонажам произведения. Знакомить детей с русскими былинами. Развивать связную, диалогическую и монологическую речь. Совершенствовать выразительные средства языка. Закрепить знание детьми признаков зимы в процессе рассматривания иллюстраций. Вызвать эмоциональный отклик на картины зимней природы, понимать и воспроизводить образный язык; формировать навыки выразительного чтения. Формировать умение вести диалог с воспитателем и сверстниками. Воспитывать культуру речи общения. Упражнять в выразительном чтении стихотворений. |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Совершенствовать умение размещать изображение предметов на листе в соответствии с их реальным расположением, передавать различия в их величине. Формировать умение строить композицию рисунка. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков. Формируем умение использовать разнообразные приемы лепки для создания сказочных героев; передавать форму основной части фигур, позы, характерные особенности, обрабатывать поверхность фигур движениями пальцев и стекой. Способствовать развитию навыков танцевальных движений, умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки |  |
| Физическое развитие | Продолжаем формировать умение выполнять упражнения под музыку; выполнять упражнения из разных исходных положений, четко и ритмично, в заданном темпе по словесную инструкцию. Владеть к.г. навыками. Воспитывать умение действовать в команде. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Развивать умение самостоятельно и справедливо оценивать результат игры. |
|  | **Зима.**  **Природа зимой.**  **Зимние забавы.**  **13-17.01 20** | Социально-коммуникативное развитие | Продолжаем помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками. Формировать навыки культуры поведения в общественных местах. Расширять знания о работе. Продолжаем формировать знания о подвиге людей в Блокаду. Формировать представления о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу. Углублять и систематизировать представления детей о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и здоровье окружающих. | День здоровья «Мы здоровье сбережем» | - День Здоровья «Мы здоровье сбережем»  17.01  Тематический досуг «День снятия блокады» 28.01 |
| Познавательное развитие | Формировать у детей понятия важности и полезности занятий зимними видами спорта на воздухе для укрепления и закаливания своего организма. Обогащать представления детей о зимних забавах. Формировать знания о безопасном поведении во время игр зимой. Развивать сообразительность, логическое мышление при отгадывании загадок о зимних забавах и видах спорта. Способствовать расширению кругозора детей о зимних играх, видах спорта. Закреплять понятия: «Зимние забавы», «Спортивная одежда». Развивать наблюдательность, Развиваем уважение к подвигу народа в дни блокады. |
| Речевое развитие | Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Формировать умения понимать содержание сюжетных картин по теме, выделять наиболее значимые информативные признаки, устанавливать логические связи. Закреплять понятия – передний план, задний план при рассматривании картин. Упражнять детей в образовании существительных родительного падежа и составлении простого предложения по картинкам. Развивать тактильные ощущения, точность, аккуратность, художественное творчество. Развиваем умение вступать в беседу. Совершенствовать диалогическую речь. |
| Художественно-эстетическое развитие | Воспитывать уверенность в себе при изображении объекта. Формировать умения слушать классическую музыку, анализировать настроение, темп, характер музыкального произведения. Формировать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, Формировать умение строить композицию рисунка, передавать в рисунке движения людей. Развивать интерес к изобразительному искусству. Развивать навыки работы с бумагой, выполнению аккуратных точных сгибов; совершенствовать мелкую моторику рук |
| Физическое развитие | Закреплять умение раздеваться и аккуратно вешать одежду; ставить на место обувь. Формировать умения соблюдать правила в подвижных играх. Обучать прыжкам на двух ногах через линии. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки, бросание снежков (в высоту и в даль), лепка поделок из снега. Обучать правилам безопасного поведения на улице в зимний период. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Укрепляем здоровье детей. Развивать умение выполнять движения по содержанию игры |
|  | **Посуда Мебель**  **20-24.01.** | Социально-коммуникативное развитие | Закрепить правила безопасного поведения в общественных местах и технике безопасности с предметами Расширение представлений о мебели и ее назначении. Расширить знания детей о различных видах мебели, о их назначении, материал из которого они сделаны. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к ней. Развивать умение применять полученные знания в играх. Знакомить детей с дидактическими играми, направленными на закрепление и представление о свойствах предметов. |
| Познавательное развитие | Формировать представления детей о мебели (кресла, диван, кровать, стол, стулья шкаф и др.), ее функциях и свойствах; качестве материалов, из которых она изготовлена. представления о том как человек создает и преобразовывает предметы мебели. Развивать умение определять и называть некоторые части мебели, их форму, размер. Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам. |  |
| Речевое развитие | Развивать умения использовать в речи прилагательные, глаголы, наречия , предлоги; пополнять словарный запас. Закреплять правильно произносить согласные Л, ЛЬ. Развивать умение детей Упражнять детей в составлении коротких рассказов. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас. Упражнять в использовании прилагательных, глаголов, характеризующих животных. Закрепить навыки словообразования путем соединения двух простых. Формировать умение передавать образ, характерные особенности животного по его описанию в загадках, стихах. |
| Художественно-эстетическое развитие | Совершенствовать умение свободно варьировать разные приемы лепки для создания выразительного образа. Формировать умения слушать классическую музыку, понимать о чем она рассказывает и какое настроение передаёт. Развивать чувство цвета, формы и. размера. Воспитывать уверенность в себе при изображении объекта. Активизировать творческое воображение и импровизацию. Развивать продуктивную деятельность, эстетическое восприятие. |
| Физическое развитие | Правильно выполнять все виды основных движений из различных исходных положений, четко и ритмично в заданном темпе по словесной инструкции формировать в физическом совершенствовании; содействию укрепления здоровья детей. Сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей через движение и эмоциональную комфортность. |
|  | **Бытовые приборы.**  **27-31.01** | Социально-коммуникативное развитие | Воспитание чувства бережного отношения к природе и своему здоровью. Выявить умения детей высказывать свою точку зрения, проявлять себя терпимыми и доброжелательными партнерами, выполнять творческую работу в подгруппе. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Продолжаем формировать знания о подвиге людей в Блокаду. |  |
| Познавательное развитие | Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Развивать представление о видах питания зимующих птиц. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи;  Развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц. Воспитывать сопереживание, сочувствие, желание помогать птицам в трудных зимних условиях. |
| Речевое развитие | Развивать диалогическую речь, систематичность мышления в процессе расширения знаний о предметах домашнего обихода; логическое и образное мышление, творческое воображение. Уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки; образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; согласовывать числительные с существительными; составлять предложения с предлогами; активизировать словарь по данной теме. Развивать сообразительность, в процессе отгадывания загадок. |
| Художественно-эстетическое развитие | Развивать умение детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. Формировать умение детей располагать предметы на листе в нужном месте. Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь другим, доводить начатое до конца и радоваться результату. Развивать творческое воображение, умение создавать замысел творческой работы и реализовывать его. Развивать творчество детей, эстетический вкус, аккуратность. |
| Физическое развитие | Закреплять умение комбинировать изученные ранее движения, проявляя творческие способности. Развивать физические качества, накапливать и обогащать двигательный опыт и физическом совершенствовании. Совершенствовать технику основных движений. |
|  | **ОБЖ. Транспорт профессии, безопасность**  **Службы спасения «01», «02», «03».**  **03-07.02.20** | Социально-коммуникативное развитие | Формировать основы безопасного поведения в быту, позитивных установок к различным видам труда. Уточнить и расширять знания о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Закреплять умение играть в различные дидактические игры, развивать сообразительность. Приобщить детей к познанию окружающего мира через знакомство с разными видами транспорта и их особенностями Расширить представления детей о видах транспорта и его функциональном назначении; Уточнить понятие транспорта: наземный, воздушный, водный; Уточнить и расширять знания о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Закрепить знания детей о профессиях, связанных с транспортом. | Выставка правилОБЖ  «Безопасность дома»-музыкально-спортивное развлечение | Музыкальное спортивное развлечение "Безопасность дома"  07.02  Спортивно - тематическое развлечение "Безопасность с огнем" (сценка -миниатюра по теме ОБЖ)  14.02  Спортивные праздники "День защитника отечества"  20.02.-21.02 |
| Познавательное развитие | Формируем основы по сохранению и укреплению здоровья. Продолжаем знакомить с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности. Формировать представления о способах безопасного поведения в быту. Познакомить со службами спасения «01», «02», «03». Развивать понимание безопасности при знании правил поведения в быту. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей, вызывать желание помогать людям в беде |
| Речевое развитие | Развивать связную речь у детей. Продолжаем закреплять умений и навыков пользования фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью. Развивать лексико-грамматическую речи, посредствам подбора различных дидактических игр и речевых упражнений. Развитие диалогической речи. Совершенствование грамматического строя речи (употребление слов в уменьшительно-ласкательной форме, образование однокоренных слов). Развитие навыков речевого общения, связной речи |
| Художественно-эстетическое развитие | Продолжаем упражнять детей вырезать фигуры рациональным способом. Развиваем умение создавать выразительные образы в аппликации. Вызвать интерес к экспериментированию с формой в предметной лепке. Развивать особенности внешнего вида предметов, их положение в пространстве. Продолжаем развивать умение видеть общую форму и находить способы её воплощения. Систематизировать знания и навыки различных приемов рисования. |
| Физическое развитие | Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей. Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Развивать двигательные навыки, позволяющие адекватного реагировать на потенциально опасную ситуацию. |
|  | **Есть такая профессия – «Родину защищать»**  **10-21.02.20** | Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Формировать навыки совестной деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться. Воспитывать чувство уважения к Российской Армии, любви к Родине. | Спортивный праздник «День защитника отечества» |
| Познавательное развитие | Расширять знания детей о Российской Армии. Формировать навыки совестной деятельности. Закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности. |
| Речевое развитие | Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них. Уточнить и активизировать словарь по теме «День Защитника Отечества». Знакомить с литературными произведениями об армии и умение сочувствовать и сопереживать героям. Развивать умение декламировать стихи с выражением. |
| Художественно-эстетическое развитие | Совершенствовать умение рисовать с натуры, передавая форму и конструкцию предметов, красиво располагать изображения на листе бумаги. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности лица человека (папы) и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции). Побуждать детей соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Развивать эмоциональную сферу детей, способствовать формированию радостного настроения. |
| Физическое развитие | Развивать координацию речи с движением. Развивать физические качества детей, способствовать развитию и укреплению всех органов и систем детского организма при помощи разнообразных физических упражнений. |
|  | **Международный женский день**  **02-06.03**  **ВЕСНА.**  **09-13.03** | Социально-коммуникативное развитие | Расширять гендерные представления: воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относится к женщине. Воспитывать уважительное, нежное отношение не только к мамам, но и бабушкам, бережное и чуткое отношение к близким людям, потребность радовать людей добрыми делами. Формировать навыки совместной деятельности. Побуждать делать приятное для близких. Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности. | Утренник, посвященный празднику 8 марта | Конкурс чтецов  25.02  Утренник, посвящённый празднику 8 Марта  02.02-05.03 |
| Познавательное развитие | Формировать понимание о том, что мамы не только воспитывают детей и занимаются домашними делами, но и осваивают разные профессии. Воспитывать уважение к труду мам – как на производстве, так и дома, помогать ей во всем. Привлечь внимание детей к празднованию 8 марта. Развивать интерес к традиции его празднования. Способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье. Познакомить с историей возникновения Международного женского дня. Расширять представления о профессиях наших мам и бабушек. |
| Речевое развитие | Развивать умение составлять связный рассказ, развивать умение участвовать в общей беседе, высказывать свое мнение. Расширять словарный запас по теме. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами, множественного числа существительных в именительном и родительном падеже. Развивать умение составлять последовательный рассказ по картине, придумывать начало и конец к изображенному содержанию. Формировать умение употреблять в речи названий профессий и действий, различать на слух и в произношении |
| Художественно-эстетическое развитие | Упражнять в умении передавать в рисунке основные детали одежды мамы; правильно передавать пропорции фигуры человека. Воспитывать эмоциональное отношение к образу. Закреплять умение рисовать портрет. Упражнять в умении рисовать цветы в вазе с натуры, передавая форму и конструкцию цветов, красиво располагать композицию на листе бумаги. Развивать умение использовать в работе различные изобразительные материалы. Продолжаем развивать умение пользоваться ножницами и приемами вырезания. Способствовать развитию умения слушать и эмоционально откликаться на музыку. |
| Физическое развитие | Приучать следить за осанкой, способствовать формированию потребности в двигательной активности. Укрепление здоровья детей, воспитание у детей потребности в занятиях физкультурой. Совершенствовать умения выполнять основные движения осознано, быстро и ловко |  |
| **.** | **Народная культура и традиции**  **Масленица.**  **11-22.03** | Социально-коммуникативное развитие | Формировать основы безопасного поведения в быту, позитивных установок к различным видам труда. Закрепить знания детей о профессиях и их названия. Уточнять и расширять знания о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Закрепить правила поведения в транспорте, воспитывать уважение к пожилым людям. | Мастер-класс с мамами «Народная игрушка» |  |
| Познавательное развитие | Дать детям знания о русском народном празднике Масленица. Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы - как отмечали этот праздник на Руси, какое значение в этом празднике имело чучело масленицы и блины. Учить понимать народные потешки, заклички. Развивать познавательный интерес к традициям своего народа. Развивать |
| внимание, память, связную речь, обогащать словарный запас речи. Воспитывать чувство патриотизма, развивать интерес и уважительное отношение к русским народным праздникам, традициям и обычаям. |
|  |
|  |  | Речевое развитие | Развивать умение делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности.  Раскрывать перед детьми богатства русского языка. Обогащать активный словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь. Обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта; развивать устную речь; развивать умение образовывать относительные прилагательные. Продолжаем развивать умение детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объём; активизировать и расширять словарный запас по теме; закреплять у детей употребление существительных в творительном падеже; развивать умение отвечать на вопросы полным ответом |
| Художественно-эстетическое развитие | Формировать самостоятельную творческую деятельность детей. Развивать умение детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин, создавать коллективную композицию «Улица города». Развивать мелкую моторику, умение аккуратно раскрашивать, не выходя за контур |
| Физическое развитие | Развивать ежедневную двигательную активность детей; закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге, выполнять разнообразные упражнения. Воспитывать привычку соблюдать правила личной гигиены и самообслуживание. |
|  | **Неделя театра**  **23-27.03** | Социально-коммуникативное развитие | Продолжаем воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; углублять представление о дальнейшем обучении; приучать будущих первоклассников проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Закреплять умение играть в различные дидактические игры, развивать сообразительность. | Неделя музыки | Неделя музыки  23.03-27.03  Выставка «Матрешка- моя подружка»  23.03  Театральный детско- родительский фестиваль  27.03 |
| Познавательное развитие | Формировать культуру слушания музыки, расширять представления детей о творчестве русских и зарубежных композиторов - классиков.  Развивать эстетические чувства детей, сопоставляя их с разными видами искусств (живопись, поэзия, музыка) |
| Речевое развитие | Составлять описательные рассказы о музыкальных инструментах, поупражнять в подборе двусложных слов. Развивать умение понимать переносное значение образных выражений. Развивать умение составлять рассказы, сказки по пословицам. Формировать выразительность речи. Развивать умение составлять последовательный рассказ по картине, придумывать начало и конец к изображенному содержанию |
| Художественно-эстетическое развитие | Развивать интерес к умению фантазировать в рисовании. Показать приемы видоизменения и декорирования с целью создания оригинальных образов. Развивать творческое воображение. Упражняем в составление музыкальных сказок при помощи музыкальных инструментов |
| Физическое развитие | Формирование двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребности бережного отношения к своему здоровью в разнообразных формах двигательной деятельности. Продолжать формировать обращаться с мячом, формировать представление о безопасном поведении с разными предметами, формировать КГН. Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. |  |
|  | **Весна.**  **Неделя детской книги.**  **30-03.04** | Социально-коммуникативное развитие | Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передачи образа. Согласовать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Формировать представления об опасностях, связанных с встречей с дикими животными, об опасностях нахождения природы. Формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с животными и растениями. Воспитывать целостность отношения к собственному труду и труду взрослых, труду других людей и его результатам. Воспитывать потребность трудиться Знакомить с историей появления письменности; конкретизировать представления о роли книг в жизни человека, о библиотеке, ее помещениях и назначении; дать понятие «алфавит»; – воспитывать аккуратность в обращении с книгами Обогащать и активизировать словарный запас по теме (библиотекарь, читатели, картотека, стеллажи, жанр и стиль литературного произведения, части книги – обложка, страницы, корешок, листы и т.д.); | Выставка рисунков  «Весна пришла» | - Литературно-музыкальная гостиная, посвященная Неделе детской книги 03.04  «Школа космонавтов» спортивное развлечение –10.04 |
| Художественно-эстетическое развитие | Совершенствовать технику изображения, развивать умение видеть красоту созданного чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Продолжаем приобщать детей к музыкальной культуре. Обобщать музыкальные впечатления детей; умение детей импровизировать под музыку. |  |
| Физическое развитие | Формируем потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать умение использовать специальные физические упражнения для укрепления организма. Улучшать психологическое и физическое здоровье во время совместных прогулок по городу, совместной творческой деятельности с родителями. Знакомить с новыми подвижными играми и правилами к ним. |
|  | **Весна.**  **«Космические приключения»**  **06-10.04.** | Социально-коммуникативное развитие | Развивать знания о космосе, космонавтах и планетах. Напоминаем о том, что нужно делать хорошие поступки. Развитие потребности в познавательном общении со взрослыми, укрепление доверия к ним, умение видеть, понимать и оценивать положительные действия сверстников. Продолжать работу по формированию дружеских взаимоотношений в детском коллективе. Способствовать формированию чувства гордости за первенство России в освоении космоса. Продолжать знакомить детей с Российским праздником – Днём Космонавтики. | Спортивное развлечение «Школа космонавтов» |
| Познавательное развитие | Закрепить знания детей о космосе, день космосе, об ученых, работающих в области изучения космоса. Уточнить знания о первых космонавтах, знания о космическом пространстве, планетах, созвездиях. Дать представление о Солнце, Земле, о влияние солнечного света на жизнь на Земле. Развивать наблюдательность. Развивать наглядно-образное мышление в процессе детского экспериментирования. Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. Формировать элементарные представления о строении Солнечной системы. |
| Речевое развитие | Развивать связную речь у детей. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью; развитие лексико-грамматической основы речи, посредствам подбора различных дидактических игр. Развитие диалогической речи. Развитие лексико-грамматического строя речи при словообразовании и словоизменении. Формировать умения отгадывать загадки, рассказывать выразительно стихотворения. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование грамматического строя речи (употребление слов в уменьшительно-ласкательной форме, образование однокоренных слов). Развитие навыков речевого общения, связной речи. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Продолжить освоение техники рельефной лепки, вызвать интерес к созданию рельефной картины со звездами, Солнцем, Землей. Познакомить со способом смешивания цветов пластилина, развивать чувства формы и композиции. Развивать умение вырезать фигуры рациональным способом, развивать комбинаторные способности, совершенствовать обрывную технику при создании огня из сопла ракеты. Формировать фантазию, воображение и творчество детей при создании космических образов. Закреплять умения детей самостоятельно создавать различные образы в рисовании. Продолжать развивать умение видеть красоту созданного изображения. Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду. Развивать творческие способности. |
| Физическое развитие | Создавать условия для самостоятельной активности детей с помощью оборудования, инвентаря, в подвижных играх на улице и в группе. Продолжаем формировать правильную осанку. Развиваем в подвижных играх быстроту, выносливость, гибкость. Развитие зрительного восприятия и внимания, ориентировки в пространстве, мышления, воображения, общей моторики. Формировать  стремление к самостоятельности в поиске способов и средств воплощения двигательного замысла. Развивать быстроту и ловкость ориентировки в игровых ситуациях, быстроту двигательной реакции. |
|  | **Весенние первоцветы.**  **13-17.04** |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | **Экология**  **20-24.04** |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | **Дети на дороге.**  **Безопасность на улице и дома**  **27-01.05** | Социально-коммуникативное развитие | Продолжаем воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; углублять представление о дальнейшем обучении; приучать будущих первоклассников проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Воспитывать у детей желание стремиться к соблюдению правил этикета: быть вежливым, культурным, воспитанным, доброжелательным. Закрепить умение анализировать, делать выводы, самостоятельность, умение работать в коллективе. | Спортивный досуг по ПДД «Юный пешеход»  24.04 |  |
| Познавательное развитие | Продолжаем знакомить детей с правилами дорожного движения. Продолжать закреплять знания о правилах поведения на улице. Закрепляем дорожные знаки. Закрепить знания о двустороннем движении, одностороннем движении, пешеходном переходе и запрещенные знаки. |
| Речевое развитие | Развивать связную речь у детей. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью; развитие лексико-грамматической основы речи, посредствам подбора различных дидактических игр. Развитие диалогической речи. Развитие лексико-грамматического строя речи при словообразовании и словоизменении. Формировать умения отгадывать загадки, рассказывать выразительно стихотворения. Совершенствование грамматического строя речи (употребление слов в уменьшительно-ласкательной форме, образование однокоренных слов). Развитие навыков речевого общения, связной речи. |
| Художественно-эстетическое развитие | Развивать умение вырезать фигуры рациональным способом, развивать комбинаторные способности. Развиваем умение создавать выразительные образы в аппликации. Вызвать интерес к экспериментированию с формой в предметной лепке. Развивать особенности внешнего вида предметов, их положение в пространстве. Развивать умение видеть общую форму и находить способы её воплощения. Систематизировать знания и навыки различных приемов рисования. Готовим руку к письму – развивать умение уверенно проводить прямые линии. |  |  |
| Физическое развитие | Создавать условия для самостоятельной активности детей с помощью оборудования, инвентаря, в подвижных играх на улице и в группе. Продолжаем формировать правильную осанку. Развиваем в подвижных играх быстроту, выносливость, гибкость. Развитие зрительного восприятия и внимания, ориентировки в пространстве, мышления, воображения, общей моторики. Формировать стремление к самостоятельности в поиске способов и средств воплощения двигательного замысла. Развивать быстроту и ловкость ориентировки в игровых ситуациях, быстроту двигательной реакции. |
|  | **День победы**  **04-08.05** | Социально-коммуникативное развитие | Формируем убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать. Развиваем понятие правил поведения в природе. Формировать представления о способах общения и взаимодействия в процессе коллективной деятельности, развивать способы общения со сверстниками на различных этапах трудового процесса. Воспитывать любовь и уважение к Родине, ветеранам и участникам Великой Отечественной войны. Воспитывать бережное отношение к народной памяти, любовь к Защитникам Отечества. | Тематический досуг «Мы помним мы гордимся» | Тематический досуг «Мы помним, мы гордимся!»  08.05 |
| Познавательное развитие | Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о садовых и полевых растениях. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности. Обобщить представления об истории праздника 1 мая  Расширять и обобщать полученные знания о Вов.Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живые помнят о них. Познакомить детей с историей праздника, традициями празднования в разных странах мира. |
| Речевое развитие | Развивать умение передавать содержание рассказа. Упражнять в регулировании темпа речи и силы голоса. Формировать умение слушать сказки и отвечать на вопросы полным ответом. Развивать умение анализировать произведение и делать для себя вывод. Развивать умение формулировать мысль и правильно отвечать на поставленные вопросы. Продолжать формировать умение детей вести диалог между воспитателем и детьми на тему беседы Создавать условия для формирования представлений детей о государственном празднике «День Победы». Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной войне. Расширять знания о защитниках отечества, о функции армии, о героях Великой Отечественной войны, о Победе нашей страны в войне. Познакомить детей с памятниками героям Великой Отечественной войны. Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ. Осуществлять патриотическое воспитание Вызвать интерес к литературе патриотической тематики, чтение художественной литературы и заучивание стихотворений; Уточнить знания о прошлом своей семьи, прадедах. -Дать детям знания о героях-земляках, раскрыть понятие «город-герой»; Создать настроение сопереживания прошедшим событиям и гордость за подвиги соотечественников. -Воспитывать чувство любви к Родине, гордости за отечество и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Развивать умение изображать предметы с натуры, делая набросок. Продолжать упражнять в различных приемах работы кистью, путем передачи характерных признаков. Формировать умение закрашивать кистью проводя только один раз. Закрепляем приемы лепки. Приобщать дошкольников к активному участию в подготовке и проведению праздника - Дня Победы, развивать чувство сопричастности к праздничным торжествам. Содействовать росту исполнительской культуры в пении и исполнении танцевальных композиций, стихов. Создавать в ДОУ радостную торжественную предпраздничную атмосферу. Продолжать совершенствовать умение в рисунке передавать впечатления от праздника |
| Физическое развитие | Продолжаем создавать условия для самостоятельной активности детей с помощью оборудования, инвентаря, в подвижных играх на улице и в группе. Развитие ловкости, равновесия, точности и правильности выполнения упражнений. Формировать устойчивый интерес к выполнению физических упражнений, развивать основные физические качества. Развивать крупную и мелкую мускулатуру рук, ног и туловища. |
|  | **Насекомые.**  **11-15.05** | Социально-коммуникативное развитие | Формировать умение дружно трудится в коллективе сверстников. Формируем основы безопасного поведения.Создать условия для уточнения и закрепления с детьми понятия «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. Формирование желания получать удовольствие от общения с природой. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете | «Дворовые игры» спортивное развлечение. | Спортивное развлечение «Дворовые игры»  15.05 -17.05  "День рождения Санкт-Петербурга - 316 лет" - квест  27.05 |
| Познавательное развитие | Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Закреплять знания детей о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя, а также о деятельности ученика. |
| Речевое развитие | . Продолжаем закреплять умений и навыков пользования фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью. Развивать лексико-грамматическую речи, посредствам подбора различных дидактических игр и речевых упражнений. Развитие диалогической речи. |
| Художественно-эстетическое развитие | Развиваем умение создавать выразительные образы в аппликации. Вызвать интерес к экспериментированию с формой в предметной лепке. Развивать особенности внешнего вида предметов, их положение в пространстве. Продолжаем развивать умение видеть общую форму и находить способы её воплощения. Систематизировать знания и навыки различных приемов рисования. |
| Физическое развитие. | Продолжаем создавать условия для самостоятельной активности детей с помощью оборудования, инвентаря, в подвижных играх на улице и в группе. Развитие ловкости, равновесия, точности и правильности выполнения упражнений. Формировать устойчивый интерес к выполнению физических упражнений, развивать основные физические качества |
| **Обитатели водоемов.**  **18-22.05** | Социально-коммуникативное развитие |  |  |  |
| Познавательное развитие |  |
| Речевое развитие |  |
| Художественно-эстетическое развитие |  |
| Физическое развитие. |  |
| **Школа – школьные принадлежности.**  **25-29.05.** | Социально-коммуникативное развитие |  |  |  |
| Познавательное развитие |  |
| Речевое развитие |  |
| Художественно-эстетическое развитие |  |
| Физическое развитие. |  |
|  | **Скоро лето!** | Социально-коммуникативное развитие | Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитать бережное отношение и любовь ко всему живому. Формировать любовь к родному краю, природе; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные растения. | «День рождения Санкт-Петербурга-315 лет»  Выставка работ «Мой Санкт-Петербург» |
| Познавательное развитие | Формируем знания о Дне рождения Санкт-Петербурга, о народном гулянии. Расширять и уточнять представления детей о растениях луга, сада, леса, о способах правильного взаимодействия с растениями и животными. Продолжать знакомить с лекарственными свойствами этих растений. Дать понятие о жизненном цикле растения. Закреплять умения устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.). |
| Речевое развитие | Продолжать развивать у детей самостоятельно образовывать относительные прилагательные (цветы садовые, луговые, лесные, полевые, комнатные). Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, художественно - речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений |  |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Упражнять детей в умении петь коллективно с музыкальным сопровождением. Продолжать развивать у детей умение выбирать материалы для рисования. Закреплять технические приёмы рисования кистью, карандашом, мелками. Закреплять умение наносить предварительный контур рисунка с помощью простого карандаша. Развивать творческое воображение у детей. |
| Физическое развитие. | Рассказать детям о многообразии трав и их пользе: травы, так же, как и все другие растения, очищают воздух от пыли, обогащают его кислородом; травы — это пища для многих видов травоядных животных, их семена — это корм для птиц; наконец, лекарственные травы помогают излечивать многие наши болезни порой даже лучше, чем таблетки. |

* 1. **Комплексно-тематическое планирование работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Сроки** | **Итоговые мероприятия**  **(итоговый продукт)** | **Общие мероприятия учреждения** |
| **Здравствуй, детский сад-День знаний.**  **Наш город** | 1. **«Первое сентября – День знаний»**   Расширять представления об учебных заведениях  **2. «Наш город-Колпино»**  Продолжать знакомить детей с родным городом, его традициями, достопримечательностями Закреплять представления ребенка о себе как о гражданине своего города, развивать чувство общности с другими детьми. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к людям труда, прославившим наш город. | 2.09 – 06.09 | Выставка рисунков «Мой любимый город.» | Развлечение «Здравствуй, детский сад!» - все группы  Фотовыставка «Профессии детского сада»- старший дошк. возраст  Развлечение «В гости к инспектору Светофоркину»- старший дошкольный возраст  «Папа, мама, я - спортивная семья» в ДОУ  Тематическая неделя «Безопасная дорога в Детский сад» |
| **Осень. Сезонные изменения в природе** | – Систематизировать представления о характерных признаках осени, осенних проявлениях в живой и неживой природе;  – развивать умения соотносить состояние растений и животных с сезонными изменениями в живой и неживой природе;  – развивать память, внимание, умение наблюдать и анализировать, сравнивать и сопоставлять;  – воспитывать интерес к познанию мира природы | 9.09-13.09 | Конкурс плоскостных поделок из природного материала «Осенний Эрмитаж». |
| **Растения сада и огорода.**  **Здоровое питание** |  | 16.09-20.09 | Выставка рисунков под названием: «А на нашем огороде богатый урожай». |
| **Деревья и кустарники** | Знакомить с особенностями внешнего вида и названием деревьев (берёза, клён, сосна). Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять знания о деревьях, представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. | 23.09-27.09 | Викторина «Давайте вместе мы природой дорожить!» |
| **Ягоды, грибы** | Расширить знания детей о «грибах», «ягодах», о среде их обитания, назначении, времени сбора. польза и значение в жизни человека и животных.  Знакомить с природой родного края. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить со съедобными грибами и ягодами. | 30.09.-04.10 | Поделки из природного материала «Лесная сказка» |  |
| **Домашние животные и их детеныши** | Обобщить и систематизировать знания детей о домашних животных, их пользе для человека и развитие в детях гуманного отношения к «братьям нашим меньшим». Познакомить детей с профессиями людей, заботящихся о домашних животных. Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения. Развивать умение строить высказывания типа рассуждений. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, интерес к познанию нового. | 07.10-11.10 | Викторина «В мире животных». Инсценирование сказки «Зимовье зверей» |  |
| **Дикие животные и их детеныши.** |  | 14.10-18.10 | Деловая игра «Что? Где? Когда?» |  |
| **Труд в сельском хозяйстве.** | Формировать представления о работниках сельского хозяйства, связанных с выращиванием хлеба (тракториста, комбайнера, хлебороба, пекаря); Расширять представления у детей о сельскохозяйственных профессиях; расширять представления о хлебе как основе рациона человека и продукте тяжелого труда многих людей; воспитывать уважение к труду работников сельского хозяйства Расширять представления о роли почвы в жизни человека, животного, растения, о ее составе; | 21.10-25.10 | Праздник хлеба «Путешествие зернышка» |  |
| **День Народного единства** | Расширить представления  детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине-России. Поддерживать интерес  детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Познакомить с флагом, гербом, России. Воспитывать любовь и уважения к русским национальным героям | 28.10.-01.11 | Итоговое мероприятие: Конкурс семейных плакатов, рисунков. |  |
| **Книга-источник знаний** | Знакомить с историей появления письменности;  конкретизировать представления о роли книг в жизни человека, о библиотеке, ее помещениях и назначении; дать понятие «алфавит»; – воспитывать аккуратность в обращении с книгами Обогащать и активизировать словарный запас по теме (библиотекарь, читатели, картотека, стеллажи, жанр и стиль литературного произведения, части книги – обложка, страницы, корешок, листы и т.д.); | 05-08.11 | Литературный праздник «В мире много сказок…» |  |
| **Перелетные птицы**. | Обобщить знания детей о перелетных птицах, их образе жизни и отличительных особенностях, закрепить знания о природе, воспитывать любознательность. Дать детям новые знания о перелётных птицах, развивать умения сравнивать и обобщать простейшие причинно-следственные связи. Анализировать влияние смены времени года на жизнь птиц, классифицировать птиц на зимующих и перелётных. Воспитывать чувство сострадания к представителям фауны; | 11.11-15.11 | Создание книги о перелетных птицах Санкт- Петербурга |  |
| **Одежда , обувь ее значение для человека** | Формировать представления о предметах рукотворного мира, их значении в жизни человека; воспитывать бережное отношение к предметам, используемым в быту и повседневной жизни Расширить представления детей о характере труда на обувной фабрике; закрепить представления о видах обуви и одежды, о различных материалах, из которых её изготавливают; развивать связную речь, умения описывать предмет, навыки объяснительно-доказательной речи; | 18.11-22.11. | Фотовыставка «История одежды жителей Санкт- Петербурга» |  |
| **День матери** | Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.  Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать у детей уважение и заботливое отношение к матери, бабушке, оказывать им посильную помощь. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни. Развитие творческого воображения детей в процессе восприятия музыкальных произведений и произведений живописи прославлявших женщину- мать | 25.11-29.11 | Праздник посвященный дню матери.  Фотомантаж- коллажи «Моя мама- кулинар» |  |
|  |  |  |  |  |
| **Уличное движение. Правила дорожного движения** | Организовать и провести в течение недели занятия и культурные практики по закреплению знаний и практических умений детей по правилам дорожного движения. Закреплять правила дорожного движения в дидактических, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, играх-драматизациях. Активизировать в словаре детей названия различных видов транспорта, дорожных знаков  Познакомить с правилами езды на велосипеде, с предупреждающими,  запрещающими, информационно-указательными знаками и знаками сервиса.  Закреплять навыки поведения в общественном транспорте. Расширять знания о городском транспорте.  Воспитывать желание быть примерным пешеходом и всегда выполнять правила дорожного движения. | 02.12-06.12 | Инсценировка сказки на тему ПДД и показ ее в младшей группе. |  |
| **Зима. Сезонные изменения**  **в природе** | Способствовать развитию и обобщению представлений об изменениях в живой и неживой природе и деятельности человека, о последовательности изменений в среде обитания и жизни растений и животных в зимний сезон;  Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях  деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | 09-13.12 | Экологическая викторина «Зимние загадки» «В гости к Зимушке - зиме» |  |
| **Зимующие птицы:** | Систематизация знаний о зимующих птицах. Расширение кругозора, обогащение словарного запаса. обучать детей составлению описательных рассказов о зимующих птицах; развивать произвольное внимание, память, логическое мышление; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание подкармливать их зимой. | 16.12-20.12 | Акция «Помогите, птицам зимой»  Проект «Птичья столовая» |  |
| **Новый год: традиции и обряды** | Активизировать словарь по теме. Формировать представления о безопасном поведении возле елки. Создавать атмосферу приближающегося праздника. Расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; развивать интерес к сотрудничеству; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки. | 23.12-27.12 | Создание мини- музея елочной игрушки. Экологический  Мини проект «Не рубите елку» |  |
| **Зимние забавы. Спорт.** | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять представления детей о разнообразии зимних игр и развлечений. Организовать яркие радостные общие события жизни детей; поддерживать интерес детей к традиционным праздникам, продолжать формировать представления о безопасном поведении зимой, создать условия для участия родителей в жизни группы. | 13-18.01 | Маршрут выходного дня «Зимние игры во дворе» |  |
|  |  |  |  |  |
| **День памяти. Снятие блокады Ленинграда.** | Дать представления о значимых исторических событиях Родины в период Великой Отечественной Войны и о роли их родного города Ленинграда (Санкт-Петербурга) в этих событиях. Заложить основы для формирования у детей интереса к историческим событиям своей Родины. Расширить представления об истории родного города. Стимулировать творческую активность детей, ассоциативное мышление через различные виды деятельности. Способствовать воспитанию чувства патриотизма. | 20-25.01 | Создание «книги Памяти» участников Вов  (членов семей воспитанников)  Возложение цветов к памятнику. |  |
| **Транспорт Профессии на транспорте**. |  | 27-31.01 | Создание фотоальбома  «История транспорта в Колпино» |  |
| Стройка Профессии на стройке. | Расширять и систематизировать знания о строительных профессиях Познакомить детей со способами постройки домой в природе, животными, птицами и насекомыми. Обратить внимание на целесообразность постройки именно таких домов. Рассказать детям о строительстве домов, об архитектуре зданий и проектировке микрорайонов будущего города. Рассказать с чего начинается строительство дома(фундамент, канализация) и чем заканчивается(отделка помещений). Рассмотреть этапы строительства дома (фундамент, стены, окна, двери, лестничные пролеты, лифты, крыша + внутренняя отделка). Познакомить детей профессиями на стройке ( дизайнер, инженер, каменщик, плотник, маляр, штукатур, крановщик, архитектор, монтажник, электрик, сантехник ). | 03-08.02 | Целевая прогулка к строящемуся дому в близи детского сада. |  |
| Комнатные растения. 10 февраля – День памяти Пушкина. | Формирование интереса к биографии и творчеству великого русского поэта А. С. Пушкина Обеспечить развитие умения пересказывать произведения Пушкина А.С  Расширять и систематизировать представления детей о комнатных растениях, их характерных признаках, как за ними ухаживать. Обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека, познакомить с правилами ухода за комнатными растениями. Воспитывать любовь ко всему живому, желание о них заботится. | 10-15.02 | Путешествие по сказкам А.С. Пушкина.  Выставка семейного рисунка. |  |
| Защитники Отечества. | Расширять знания детей о родной стране, государственных праздниках, о традиции русского народа защищать свое Отечество в разные времена. Расширять знания детей о Российской армии, формировать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой техникой. | 17.22.02 | Создание мини- музея военной техники.  Фотовыставка «Мой папа солдатом был» |  |
| Здоровое питание. Продукты питания. | Расширять знания о продуктах питания, закреплять умение классифицировать продукты питания, формировать представления о значении некоторых продуктах для организма человека. Расширять знания детей о продуктах здорового и нездорового питания, - формировать у детей интерес и готовность к соблюдению правил рационального и здорового питания; установить взаимосвязь, что здоровье зависит от правильного питания (еда должна быть не только вкусной, но и полезной); уточнить и обогатить знание детей о пользе витаминов, о том, как витамины влияют на организм человека. | 24-29.02 | «Полезная еда»  Мастер класс родители и дети. "Разговор о правильном питании" |  |
| Праздник бабушек и мам. Семья, человек. | Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Развивать интерес детей к своим близким. Способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника. Поощрять посильное участие детей в подготовке семейных праздников; Уточнить и обобщить знания детей о семье. Формировать чувство принадлежности к своей семье, видеть себя как её неотъемлемую часть. Расширять представления об основах нравственности во взаимоотношениях с родителями. Воспитывать бережное отношение к семейным ценностям и традициям. | 02-07.03 | Фотовыставка «Наши мамы ходили в детский сад».  Выставка рисунков «Портрет мамы». |  |
| Весна. Сезонные изменения в природе | Формировать у детей обобщённые представления о весне, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилёте птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе. Закреплять с детьми характерные признаки весны. Упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно-следственные связи.  Продолжать знакомить детей с литературными и фольклорными произведениями о весне (стихами, закличками, загадками). - Воспитывать у детей отзывчивость, любовь и уважение к родной природе. | 09-14.03 | Итоговое мероприятие: Возвращение перелётных птиц. Развлечение «Веселые старты» вместе с родителям |  |
| День Земли. | Сформировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Расширить знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т.д.). Закреплять правила поведения в природе. Воспитывать желание заботиться о природе, сохранять ее. | 16-21.03 | конкурс на лучшую поделку из бросового материала:  « Мусорная фантазия»  Выставка рисунков « Планета Земля – глазами детей». |  |
| Посуда.  Мебель | Формировать у детей представление и знания о посуде, мебели. её назначении, закреплять названия предметов посуды; мебели.  Уточнить знания детей о разновидности посуды (чайная, столовая, кухонная)мебели кухонная, гостиная,  - Формировать умение правильно употреблять глаголы жарить, варить, печь, кипятить, тушить, различать их лексическое значение с опорой на игру «Повар»; «Столяр»  Познакомить с качествами и свойствами материала для изготовления посуды мебели (пластмасса, стекло, керамика, металл, дерево), о связи материала с назначением.  -воспитывать осторожное, бережное отношение к предметам быта  - дать детям представления об истории появления и создания посуды и мебели. | 23-28.03 | Выставка детских работ.  Роспись посуды из глины, дерева.  Мебель из спичечных коробков. Мини – музей посуды |  |
| День детской книги. | -Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека.  Продолжать знакомить детей с различными жанрами книг. Познакомить детей с историей возникновения бумаги, книги.  Выявить знание детских сказок через различные виды игр; развивать мышление, умение отгадывать загадки, придумывать свои.  Привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкиной недели»;  Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней. | 30.03-03.04 | Итоговые события: "Ребятишкины книжки" - презентация рукописных книг, изготовленных совместно с родителями. |  |
| Планета Земля и Космос | - расширять представление детей о строении Солнечной системы, ее планетах, о космических полётах, о фактах и событиях космоса;  - развивать познавательную и творческую активность; поддерживать и развивать интерес дошкольников к космосу; развивать связную речь, память, логическое мышление; прививать любовь к родному краю, планете, героям освоения космоса; воспитывать патриотические чувства, способствующие гражданскому воспитанию личности. | 06-10.04 | выставка совместного творчества взрослых и детей на тему «Космические дали», развлечение с родителями «Путешествие на Луну» |  |
| Мое здоровье и личная гигиена | - формировать основные правила личной гигиены; уметь правильно чистить зубы, соблюдать правила личной гигиены;  - привитие навыков здорового образа жизни, развивать гигиенические навыки: мытьё рук, чистка зубов, еженедельное купание.  - воспитывать умение слушать друг - друга, общаться, быть терпимым, уважать мнение товарища, чувствовать ответственность за знания других. Воспитательные: воспитывать желание заботиться о своём здоровье, стремление вести здоровый образ жизни. Активизация словаря: здоровый образ жизни, предметы личной гигиены. | 13-17.04 | Семейный коллаж  «Здоровье моей семьи»  Выставка книг на тему ЗОЖ |  |
| Почта. Ателье. | -Расширять представление детей о профессии «почтальон» и о почтовой службе, о необходимости и пользе труда почтальона; Дать представление о происхождении ткани; закрепить названия и знания детей о качестве разных видов тканей: цвете, фактуре, толщине, назначении. Познакомить детей с историей писем, их формой в разные времена и способах транспортировки почтовых отправлений;  -Уточнить знания детей о разнообразии почтовых отправлений; Уточнить знания об обязательном условии оформления почтовых отправлений (наличие адреса); Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, рассуждать, доказывать. Расширять представления детей о труде взрослых по изготовлению одежды головных уборов обуви. Учить ценить их труд Воспитывать интерес к профессиям взрослых людей, и понимание значимости труда. | 20-24.04 | Дети и родители Фотомодели «Мы – модельеры.»  Одежда из бросового материала |  |
| Рыбы. | Закрепление знаний у детей о рыбах (пресноводные, морские, аквариумные).  Помочь детям запомнить особенности внешнего вида, разнообразие названий рыб и их детёнышей. Учить выделять характерные особенности пресноводных, морских, аквариумных рыб. Формировать знания детей о пресноводных рыбах родного края.  Развивать диалогическую речь, активизировать словарь. Учить составлять описательные рассказы о строении и характерных особенностях рыб. Закрепить представление о природоохранной деятельности человека на водоёмах, содержащих рыб.  Развивать память, логическое мышление. | 27-30.04 | Выставка детских работ «Аквариум» |  |
| День Победы. |  | 04-08.05 | Акция «Я ПОМНЮ, Я ГОРЖУСЬ»  Создание «Книги Памяти»  Коллективная аппликация совместно с рисованием «Праздничный салют в честь Дня Победы» |  |
| День семьи. | Формировать представление о значении семьи в жизни ребѐнка и о семейных традициях;  формировать интерес к своей родословной;  обогащать словарный запас детей новыми терминами; развивать связную речь, творческие способности; Развивать умение составлять описательный рассказ по фотографии из 4-6 предложений. закрепить знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Развивать интерес к семейным традициям, реликвиям; Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, стремление радовать старших своими хорошими  поступками, уважительно относиться к труду. | 11-15.05 | Выставка семейного творчества "Семья  талантами богата"  Спортивные семейные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья» |  |
| Растения: (лес, луг,  водоем) Полевые и садовые цветы. | познакомить детей с растениями сада, луга и леса. уточнить представления о цветах, их частях; научить различать полевые и садовые цветы; формировать у детей бережное обращение с цветами; познакомить с особенностями выращивания цветов и ухода за ними. воспитать бережное отношение к природе и любовь к её красоте, уважение к труду взрослых.. Познакомить детей с лечебными свойствами растений, произрастающих в лесах и на лугах .Воспитывать любовь к труду и желание ухаживать за растениями. .Воспитывать экологическую культуру у детей дошкольного возраста . | 18-22.05 | Выставка детского творчества «Цветущая весна»  Выставка работ: «Цветы – краса земли»; |  |
| Насекомые. |  | 25-29.05 |  |  |
|  | **«Пускай смеются дети!»** | июнь |  | День защиты детей – 01.06 |

*Таблица 12*

* 1. **Примерный список литературы для чтения детям**

**Русский фольклор**

**Песенки.** «Как на тоненький ледок.»; «Николенька-гусачок.»; «Уж я колышки тешу..»; «Как у бабушки козел.»; «Ты мороз, мороз, мороз.»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж.»; «Ранним-рано поутру..»; «Грачи-киричи.»; «Уж ты, пташечка, ты залетная.»; «Ласточка- ласточка.»; «Дождик, дождик, веселей.»; «Божья коровка.».

**Сказки.** «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

**Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

**Сказки.** «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

**Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад.»; М. Цветаева. «У кроватки»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил.»; С. Черный. «Волк»;

* Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится.»; А. Барто. «Веревочка».

**Проза.** В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

**Литературные сказки.** Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

**Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ.

* Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходе- ра; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

**Литературные сказки.** Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

**Произведения для заучивания наизусть**

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

**Для чтения в лицах**

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

**Дополнительная литература**

**Русские народные сказки.** «Никита Кожемяка» (из сборника сказок

* Афанасьева); «Докучные сказки».

**Зарубежные народные сказки.** «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

**Проза.** Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы"»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

**Поэзия.** Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал.»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

**Литературные сказки.** А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер.

* Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».
  1. **Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Технические средства** | **Количество** |
| Магнитофон | 1 |
| Доска маркерная | 1 |

*Таблица 14*

* 1. **Перечень программ, методических пособий и технологий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Название | Издательство | | | Кол-во |
| 1 | Под редакцией: Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | Мозаика-синтез, Москва, 2014 | | | 1 |
| 2. | Л.Л. Тимофеева,  Е.Е. Корнеичева, Н.И.Грачева | Планирование образовательной деятельности в ДОО старшая группа | Центр педагогического образования, Москва, 2016 | | | 1 |
| Социально – коммуникативное развитие | | | | | | |
| 1. | С.В. Конкевич | Социально – нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете | Детство – пресс  Санкт – Петербург  2013г. | | | 1 |
| 3. | Н.Н.Авдеева  О.Л.Князева  Р.Б.Стеркина | Безопасность | Детство – Пресс  Санкт – Петербург  2002 | | |  |
| 4. | Г.Н.Жучкова | Нравственные беседы с детьми 4-6 лет | ООО «Издателство ГНОМ и Д», Москва, 2008 | | | 1 |
| 5. | В.И.Петрова  Т.Д.Стульник | Этические беседы с детьми 4-7 лет | Мозаика-синтез, Москва, 2012 | | | 1 |
| 6. | С.В.Коноваленко  М.И.Кременецкая | Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста | Детство – Пресс  Санкт – Петербург  2011 | | |  |
| Познавательное развитие | | | | | | |
| 1. | В.П.Новикова | Математика в детском саду | | Мозаика-синтез, Москва, 2010 | **1** | |
| 2. | В.Н.Волчкова  Н.В.Степанова | Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика | И.П. Лакоценин, Воронеж, 2009 | | | 1 |
| 3. | В.Н.Волчкова  Н.В.Степанова | Конспекты занятий в старшей группе детского сада.  Познавательное развитие | И.П. Лакоценин, Воронеж, 2010 | | | 1 |
| 4. | Т.Н.Вострухина  Л.А.Кондрвкинская | Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет | ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2011 | | | 1 |
| 5. | О.Н.Каушкаль  М.В.Карпеевой | Формирование целостной картины мира. Старшая группа | Центр педагогического образования, Москва, 2015 | | | 1 |
| 6. | О.В. Дыбина | Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. | Мозаика – Синтез  Москва  2011 | | | 1 |
| 7. | А.Т.Зверев | Экологические игры | Дом педагогики, Москва, 2001 | | | 1 |
| 8. | С.Н.Николаева  И.А.Комарова | Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников | ООО «Издателство ГНОМ», Москва, 2010 | | | 1 |
| 9. | Е.Н.Михина | Развивающие игры для детей 2-7 лет | Издательство «Учитель», Волгоград, 2012 | | | 1 |
| 10. | Г.П.Тугушева  А.Е.Чистякова | Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста | ДЕТСТВО –ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2013 | | | 1 |
| 11. | Г.Кодиненко | 100 загадок от А до Я для детей 4-6 лет | Айрис-Пресс, Москва, 2012 | | | 1 |
| 12. | Г.Т.Алифаны | Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет | Паритет, Санкт-Петербург, 2005 | | | 1 |
| 13. | Т.Ю.Толкачева | Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга | ООО «Издательство «Детство –ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2012 | | | 1 |
| 14. | О.В.Солнцева  Е.В. Коренева - Леонтьева | Город – сказка, город – быль  Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом | Издательство «Речь», 2012 | | | 1 |
| Речевое развития | | | | | | |
| 1. | О.С.Ушакова | Развитие речи детей 5-7 лет | ТЦ «Сфера», Москва, 2011 | | | 1 |
| 2. | В.Н.Волчкова  Н.В.Степанова | Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи | И.П. Лакоценин, Воронеж, 2010 | | | 1 |
| 3. | Т.И.Бахметьева  Г.Т.Соколова | Детские частушки, шутки, прибаутки | «Академия развития», Ярославль, 2000 | | | 1 |
| 4. | В.В.Гербова | Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет | Издательство Оникс, Москва, 2010 | | | 1 |
| Художественно – эстетическое развитие | | | | | | |
| 1. | Т.С. Комарова | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе д/с. | Мозаика – Синтез Москва  2008 | | | 1 |
| 2. | И.А.Лыкова | Изобразительная деятельность в детском саду | Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2017 | | | 1 |
| 3. | Д.Н.Колдина | Лепка с детьми 5-6 лет | Мозаика – Синтез Москва  2016 | | | 1 |
| 4. | Д.Н.Колдина | Рисование с детьми 5-6 лет | Мозаика – Синтез  Москва 2015 | | |  |
| 5. | Д.Н.Колдина | Аппликация с детьми 5-6 лет | Мозаика – Синтез  Москва  2011 | | |  |
| 6. | Л.В.Куцакова | Занятия по конструированию из строительного материала | Мозаика – Синтез  Москва  2010 | | |  |
| Физическое развитие | | | | | | |
| 1. | Н.Ч.Железняк  Е.Ф.Желобкович | 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников | Издательство «Скрипторий», Москва, 2009 | | | 1 |

*Таблица 15*