**Тема: « Это — я, это вся моя семья!»**

**Реализация темы: с 10 по 14 сентября**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интег.образ. областей | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | | | | самостоятельная деятельность детей (центры активности, все помещения группы) | | |  |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | | | | в режимных моментах | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | **5** | | | | | **6** | | | | | | **7** | | |  |
| **Понедельник .10.09** | **Утро** | с-к.  п.  р.  х-э;  ф. | | **Утренняя гимнастика№1**  -**Экскурсия** по детскому саду. Закрепить знания детей о расположение кабинетов в детском саду.  **-Беседа –профессии работников детского сада, профессии моих родителей.** Обогащать знания детей о специальностях разных профессий (медицинские работники, работники кухни, педагогические работники, уточнить знания детей о профессиях своих родителей)  **Слушание музыки**: «Новая кукла», развивать интерес к музыкальным произведениям, классической музыке. | **Составление рассказов** из личного опыта. «Кем я буду, когда вырасту. Что нужно для работы? Мн число сущ. Развитие монологической речи, употребление в речи слов ед. и мн.ч. составление связных предложений из 4-6 слов. Дени. А. Лида В. Степан Г | | | | | . **Труд в природе.** Полив комнатных растений.  Развивать трудовые умения детей, через интерес к природе. Закрепить знания о необходимости воды для растений.  **КГН** Содержание в порядке одежды и обуви. Воспитывать культурно- гигиенические навыки, содержание личных вещей в порядке. | | | | | | **Развивать познавательную активность** через Рассматривание семейных фотографий и альбомов  **Побуждать** детей играть в сюжетно ролевую игру «Детский сад» обогащение игрового опыта, через введение в игру новой роли ( инструктор по физкультуре) | | | Консультация для родителей «Животные у вас дома».  Оформление альбома «Я и моя семья». |
| **НОД** | Мониторинг. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка1 :** | с-к;  п;  р;  ф; | **Наблюдение за березой** Закрепить части, строение дерева. Дать новые знания о дыхании дерева.  **Подвижные игры** «Найди себе пару». «Поймай мяч». Новая нар. игра «Горелки» Учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. | | | Двигательное упражнение «Пройди прямо». развитие равновесия по ограниченной площади  ( скакалка) . Даня П. Артем П. Настя С | | | | | | **Дидактическая игра** «Узнай, чей лист». Закрепить названия лиственных деревьев, находящихся на территории детского сада. | | | | **Словесная** игра «Где были не скажем, а что делали покажем» развивать умения с помощью движений показывать профессии. | | |
| Работа перед сном | | . «Кем быть?» И. Карпова (серия книг о профессиях).Чтение | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер: | с-к;  п;  р;  х-э; ф. | **Оздоровительная гимнастика после сна** **Ходьба по массажным коврикам, воздушные ванны, дыхательная гимнастика.**  **СРИ** «Библиотека» Цель: Создавать ситуации для проявления детьми стремления к повторным встречам с произведением, книгой, рассматриванию иллюстраций, рассказыванию сказок и пересказыванию рассказов.  **Конструирование по замыслу** «Любимый детский сад»  Вызвать интерес и желание у детей работать со строительным материалом с использованием схем  **Пальчиковые игры** «Кто приехал?»(приложение) Ц.:развитие мелкой моторики рук | | | | **р\**р «Назови слова из 2-х слогов» Закрепить умения делить слова на слоги с помощью разных приемов. Вадим Т. Даша Катюша С.  **Дид. игры**«Умеешь ли ты знакомиться»,  Развивать коммуникативные качества, через умение называть свои ИФО. домашний адрес. Арина К. Василиса К. | | | | | | **Беседа** «Как лето помогает нам быть здоровым». Цель: Формировать начальные представления детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения. | | | **Создавать условия** для развития двигательной активности ,через упражнения с обручами используя схемы  **Обогащать**  творческий опыт детей , Рисование в уголке изо деятельности по желанию детей мелками, цветными карандашами. Тема « мое настроение»  **Создание условий для сюжетно- ролевой игры** « Семья».  ( внесение атрибутов, создание  проблемных ситуаций). | | |
| Прогулка 2 | с-к;  п; р; ф; | **Прогулка №1 с усложнением**  Исследовательская деятельность: Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.) **Трудовая деятельность** Сбор камней на участке и выкладывание из них компози­ции | | | | | | | | | | | | | | | |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | | | | | | **Индивидуальная** | | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | | | | | **5** | | | | | **6** | | | | **6** |  |
| **Вторник 11.09** | **Утро** | с-к.  п.  р.  х-э;  ф. | **Утренняя гимнастика.№1** Цель: совершенствовать двигательные умения и навыки детей.  **Утренний круг** Беседы: «Что я знаю о своих родных» Ц.:Побуждать детей более широко и творчески использовать в практике знания о своей семье.  **Познавательно-исследовательская. Просмотр компьютерной презентации** «Посмотрите, у меня – очень дружная семья!»  **Беседа по презентации** «Русская семья. Семейные традиции. История и современность».  **Кинезиологическая гимнастика** «Восьмерки»  **Физ. Минутки** «Семейная зарядка | | | | | | **Составление описательных рассказов «**Мужчины и женщины в семье». Совершенствовать навык составления связного рассказа по опыту, по плану**.** . Артем П. Настя С. Марина С | | | | | Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. | | | | **Обогащать** двигательный опыт детей, создавая в группе (ситуацию) для игр с мягкими мячами.  **Способствовать** развитию творческих способностей детей, через работу в Творческой мастерской: «Портрет моей семьи» - разными изобразительными средствами (по выбору детей) | **- «Мы едем, едем, едем»**  Цель: расширять представления детей о формах семейного досуга и отдыха |
| **НОД** | Мониторинг. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | *с-к.*  *п.*  *р.*  *х-э;*  *ф.* | | **Наблюдаем за ветром** Цель: познакомить детей с таким явлением, как «ветер» и «шторм» «ураган» Описание и вопросы: В ветреную погоду понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками, раскачивающимися ветвями деревьев. Ветер –это быстрое движение воздуха, потоки теплого и холодного воздуха- последствия.  **п\игра** Затейники. Цель. Учить детей выполнять имитационные движения, средствами пантомимы рассказывать об интересных событиях, произошедших летом. | | | | ОВД физические упражнения Прыжки с места в длину Андрей Г. Маша И. Ксюша К. | | | | | | Игровая. П/и «1,2,3 – к названному дереву беги»; | | | Выносной материал Метелки, лопатки, куклы, одетые по сезону | |
| **Работа перед**  **сном** | | | Чтение Л. Толстой «Косточка». | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | *с-к.*  *п.*  *р.*  *х-э;*  *ф.* | | **Оздоровительная гимнастика после сна**  **Упражнения для профилактики плоскостопия** «Кто быстрее соберет игрушки» развивать выносливость , терпение, умение владеть пальцами ног.  **Пальчиковая игра**: «Осенние листья»  Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  **Чтение и обсуждение рассказа** В.А. Осеевой «Волшебное слово».  Задачи: учить детей слушать читающего, понимать содержание прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию.  **Познавательно-исследовательская**. «Камень тонет, мячик нет». | | | | | **Д/и ЗКР** «Артикуляционная гимнастика «Качели». Максим Т. Миша Ш. Катя С. Стас С | | **КГН** Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, | | | | **Обеспечить** детей (игровым, материалом для игровой деятельности «Путешествуем семьей» (фотоаппараты, бинокли, деньги, карта маршрута, палатка, головные уборы и др.);  **Способствовать** становлению целенаправленной деятельности Книжный уголок: Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации и картинки «Семья», репродукций, фотографий с изображением различных семей, альбом «Моя семья». | | | |
| **Прогулка 2** | | | **Прогулка №1 с усложнением** Учить броскам в цель Вынести на прогулку мячи и скакалки  Напомнить правила дружбы | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | **7** | | **8** |
| **Среда 12.09** | **Утро** | с-к.  п.  р.  х-э;  ф. | | Беседы « Мои братья и сестры» ( с использованием фотографий)Цель: углубить знания детей о своей семье, воспитывать уважение и любовь к близким.  **Этюд** «Тепло рук». Дети берутся за руки, чувствуют тепло друг друга, говорят друг другу хорошие и  добрые пожелания. Цель: сблизить, сдружить детей группы.  **Массажи в парах** для развития коммуникативных качеств «Погладушки»  **Чтение и обсуждение** рассказов Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек» Разговор о том, как жили люди в семье в разные времена | | **в центре ИЗО** «Дорисуй» Задачи: учить видеть и исправлять неточности в рисунках, упражнять в ориентации на листе бумаги. Дени. А. Лида В. Ксюша К. | | Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями. | **Создавать** несложные знакомые детям конструкции для самостоятельного воспроизведения  **Создать условия** стимулирующие проявление к самостоятельной деятельности развивающей мелкую моторику «Пазлы» «Мазаика» «Штриховка» | | Консультация для родителей «Роль семьи в жизни ребенка».  Мини-музей в группе «Подарки лета» коллекционирование детских сувениров привезенных с отдыха. |
| **НОД** | **Мониторинг.** | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | с-к.  п.  р.  х-э;  ф. | Наблюдение за рябиной. Задачи: расширять знания о деревья, учить отличать его от других по листьям и плодам, познакомить с приметой «Много ягод рябины – зима будет морозная». П.и. «Мяч водящему» (развивать у детей ловкость, навыки метания, ловли мяча.)  П/И «Веселые ребята» | | ОВД «Попади в круг» Даша Катюша С. Артем К | | Упражнять мальчиков в быстром беге со сменой направления по сигналу ведущего; | | | Труд на участке – сбор крупного мусора. Цель: воспитывать навыки трудолюбия. Самостоятельная игровая деятельность на участке. |
| **Работа перед**  **сном** |  |  | | | | | | | |
| **Вечер:** | с-к.  п.  р.  х-э;  ф. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. **Бодрящая гимнастика** «В нашей группе все друзья, ну а вместе мы семья!»  **Упражнения на снятие напряжения и усталости**  **Рассказывание на тему** стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето»  **Обсуждение поговорок о семье: Развитие монологической речи, умение рассуждать, видеть связь в сравнениях.**  - в родной семье и каша гуще.  - Матери все дети равны, одинаково сердцу больны;  - Сердце матери лучше солнца греет. | | ИЗО «Составь красивый узор» Упражнять детей в умении составлять декоративный узор из знакомых элементов  Миша Ш. Катя С. Стас С.  **«Гимнастика» для глаз** Во время занятий и режимных моментов  Маша. Степа. Максим | | | Рассматривание альбома «Человек и его здоровье.»- углублять представление об охране здоровья в семье. | | Создавать условия для (развития познавательной деятельности, речевого развития) Внесение в группу предметов семейной реликвии, семейных фотографий, видеофильмов для реализации  продуктивных видов деятельности.  Развитие творческих способностей через рисование по желанию на тему «Как мы всей семьей отдыхали» |
| **Прогулка.** | | **Прогулка№1 с усложнением** Наблюдение за солнцем – оно рано заходит за горизонт, становится темно, световой день короткий. Цель: учить делать выводы в ходе наблюдений. П/И «День – ночь» | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | **5** | | |  | | | **6** | | | **7** |
| **Четверг 13.08** | **Утро** | | с-к.  п.  р.  х-э;  ф. | | **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Если мама заболела» **Беседа** «Как вы понимаете: что такое семья?». Задачи: учить детей называть членов своей семьи; знать, что в семье все заботятся и любят друг друга; понимать роль взрослого и ребёнка в семье; вызывать у ребёнка гордость за свою семью.  **Дыхательно-голосовые игры** и упражнения на материале слов- со звуком М | **Игра ФЭМП** «.  Артем П. Настя С. Марина  **Д\и** «Где я живу» закрепить знание домашнего адреса ФИО родителей.  Вадим Т. Даша Катюша С. | | | Чтение «Сказки про маму» С. Прокофьевой Цель: Продолжать знакомить с произведениями о дружной семье, о помощи друг другу. | | | С**пособствовать** развитию познавательных способностей детей, через внесение новой энциклопедии о истории человечества.  **Обеспечить** необходимое оборудование для продуктивной деятельности лепка посуды для куклы | | | **«Домашние занятия с радостью»**  Цель: предложить родителям различные виды дидактических игр, головоломок, логических задач, игровых упражнений, направленных на развитие ребенка 6-летнего возраста |
| **НОД** | | **Мониторинг.** | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | | с-к.  п.  р.  х-э;  ф. | **Экскурсия** по территории детского сада. Цель: познакомить с изменениями на участках, воспитывать бережное отношение к оборудованию и игрушкам, правила безопасного поведения на прогулке.  П/и «Чье звено быстрее соберется»  Д/и «Что лишнее». | | | развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнение в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. . Даня П. Артем П. Настя С. Марина | | | | Собрать песок в песочницу. Самостоятельная деятельность на прогулке. | | | **Формирование трудовых навыков – наведение** порядка на игровой площадке – учить детей собирать после игры игрушки в назначенное место, формировать осознанное отношение к порядку |
| **Работа перед сном** | | |  | | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | с-к.  п.  р.  х-э;  ф. | | **Гимнастика пробуждения**, дорожка «здоровья»  **Работа с тетрадями**.  **Связная речь** Игра-драматизация «Находчивая мама»  Дети разыгрывают стихотворение С. Погореловского «Находчивая мама».  **Лепка.** «Я гуляю с собакой» Цель: познакомить детей со  скульптурным способом лепки. Учить лепить из куска пластилина или глины. Развивать чувство формы.  **Чтение и повторение наизусть** Е. Благинина «Посидим в тишине»  **Конструирование** «Как мы отдыхали в деревне, на даче» создание конструкций домов, сараев, загонов для скота, дороги. | | | | **Составление описательных рассказа:** «Мой папа, моя мама»  (сестра, брат) с детьми Степан Г. Андрей Г. Маша И.  р\речи Игра с мячом «Кто ты мне? »., . Миша Ш. Катя С. Стас С. | | **Муз\ дид. игры** Стимулировать исполнение детьми колыбельных в сюжетно-ролевых играх.  Повторить текст песен. | | | **Поддерживать детей** в стремлении организовать настольно- печатные игры  **Способствовать становлению** целенаправленной деятельности по развитию умений работы рисовать красками смешивая цвета «Вот и осень наступила»  **Создавать условия** и помогать организовывать игровую деятельность. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Ждем гостей», «Путешествуем».…… | |
| **Прогулка.** | | | Прогулка №1 с усложнениям Заготовка листьев кустарников и деревьев для гербария. **Подвижные игры с бегом:**  «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», | | | | | | | | | | |  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | | **5** | | | | | | **6** | **7** |
| **Пятница 14.09** | **Утро** | с-к.  п.  р.  х-э;  ф. | | - **Уроки вежливости.** **Беседа** « Что в имени моем»  Цель: дать понятие детям о том, что каждое имя воспринимается нами по- разному, что выбранное имя должно нравится. Как можно назвать тебя ласково, как называет тебя мама.  **Минутка релаксации.** Слушанье музыкальных произведений **Чайковского. Погружение в мир ОСЕНИ.**  **Игровое упражнение** «Тепло рук». Дети берутся за руки, чувствуют тепло друг друга, говорят друг другу хорошие и добрые пожелания. Цель: сблизить, сдружить детей группы | | **МУЗО Упражнение на развитие слуха** «Повтори ритмический рисунок» Катя, Даша, Степан | | | **Решение проблемных ситуаций**: Д/ и « Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости» Цель: углубить знания о своей семье, воспитывать доброе отношение к членам своей семьи. | | | П**обуждат**ь детей играть в театрализованные игры,.  **Создавать условия** для (развития познавательной деятельности, речевого развития) | 1. Анкета: «Определение типа детско-родительских отношений или что мы ждем от детского сада.» 2. «Личный кабинет логопеда» Цель: познакомить родителей с результатами мониторинга детей на начало учебного года, уточнить возможности участия родителей в работе ЛКД |
| **НОД** | Мониторинг. | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | с-к.  п.  р.  х-э;  ф. | **У цветочной клумбыЦель** – познакомить детей с  названиями цветов - ноготки (календула),  космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни). Закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий - длинный" (стебель).  **Обсуждение приметы**: Птицы собираются стаей и шумно себя ведут – к теплой погоде. **Игра с мячом** «Бывает - не бывает». Цель: развивать мышление, быстроту реакции. | | **Закреплять** навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не подни­маясь с детьми\_ Василиса К. Степан Г. Андрей Г. Маша И. | | | П/игра: «Вышибало», «Хитрая лиса», «Перелетные птицы». | | | Составление узоров из осенних листьев, чередуя желтые и красные  листья. | |
| **перед сном** | |  | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | с-к.  п.  р.  х-э;  ф. | **Хозяйственно- бытовой труд**- стирка кукольного белья. Цель: воспитывать желание помогать старшим.  **Виртуальное путешествие "В русскую избу"**  Познакомит детей с народными обычаями предков, их бытом, устоями, семейными традициями. Учить узнавать лапти, колодец, ухват, чугунок и т.д. Рассказать как использовались прялка, русская печь, коромысло  Поиграть в народную игру: "Ручеек". **Конструирование** «Коврик». Цель: развивать творческие умения детей, учить плести коврик из полосок бумаги | | | | **Д\И** «Скажи на оборот»- учить детей подбирать слова- антонимы, активизировать речь детей с Даня П. Артем П. Настя С. Марина С | | Проговаривание скороговорок  Звук С  Проблемные ситуации  Попроси о чем-либо так, чтобы твою просьбу захотели выполнить. Мама расстроена, как ее утешить? Младшие сестра или брат потеряли игрушку, как их успокоить? | | **Обеспечить необходимое** оборудование для индивидуальных творческих способностей,  **Обеспечить детей** дидактическим материалом для развития логического мышления.  **Разместить в уголке** изобразительной деятельности | |
| **Прогулка.** | | Прогулка №1 с усложнением Сбор природного материала для пособий и занятий. Заготовка и сушка листьев растений и кустарников для пособий. | | | | | | | | | |  |