**Календарное планирование на сентябрь месяц в старшей группе №10**

**Тема: «Лето. День рождения города»**

**Длительный проект «Дорожный калейдоскоп»**

**Реализация темы: с 1 по 8 сентября**

**1 сентября - пятница**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | Беседа «Что такое «День знаний?»  Рассматривание картинок о лете д/и по ЛЭПБУКАМ о лете |  | Наблюдение за нарядными школьниками, идущими из школы, уточнить представления детей о первом школьном дне, Дне Знаний |  |
| **СК** | Игровая деятельность | СРИ «Семья» развитие гибкого ролевого поведения при развертывании сюжета со сверстниками | Д/и по ПДД «Будь внимательным!» |  |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | Закрепление умений самостоятельно умываться, ухаживать за собой по мере необходимости. |  | Развивать умения детей складывать аккуратно свою одежду в шкафчик |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | Беседа «Как я провел лето» Цель: развивать диалогическую речь, воспитывать умение слушать других | д/и «Какое время года?» - Учить составлять небольшие предложения |  |  |
| **Ф** | Двигательная деятельность |  | Бодрящая гимнастика |  |  |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  | работа в ИЗО центре «Обведи и закрась» |  |  |
| Конструирование из различных материалов |  | Конструирование и констр. Лего «Мой дом» | Конструирование из песка «Дома» |  |
| Музыкальная деятельность | Праздник «День радостных встреч» |  |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Стихотворение «Лето» В. Орлова |  |  |  |

**4 сентября - понедельник**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | д/и «С какого дерева лист?» |  | Наблюдение за рябиной. Цель: расширять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений | повторить название геометрических фигур с Настей П. и Настей Лаг. |
| **СК** | Игровая деятельность | СРИ «Детский сад» Развивать умение играть по ролям | Сюжетно-ролевая игра «Семья» | Экспериментирование с бумажными лентами «Куда дует ветер» |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | Ситуативный разговор «О чем нам рассказало полотенце? ». Цель: учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности | Игровая ситуация «Куда убежали шнурки?» - помочь в овладении шнуровкой. | Наблюдения за трудовыми действиями взрослых, за их отношением к труду |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | Ситуативный разговор «Правила поведения в группе». Цель: воспитывать умение поддерживать порядок в группе  д/и «Узнай по описанию» |  | Беседа: «Безопасность на прогулке» Цель: дать знания о правилах поведения на территории детского сада, способствовать развитию осторожности. |  |
| **Ф** | Двигательная деятельность |  | Бодрящая гимнастика  Д/и по ПДД «Грузовики» | П/и с бегом «Самолеты». Развивать двигательную активность детей |  |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  | Настольно-печатная игра: «Что перепутал художник?» Цель: развивать логическое мышление |  |  |
| Конструирование из различных материалов | Постройки из крупного строительного материала «Детский сад»,- развивать конструктивные навыки, воображение |  | Конструирование из песка «Наш город» |  |
| Музыкальная деятельность |  | Песенки о лете |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  | Показ настольного театра сказки «Три поросенка». Цель: развивать умение использовать интонацию при изображении литературного героя |  |  |

**5 сентября – вторник**

**Единый день дорожной безопасности.** **Квест – игра** «В стране дорожных знаков»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | Квест – игра«В стране дорожных знаков»  Грамота | Просмотр мультфильма «Правила безопасности с тётушкой Совой» | Наблюдение за изменениями в природе. Предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе. | упражняться с Виталиной отвечать на вопросы сколько? Полным предложением. |
| **СК** | Игровая деятельность |  | С/р игра «Водители» Цель: Обогатить и конкретизировать знания детей о правилах  дорожного движения. Воспитывать уважение к труду водителя, милиционера. |  |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | Дежурство по столовой – учить планировать свою деятельность. | Ситуативный разговор  «Помоги другу» | Самостоятельно убирать игрушки, тщательно очищая их от песка. |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | Словесная игра по ПДД «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир» |  |  |  |
| **Ф** | Двигательная деятельность | п/и «Кто быстрее?», «Сказочный транспорт»  Динамическая пауза «Прогулка в лес» | Бодрящая гимнастика | п/и «Воробышки и автомобиль»,  «Цветные автомобили», «Ловкий пешеход» |  |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  | раскраски  «Что можно, что нельзя» |  |  |
| Конструирование из различных материалов |  | Конструирование из палочек по образцу «Дом». Цель: развитие мелкой моторики, памяти, внимания. | Конструирование из песка «Дороги нашего города» |  |
| Музыкальная деятельность | Музыкальное развитие | Музыкальная игра «Осень спросим» Т. Ломовой. Развитие певческих и музыкально-ритмических навыков |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Загадки о правилах дорожного движения | Чтение: С.Михалков «Дядя Степа – милиционер» |  |  |

**6 сентября- среда**

Посещение библиотеки тема «Мороженое»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | д/и «ТРЕТИЙ**ЛИШНИЙ» (виды транспорта)**  **экскурсия в библиотеку.** | д/и блоки Дьенеша, шнуровки. Цель: Развивать мелкую моторику, различать фигуры по цвету, форме, величине, толщине | Продолжать наблюдение за признаками осени (сентябрь). Обсудить народные приметы и пословицы:   * Сентябрь без плодов не бывает. * В сентябре прохладно, да сытно. * С сентября и лист на дереве не держится. * Сентябрь – золотой месяц грибников. * Осень студит воду. |  |
| **СК** | Игровая деятельность | СРИ «Библиотека»Цель: Создавать ситуации для проявления детьми стремления к повторным встречам с произведением, книгой, рассматриванию иллюстраций, рассказыванию сказок и пересказыванию рассказов. |  |  |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | Практ. Упр. «Кто у нас в группе трудолюбивый» Цель: воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам. |  |  |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | Беседа «Как лето помогает нам быть здоровым». Цель: Формировать начальные представления детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения. |  |  | Беседа с Лизой и Димой о летнем отдыхе – помочь в составлении рассказа. |
| **Ф** | Двигательная деятельность | Утренняя гимнастика | Бодрящая гимнастика | Подвижная игра «Гуси – гуси» |  |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  | **«ДОРИСУЙ ЭЛЕМЕНТ»**  **Учить основным приёмам рисования симметричных элементов. Развивать глазомер и мелкую моторику руки** |  | Работа с Сережей А. с прописями «Повтори узор» |
| Конструирование из различных материалов | Конструирование из крупного строительного материала «Транспорт» |  | Конструирование на песке «Дорожные знаки» из природных материалов». Цель: формировать у детей представления о знаках дорожного движения*.* |  |
| Музыкальная деятельность |  |  |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  | Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето»  Цель: развивать связную речь, ее выразительность, произвольную словесную память |  |  |

**7 сентября - четверг**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | Ситуативный разговор «Игры во дворе». Цель: воспитывать навыки безопасного поведении я на улице | Д/игра « Счётные палочки» - закреплять умение работать по образцу | Наблюдение за температурой. После длительных наблюдений за показаниями термометра на метеоплощадке, подвести детей к выводу, что в сентябре холоднее, чем в августе в среднем на 5 градусов. |  |
| **СК** | Игровая деятельность | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: учить детей самостоятельно создавать игровые ситуации, разворачивать, творчески преобразовывать сюжет, активизировать речь детей. |  | Сюжетно-ролевая игра «Строительная кампания». |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | Дежурство по столовой. Цель: учить детей убирать за собой со стола посуду, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. | Д/и «У нас порядок» | Обмести игровое оборудование от песка. |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | Беседа «Ласковое слово и кошке приятно»  Упражнять в разных способах проявления вежливости при встрече и прощании. |  |  | Составление описательного рассказа «Что такое лето» с Настей Б. и Настей Лойко. |
| **Ф** | Двигательная деятельность | Утренняя гимнастика | Бодрящая гимнастика | Подвижные игры «Ловишка с мячом», «Мы – веселые ребята», «Мой веселый звонкий мяч» |  |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  | Раскраски «Лето» | Предложить детям порисовать палочками по песку на преобразование геометрических фигур в предметы. |  |
| Конструирование из различных материалов |  | Конструирование из конструктора «Лего» по замыслу. |  |  |
| Музыкальная деятельность |  | Музыкальная игра «Осень спросим» Т. Ломовой. Развитие певческих и музыкально-ритмических навыков |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  | Чтение «Машины нашей улицы.»М.Ильина |  |  |

**8 сентября - пятница**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | Рассматривание картины «Лето» | Беседа «Памятники архитектуры и культуры моего района» | Наблюдение за осадками. Характер осадков в сентябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями. |  |
| **СК** | Игровая деятельность | Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по городу» | Д/и «Сложи картинку» | Сюжетно-ролевая игра «Кафе» |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | Работа дежурных «Как мы можем помочь нашей няне?» Прививать любовь к труду | Напомнить детям о взаимопомощи во время одевания после сна и на прогулку. |  |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | Беседа «Правила поведения в транспорте».Цель: закрепить знание д-й о правилах поведения в транспорте |  | Беседа:  -«Лето красное»  (объяснение смысла названий летних месяцев) |  |
| **Ф** | Двигательная деятельность |  | Бодрящая гимнастика | Подвижные игры «Мышеловка», «Берег – море» |  |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  | Работа с раскрасками «Лето» |  | Выполнение рисования по точкам с Никитой и Димой. |
| Конструирование из различных материалов |  | Конструирование по собственному замыслу. Цель: развитие мелкой моторики, воображения | Конструирование из песка «Летний сад» |  |
| Музыкальная деятельность | Звуки серены пожарной охраны, полиции, скорой помощи. Цель: закреплять знания детей о важности служб экстренной помощи, учить различать звуки серены*.* |  |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  | Чтение стихов В. Степанова о лете. |  |  |

11 сентября - понедельник**: «Детский сад. Профессии»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | -**Экскурсия** по детскому саду. Закрепить знания детей о расположение кабинетов в детском саду.  **-Беседа –профессии работников детского сада.**  Обогащать знания детей о специальностях разных профессий (медицинские работники, работники кухни, педагогические работники) | **-Конструирование по замыслу**  «Любимый детский сад»  Вызвать интерес и желание у детей работать со строительным материалом с использованием схем, и создавать постройки, после Экскурсии по детскому саду | * **Наблюдение за воробьем** Чем он питается? * Как передвигается? * Как поет? Обогащать опыт детей о пернатых соседях, закрепить строение птиц, способ передвижения, питание, окрас.   Опыт «Движение воздуха».Развивать познавательный интерес детей к окружающему миру. | **Общение - составление рассказов из личного опыта.**  «Кем я буду, когда вырасту. Что нужно для работы? Мн число сущ. Филип, Миша, Савелий.  Развитие монологической речи, употребление в речи слов ед. и мн.ч. составление связных предложений из 4-6 слов. |
| **СК** | Игровая деятельность | **- Словесные игры**  «Продолжи название» уточнить умение дополнять предложения исходя из содержания.  **- с\р** игра «Детский сад» обогащение игрового опыта, через введение в игру новой роли ( инструктор по физкультуре) | **- Развивающие игры**  «Блоки Дьенеша»,закрепить умения читать схемы, составлять узор прочитав схему. | **Дидактическая игра** «Узнай, чей лист». Закрепить названия лиственных деревьев, находящихся на территории детского сада. | **Игра дид.**  «Назови слова из 2-х слогов» Никита Данил, Настя. Закрепить умения делить слова на слоги с помощью разных приемов. |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | - **Труд в природе**. Полив комнатных растений.  Развивать трудовые умения детей, через интерес к природе. Закрепить знания о необходимости воды для растений. | **- КГН** Содержание в порядке одежды и обуви. Воспитывать культурно- гигиенические навыки, содержание личных вещей в порядке. | **Трудовая деятельность** Сбор листьев для осеннего букета. Развивать коммуникативные качества, через общий труд. Воспитывать эстетический вкус, наблюдательность, рассматривая осенние листья. |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | **Дидактические игры**  «Умеешь ли ты знакомиться»,  Развивать коммуникативные качества, через умение называть свои ИФО. домашний адрес |  |  | Игровое упражнение «Расскажи о любимой игрушке». Полина Женя, Лиза закрепить умения составлять рассказ о предмете без наводящих вопросов. |
| **Ф** | Двигательная деятельность |  | **Словесная игра**  «Где были не скажем, а что делали покажем» развивать умения с помощью движений показывать профессии. | **Подвижные игры** «Найди себе пару». «Поймай мяч». Новая нар. игра «Горелки»  Цель: Учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. | **Двигательное упражнение** «Пройди прямо». Виталина Лера, Настя развитие равновесия по ограниченной площади  ( скакалка) |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность | **Рисование** в уголке изо деятельности по желанию детей мелками, цветными карандашами. Тема « мое настроение» |  |  |  |
| Конструирование из различных материалов |  |  | **- Конструирование по замыслу** «Любимый детский сад» из песка и природного материала (веточки, камешки, листики) |  |
| Музыкальная деятельность |  | **Слушание музыки:** «Новая кукла», развивать интерес к музыкальным произведениям, классической музыке. |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  | «Кем быть?» И. Карпова (серия книг о профессиях).**Чтение** и рассуждение по прочитанному. |  |  |

Вторник 12 сентября

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | - **Беседа** История детского сада. Познакомить детей с историей детского сада. |  | **-Наблюдение за березой**  Закрепить строение дерева. Дать новые знания о дыхании дерева.  - **Опыт** «Что в пакете?». как поймать воздух. Обогащать знания детей о свойствах воздуха. | **Беседы** об окружающем мире: что видел по дороге в детский сад. Филип, Миша, Савелий. Развивать наблюдательность, монологическую речь, желание общаться. |
| **СК** | Игровая деятельность | **-Словесные игры** «Узнай и назови» уточнить знания детей о предметах необходимых для разных профессий. | **Сюжетно-ролевые игры** «Семья», «Детский сад», закрепить умения объединять две игры в единый сюжет, развивать умения играть и распределять роли самостоятельно. | **Дидактическая игра** «Да или нет». «Бывает - не бывает» (с мячом). Развивать слуховое внимание, быстроту реакции. Закрепить знания о временах года, предметах для работы. |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | - Дежурство по столовой; закрепить знания о правильной сервировке стола. |  | **Труд в природе:**  - Уборка мусора ( камешков, веточек) на участке;  Сбор семян деревьев, листьев для занятий. |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | **Беседа** «Чистота залог здоровья» для чего надо следить за чистотой своего тела. Уточнить знания детей о КГН. | **Пальчиковая гимнастика:** «Семья» закрепить слова игры. | - Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. Познакомить с образным выражением. | **ЗКР** «Р,Л» Закрепить произношение звуков. Виталина Валерия, Настя |
| **Ф** | Двигательная деятельность | **Утренняя гимнастика.** | **Бодрящая гимнастика** | **Подвижная игра** «Зайцы и волк». | ОВД «Самый меткий». **Цель***:* упражнять в метании в вертикальную цель( карзину), выполняя задания на совершенствование умения Сережа. Саша |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  | **Рисование** «Портрет любимого доктора» задание по желанию, закрепить умение рисовать образ человека. |  | ИЗО «Фантастическое животное» рисование ладошкой. Миша |
| Конструирование из различных материалов |  | **Конструирование по замыслу** из крупного строительного материала  «Любимый детский сад»  Уточнить как выглядит детский сад на плане. Сколько корпусов, этажей. Предложить построить похожее здание. |  |  |
| Музыкальная деятельность | **Разучивание песни** к развлечению «Здравствуй, осень»; Развивать память, закрепить умение слышать и слушать товарищей при пении. |  |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  | О.Высоцкая «Детский сад», С. Благинина «С добрым утром», чтение с обсуждением. |  |  |

Среда 13 сентября

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | **Беседа**  «Все профессии важны – все профессии нужны» Дать детям представление о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширять представление о труде работников образования, медицины. Дать знания о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Развивать у детей желание узнавать о труде взрослых, интересоваться работой своих родных и близких. | **Развивающие игры** «Продолжи ряд», «Сложи квадрат» Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Упражнять в составлении квадрата из треугольников. | **Наблюдение за елью** «Какая ель»( хвойные и лиственные деревья)  **Экспериментирование**  С песком: «Песчаный конус» Цель: показать свойство песка - сыпучесть. | - Развитие психических процессов: память , внимание, мышление; «Чего не стало» А Сережа Б Александра Б Настя |
| **СК** | Игровая деятельность |  | **Сюжетно-ролевые игры** «Семья», «Салон красоты». Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера в «Салоне красоты». Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. | **Дидактическая игра** «Что это за птица?».  обеспечить ребёнку возможность получения опыта прямого общения с природой. Учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | **Игра- тренинг**           « Покажи, как ты умеешь закреплять умение насухо вытираться  полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место. |  | **Труд в природе**. Сбор листьев для осеннего букета. | Воспитывать  культуру поведения в умывальной комнате и туалете. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Л. Настя Л. Дима М. Савелий |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | **Дидактическая игры**  «Умеешь ли ты знакомиться»,  Продолжать закреплять умения называть свое ФИО и называть домашний адрес. |  | **Словесная игра** «Помнишь ли ты эти стихи?». Закрепить с детьми стих «Осень» мнемотаблицы. | **Составление рассказов** «Профессии», «Труд человека», Составление описательного рассказа о работе инструктора по плаванию. Настя. Миша |
| **Ф** | Двигательная деятельность |  |  | **Подвижная игра** «Коршун и наседка»  Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. | Закрепить умения - Ходьбу и бег между предметами; прыжки через скакалку. . Лиза. Д. Миша Д. Полина |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  | **Лепка** «У повара на кухне» закреплять умения пользоваться приемами лепки (оттягиватия, прищипывания, примазывания) для создания предметов посуды. | **Печатки на песке.** «Веселые ладошки»  Цель: развивать творческое воображение. | - Работа по развитию мелкой моторики в тетради. «Повтори рисунок» П. Настя П. Миша Ш. Филипп развивать мелкую моторику, ориентироваться на тетрадном листе, четко видеть границы клетки. |
| Конструирование из различных материалов | **Конструирование** из разного строительного материала с обыгрыванием мелкими игрушками. (самостоятельная деятельность детей) |  |  | Игры по конструированию навыки работы со схемами. Закрепить умение читать схемы и создавать не большие постройки. Г. Лиза Д. Миша Д. Полина |
| Музыкальная деятельность |  | Игра на детских музыкальных инструментах: Металлофон, барабан, палочки, погремушки .( отстукиваем ритмический рисунок.) |  | **Упражнение**-Выполнение музыкально-ритмических рисунков ладошками по показу товарища. Л. Даниил Л. Настя |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо? », С. Маршак «Урок вежливости» Чтение с ответами на вопросы по содержанию. |  |  |  |

Четверг 14 сентября

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | **Рассказ воспитателя с использованием ИКТ** «Как живут дети в др. д/садах др. стран». Развивать познавательный интерес, обогащать представления человеке и мире. | Дид\ упраж с показом «Как правильно хранить вещи». Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. | **Наблюдение за солнцем** Закрепить с детьми значение солнца на жизнь человека и всего окружающего  **Опыт** «Свойства солнечных лучей».(использовать зеркало, лупу)  **ФЭМП** Принеси мне больше чем 4 но меньше чем 6…..Уточнить умения детей логически мыслить и делать умозаключения. |  |
| **СК** | Игровая деятельность |  | **Игры имитации** на определение профессий «Где мы были- мы не скажем, а что делали –покажем» Развивать выразительность движений, умение придумывать интересные задания. | **Дидактическая игра «**Узнай, чей лист» Закрепить знание лиственных деревьев, которые растут на участке сада. Развивать внимание, зрительную память. | **Развивающие игры** «Блоки Дьенеша», Палочки Кьюзенера» Работа с альбомами. Схемами. А Сережа Б Александра Б Настя |
| Самообслуживание и элементы бытового труда |  |  | **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от листьев.  *Цель:* прививать любовь к труду в коллективе. |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | **-Игра**. Коробка добрых поступков  Цель игры: воспитание у детей доброжелательного отношения друг к другу, создание положительного эмоционального настроя в детском коллективе |  | **ЗКР** **Игра «Поймай жука» (в кругу с мячом)** Воспитатель бросает ребенку мяч и произносит слово с выделением звука «ж». | **Игра- фантазия** «Детский сад будущего» составление рассказа. Развивать монологическую активную речь, умение придумывать, фантазировать. ( Г. Евгений Г. Лиза) |
| **Ф** | Двигательная деятельность | **Утренняя гимнастика. №1** | **Бодрящая гимнастика** | **Подвижные игры**  «Мы – веселые ребята», «Чья колонна скорее построится?»  Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. | «Поймай мяч»,  «Будь ловким» Развивать ловкость в беге;  Разучить игровые упражнения с мячом. (Д. Полина З. Сергей) |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  | «Мы стали на год старше» создание **коллаж**а из летних фото. Развивать творческую активность. Вызвать интерес к совместной деятельности. |  | **Рисование:** «Веселое лето», рисование пальцем, тычками, ватными дисками.  Развивать творческую инициативу, закрепить умение использовать не традиционные техники для создания работы. Александра. Настя |
| Конструирование из различных материалов |  | **Конструирование :** Создание схем ,чертежей «детский сад настоящего и будущего» |  |  |
| Музыкальная деятельность | **Хороводная игра:** «Отгадай, чей голосок?»; Развивать слуховое внимание, коммуникативные качества, игровые умения. | **Слушание музыки:** «Детского альбома» П.И.Чайковского, Продолжить работу музыкального руководителя по привитию интереса к музыкальным произведениям, вызвать желание слушать музыку и придумывать образ исходя их жанра. |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  | **Отгадывание загадок** об игрушках. **Разучивание пословиц** о дружбе и доброте | **Художественное слово:** Солнце греет с высоты, Расцвели уже цветы. Выползли букашки Из цветочной чашки. Солнцу очень рады Муравьёв отряды. |  |

Пятница 15 сентября.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | **Рассматривание фотографий**  «В детском саду я счастливым расту» Вызвать эмоциональный отклик на увиденное, воспитывать коммуникативные качества при обсуждении увиденного. |  | **Наблюдение за машиной** Экскурсия к пешеходному переходу закрепить правила ПДД  **Опыт** «Свойства мокрого песка».  Цель: пополнить знания детей о свойствами песка. | **ФЭМП** «Раз, два, три, камешки найди». Никита П. Настя развивать математические умения, счет в пределах 7 Закрепить понятия (больше, меньше, столько же) |
| **СК** | Игровая деятельность |  | **Сюжетно-ролевые игры** «Семья», «Детский сад» расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада, объединять две игры единым игровым сюжетом. |  | «Назови растение с выделением первого звука» закрепить умение слышать первый звук в слове и называть его.  Филипп. Настя П. |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | **Игра- тренинг** «Покажи, как ты умеешь» Продолжать прививать аккуратность - складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, |  | Сбор мусора(камешки, веточки, листочки) на территории. *Цели:* приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | **Словесные игры**  «Закончи предложение»  **«**Скажи как я» Систематизировать знания детей о качественных прилагательных, развивать фонематический слух, быстроту мышления | **Общение** «Я знаю все профессии моих родителей», уточнить знания детей о профессиях своих родителей, закрепить умения называть ФИО мамы и папы. | **Словесная игра «У кого кто?».** развивать фонематический слух, быстроту мышления, закрепить детенышей животных в ед и мн. ч | ***- «Стану отличником»***  Цель: Закрепить умение находить заданный звук в слове, составлять примеры, задачи, учить читать слова и слоги П. Миша Филипп |
| **Ф** | Двигательная деятельность | **Утренняя гимнастика №1** | **Бодрящая гимнастика №1** | **п\и** «Ловишки», «Подбрось — поймай».  *Цель:* развивать самостоятельность в организации подвижных игр.  *Новая(2)*«Горелки»  Цель: Закрепить правила игры.. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. | ОВД. Ходьба на носках, змейкой с перестроением. Б Александра Б Настя Виктория Евгений Лиза |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  | **Дид\ игра** «Найди картины написанные холодными и теплыми тонами»  .Цель: закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме. |  | **«Подбери слово»**  Цель: развивать умение подбирать нужные слова к картине Настя Л. |
| Конструирование из различных материалов |  |  |  | *Тема:* «Домики для гномов».Продолжить знакомить детей со способами техники бумажной скульптуры; Закрепить умения складывать лист по диагонали, пополам. Савелий, Настя Л. |
| Музыкальная деятельность | Закрепление слов песен «Осенний блюз» «Краски осени» |  | **Упражнение**: Закрепить умение перестраиваться парами, делая при этом движения с предметами. |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  | **Чтение**: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» прививать интерес к худ. лит. Обогащать словарь новыми словами из текста. Закрепить умения отвечать на вопросы полным ответом. |  |  |

Понедельник 18 сентября

**Тема: «Правила поведения в детском саду»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | «Круг событий» (рассказы из личного опыта о выходных днях) |  | **Беседа** Правила поведения на прогулке. (Напомнить детям правила безопасного поведения на участке д/с; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. **Опыт «Свойства мокрого песка».** Цель: пополнить знания детей о свойствах песка, сыпучесть, летучесть. Опасность при попадании в глаза. | **дид\ упр** «Запомни и повтори». Сережа Саша. Развитие психических процессов: память , внимание, мышление |
| **СК** | Игровая деятельность |  | **Сюжетно – ролевая игра** (предварительная работа + 1 этап). «Спасатели» беседы с просмотром презентации с детьми на темы «Работа пожарных», «Как меня лечили врачи», как вызвать по телефону МЧС, «Скорую помощь», | Самостоятельная деятельность на прогулке |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | **Трудовое поручение** Подготовка рабочего места к НОД, |  | **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро положит одежду» | **Трудов**ое воспитание: с Сережа А, Настя П дежурство-сервировка, уборка посуды после еды. |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | **Беседа:** « Что такое дружба?» | **Беседы** «Нужно ли быть благодарным». | **Дидактическая** игра «Закончи предложение».( антонимы) | - З.К.Р. **Игра «Чья бабочка дальше полетит? »** «Бабочки, летите», дуют на бабочку: «Фу-у-у» Развитие силы дыхания с Филиппом, Настей. |
| **Ф** | Двигательная деятельность | **Физминутка**  «Очень дружно мы живем» |  | **Русская народная игра** «Теремок» Цель: развивать у детей умение передавать в движении содержание произведения. Воспитывать выдержку, выразительность игровых образов. **п\игра** «Второй лишний» «Волк во рву» Цель: Воспитывать интерес к подвижным играм, закрепить правила. | **Дидактическое задание** по освоению основных движений  «Мяч их рук в руки»  Настя Сережа |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность | Совместная работа **Коллаж** «Правила для всех» |  |  | – **Упражнение** закрепление навыков владения кистью, карандашом) Филипп, Лиза, Настя |
| Конструирование из различных материалов |  | **Строительная игра.** «Город Дружбы»  Разные здания. Цель Формирование самостоятельности, активности мышления, развитие работоспособности, конструктивно-творческих способностей, правильных отношений в дружном коллектив |  |  |
| Музыкальная деятельность |  | Словотворчество. Составление и отгадывание загадок о муз. инструментах |  | **Музыкально – дидактические игры:** «Музыкальные шаги»,  Развитие коллективного чувства ритма. Валерия Настя Даниил |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  | Работа с художественной литературой (**чтение сказки**, пересказ). «Этикет для девочек» Х.З. | Заучивание считалки «Катилося яблочко по огороду» | **Повторение стихов** о осени используя мнемотаблицы. . Евгений Лиза |

Вторник 19 сентября

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | **Ситуативный разговор** «Учимся, играем, но правила безопасности не забываем!» формировать у детей желание сохранять свое здоровье через знание правил. |  | **Наблюдение за растениями (разновидности стеблей)** продолжать знакомить детей со строением растений, учить различать их по внешнему виду; | Подготовка руки к письму «Штриховка».  (Повтори по образцу) Лера, Сережа, Настя |
| **СК** | Игровая деятельность |  | **Дидактическая игра** «Опасные ситуации***»*** «Найди ошибку»  Закрепить знания детей о правилах поведения. Учить детей правильно ориентироваться и по возможности избегать опасных ситуаций. |  | Игра-драматизация сказки «Теремок» (Выразительность движений) Миша, Филипп. |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | **Поручения «**Расставим стулья в определенной порядке». Продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно. | **«Дежурство** по столовой».  Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды | **Труд в природе** Уборка в цветнике (удаление засохших растений, отцветших стеблей и цветов). Рассмотреть созревающие семена, на самые красивые цветы повесить красные ленточки, для того, чтобы позже собрать семена. |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | **Речевая ситуация** «Расскажем Незнайке, как вести себя в детском саду». | - Сюжетно – ролевая игра (2 этап, обогащение игрового опыта) «Спасатели» самостоятельное распределение ролей «База спасателей - диспетчер проводит инструктаж.» | **Дидактическая игра** «Назови растение…» развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. Назвать растения которых присутствует звук «А», «К»,…. | Составление рассказов о предмете. ( любимая игрушка) Дима Полина |
| **Ф** | Двигательная деятельность | **Дыхательная гимнастика.** «Подуй на одуванчик»  Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. | П**альчиковые игр**ы **Дружба** Дружат в нашей группе девочки и мальчики.  Мы с тобой подружим маленькие пальчики.  Раз, два, три, четыре, пять,  Начинай считать опять.  Раз, два, три, четыре, пять.  Мы закончили считать. | Подвижная игра «Лошадки» (ОД – бег) 2 раза  «Выше ноги от земли» 3-4 раза Игра малой подвижности «Летает — не летает».3 раза |  |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  |  | Д\ задание «Создай натюрморт из природного материала». |  |
| Конструирование из различных материалов |  |  |  | **Геометрические задачи с счетными палочками**  Упражнять детей в конструировании по схемам; развивать пространственное мышление Настя Лиза |
| Музыкальная деятельность |  | **Театральные игры** Имитационные упражнения Пантомима  Дети предмет  (поезд, утюг, телефон, гриб, дерево, цветок, пчела, жук, заяц, собака, телевизор, кран, бабочка, книга). | Дидактическая игра «Мое облако» Цель: - развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы. | Игра на музыкальных инструментах ( отстукивание определенного ритмического рисунка)  Сережа Настя Вика |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  | Чтение стихов «Правила в детском саду» - | **Приметы** -Если с дерева лист не чисто упадет, будет холодная зима;  если листопад пройдет скоро, надо ожидать суровой зимы.  **Поговорка**: «Растение – земли украшение». |  |

Среда 20 сентября

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | Экспериментальная д-ть «Свойства материалов» Поросята хотят построить прочный дом, чтобы спрятаться от волка и не знают, из какого материала это сделать. |  | **Многообразие формы и цвета листьев** продолжать знакомить детей с многообразием растительного мира; учить различать растения по внешнему виду; | **игровое упражнение** «Сколько в слове слогов?» Отстучать количество слогов. Сережа А Полина |
| **СК** | Игровая деятельность | Д.игра –. Цветок доброты. Повторить добрые слова, учить благодарить. | Проблемная ситуация  -Если вы случайно толкнули кого-то или задели рукой. Ваши действия. ("Извините, я случайно вас задел. Простите, я нечаянно.") | Дидактическая игра  «Наоборот» антонимы |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | - труд в природе  заполнение календаря погоды, дневника наблюдений. |  |  |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность |  | - Чтение Осеевой «Синие листья»  «Вместе тесно, а врозь скучно» Об уступчивости Объяснить детям как важно в игре и в серьезных делах не быть грубым, друг другу уступать. | **Дид. игра «Слепец и поводырь»** Развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению. | - Чистоговорки «Г» разучивание Шел гуськом гусак с гусаком. Смотрит свысока гусак на гусака. Ой, выщиплет бока гусак у гусака.  Данил, Филипп. Настя |
| **Ф** | Двигательная деятельность |  | - **Точечный массаж** ***«Заинька»***  ***Цель:*** профилактика простудных и других заболеваний, повышении жизненного тонуса у детей, привитие им чувства ответственности за своё здоровье, уверенности в том, что они сами могут помочь себе улучшить своё самочувствие. | **Подвижная игра** «Охотник и зайцы» « Совушка». (Бег прыжки, метание)  Цель: – учить метать в подвижную мишень.  **Игровые упражнения**  «Ловкие ребята» с мячом  Двигательное упражнение для танца « Осенний блюз» | ***Артикуляционная гимнастика Цель:*** развитие артикуляционного аппарата.  «Иголочка»  Улыбаюсь: вот шутник –  Узким – узким стал язык.  Меж зубами, как сучок,  Вылез длинный язычок.  Настя П.Дима |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  | - Работа по развитию мелкой моторики.Массаж с помощью шестигранного карандаша –Штриховка(прямые вертикальные линии) |  | Работа по развитию навыков аппликации (работа с ножницами)  Лера Настя Сережа |
| Конструирование из различных материалов |  |  | Конструирование из песка и веточек | - игры с блоками Дьенеша ( чтение схем)  Савелий Настя Женя |
| Музыкальная деятельность | Музыкально-ритмические игры.  Формирование ритмического мышления. Развитие  фантазии и тренировка памяти. |  |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  | Просмотр мультфильма Чебурашка в детском саду «Что такое хорошо и что такое плохо» | **Приметы:** Поздний листопад – к суровой, продолжительной зиме; Лист хоть и пожелтел, но опадает слабо – морозы наступят нескоро. |  |

Четверг 21 сентября

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность |  | **Просмотр презентации** и видео ролика «Как вести себя в детском саду» Детская безопасность: правила поведения в помещении. | **Рассматривание цветов**  Цели: - учить детей находить первые приметы осени (заканчивается цветение растений, поспели овощи, семена, началось расцвечивание листьев) развивать наблюдательность. | - по РЭМП (математика)  Уточнить умение работать с счетным рядом. Сережа, Настя, Полина |
| **СК** | Игровая деятельность | **Игровое упражнение** «Поднимем друг другу настроение». вежливые слова ( похвальбушки) | **Игра-импровизация с правилами**: «Умный зонтик» устранение препятствий в межличностных отношениях, закрепление правил общения. |  |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | **Ситуативный разговор** Культурно-гигиенические навыки закрепление правил поведения в умывальной комнате |  |  | (поручения) Подготовить рабочее место для работы по театральной деятельности( настольный театр ) Женя. |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность |  | **Игровое задание** «Мы – репортеры» направлены на обучение детей вести диалог между собой, задавать друг другу вопросы в определенной логической последовательности, правильно отвечать на них, брать и давать интервью. | **Игра «Слепец и поводырь»** закрепить правила игры, развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению. | Упр . обучение пересказу  «Два жадных медвежонка»  Женя Настя |
| **Ф** | Двигательная деятельность | Самомассаж - Массаж спины. Дождик бегает по крыше - Бом! Бом! Бом! ( выучить движения и слова) |  | Подвижная игра «Садовник» (ОД – бег)  Цели: разучить названия цветов; развивать ловкость.  «Волк во рву». Развивать ловкость, быстроту движений. |  |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  | Пальчиковая гимнастика  (Мы капусту рубим) | Рисование на песке «Подводный мир**»** |  |
| Конструирование из различных материалов |  |  | Конструирование из песка - тоннели для машин |  |
| Музыкальная деятельность |  |  |  | Дид упр муз  Слушаем внимательно. Определение жанра музыки( марш, вальс, колыбельная) Настя, Лиза |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  | Конкурс «Живые картинки» рассматривание и обсуждение. В «картинках» показаны примеры правильного и неправильного поведения в некоторых ситуациях. Задача – выбрать правильные варианты и объяснить, почему вы так считаете. | Чтение  Дерево, трава, цветок и птица  Не всегда умеют защититься.  Если будут уничтожены они,  На планете мы останемся одни. |  |

Пятница 22 сентября

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | «В мире электричества» Опыт: «Чудо прическа», |  | **Наблюдение**. Нахождение осенних примет. развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание; |  |
| **СК** | Игровая деятельность | Дид игра «Вежливые слова» | **(игровые ситуации).** -Вежливая просьба. Повторить и закрепить знания детей о речевых формулах вежливой просьбы. | **Дид. игра «Природа и человек». (рукотворный и природный мир)**Систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда |  | **дежурство; поручения;** | **Труд на участке.**Вместе с воспитателем дети навести порядок на своем участке и возле него – разнести песок в песочницу , на тропинки. |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность |  |  | **Загадка.** Что за месяц к нам пришел? Золотом расшил кругом  Сад и лес, поля и луг, изменил он все вокруг. Закреплять умения отгадывать загадки. | **Игра «Чудесный мешочек».** Активизация и закрепление словаря существительных.  Дима, Сережа |
| **Ф** | Двигательная деятельность | **Физминутки** «Волшебные слова» |  | **Подвижная игра** «Бездомный заяц». «Сова» развивать быстроту движения, ориентирование в пространстве. | **Пальчиковая гимнастика** с карандашом  Сережа Женя Настя |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  | **Закрепление слов песен** к осеннему празднику. |  | Рисование по желанию красками.( расскаски) |
| Конструирование из различных материалов | **Конструирование по замыслу** из настольного конструктора с обыгрыванием мелкими игрушками. |  |  |  |
| Музыкальная деятельность |  | **Импровизация движений** закрепить интерес детей к придумыванию движений под музыку. |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | **Рассматривание иллюстраций** о поведении людей в общественных местах. | **Блиц- опрос** знатоков Культуры поведения и общения. | **Поговорки и пословицы:**   «В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, и рвет, и льет, и снизу метет». |  |

**Понедельник 25 сентября**

**Тема: «Осень. Неделя безопасности»**

**Длительный проект «Дорожный калейдоскоп»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | Беседа на тему «Дорожные знаки» Познакомить с предупреждающими, запрещающими и знаками сервиса, активизировать словарь |  | Целевая прогулка к остановке: понаблюдать за тем, как люди переходят проезжую часть | Проблемная ситуация «Пешеходы, которые неправильно ведут себя на улице».  Саша Сережа, Дима. |
| **СК** | Игровая деятельность | **Игры по лэпбукам** «Правила дорожного движения» | Игровые ситуации «**Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне улицы»:** закреплять правила перехода через проезжую часть |  | Дид упр.«Назови «соседей» числа»  Настя Сережа |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | Поручение Игра « Путешествие в страну чистоты» - воспитывать аккуратность при выполнении обязанностей, уверенность, уточнить умение анализировать результат труда. |  |  |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность |  | Д/и «Угадай, какой знак?» Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; |  | Дидактическая игра «Продолжи предложение» на тему «ПДД». Настя Лера,Настя |
| **Ф** | Двигательная деятельность | Игровые упражнения «Разминка пешехода». Пальчиковая гимнастика «Автобус, машина, троллейбус, трамвай». |  | П/и «Лабиринт» «Пчелы и медвежата», «Мяч водящему» упражнять в подбрасывании и ловле мяча. Развивать умение ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры Оздоровительный бег, дыхат. гимнастика. | Упражнять в прыжках через скакалку. Женя, Настя , Лиза |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  | Упражнение «Перспектива» дать детям знания о перспективе, линии горизонта, удалённости и приближении предметов переднем и заднем плане картины. |  |  |
| Конструирование из различных материалов |  |  | Игры с песком Строительство новой дороги вокруг Колпино. |  |
| Музыкальная деятельность |  | **Прослушивание песни «Дорожный инспектор»** Муз. А Ермолова, сл. В.Борисова |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение И.Гуриной «Непослушный пешеход» Развивать умение воспринимать и анализировать текст, отвечать на вопросы. |  | С.Михалков. Дядя Степа – милиционер. Чтение |  |

Вторник 26 сентября

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность |  | Беседа на тему «Как вести себя в общественном транспорте» Закреплять навыки поведения в общественном транспорте, воспитывать уважение. | Наблюдение за продолжительностью дня. Наблюдение проводится с одного и того же места на участке детского сада. |  |
| **СК** | Игровая деятельность | Игровые ситуации **« Твой друг Миша собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу**» - учить составлять рассказ, включая в качестве ориентиров движения особенности дороги и дорожные знаки |  |  |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда |  | Труд в природе Мытье комнатных растений - совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов |  |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | Д/и «Научим Незнайку ПДД». Помочь усвоить основные ПДД | с\р игра **«Улица»** - грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару. Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов |  | **«Составь рассказ про знак»** - учить составлять короткие рассказы о дорожных знаках, описывающие их цвет, форму, назначение Сережа, Женя |
| **Ф** | Двигательная деятельность | Самомассаж гранеными карандашами для подготовки руки к письму. |  | П/и «Автобусы» «Волк во рву»Развивать быстроту бега, ловкость  Игра м\п «Море волнуется» | упражнять в беге боковым галопом.  Сережа Настя |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  | **Дид. упр-е**  **«Нарисованный ряд»**  развивать способность детей различать оттенки цветов. |  | Задание «Дорисуй узор» на развитие мелкой моторики и зрительной памяти.  Лиза, Лера Дима |
| Конструирование из различных материалов |  |  | Фигурки из палочек (выложить дорожные знаки). |  |
| Музыкальная деятельность |  |  | Рисунок по образу из лёгких геом. фигур. На песке. |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  | Чтение В.Клименко «Кто важнее всех на улице» Закреплять знания о ПДД, умение анализировать произведение, отвечать на вопросы. | *Чтение потешки:* Солнышко-ведрышко, Выгляни в окошечко, Солнышко, нарядись, Красное, покажись! |  |

Среда 27 Сентября

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность |  | Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо». | Наблюдение за насекомыми.(питаются и прячутся от холодов; засыпают, погибают) |  |
| **СК** | Игровая деятельность | Дид. игры и упражнения **«Разложи по группам»** - закрепить умение дифференцировать запрещающие, предупреждающие, указательные знаки | **«Разложи по группам»** - закрепить умение дифференцировать запрещающие, предупреждающие, указательные знаки и знаки сервиса |  |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда |  |  |  | Дид. упр-е «Расскажем малышам, как надо умываться» Дима Саша Закрепить умения засучивать рукава при умывании. |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | Д/и «Угадай транспорт» Закрепить умения угадывать транспорт по описанию. | **Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения – «В городе** **светофорных наук»** - учить придумывать сказку на заданную тему, описывать события и их последствия, закрепить знания о ПДД |  | Составление рассказов детьми на тему «Где можно кататься на велосипеде, самокате, санках». Настя Женя Миша |
| **Ф** | Двигательная деятельность |  |  | **П/игра:**«Цветные автомобили»,«Стоп» «Совушка» закрепить навыки двигаться по сигналу, бегая не задевать других, правильно пятнать. | Игровые упражнения со скакалкой. закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. Миша, Женя Савелий |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  | Дид. игра «Угадай, какая роспись?» Закреплять умение детей узнавать роспись. |  |  |
| Конструирование из различных материалов | С\р игра «Улица полна неожиданностей» Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице. Учить видеть то, что представляет опасность для жизни и здоровья. |  |  |  |
| Музыкальная деятельность |  |  |  | **Муз. дид** игра «Что звучит и сколько» Узнавать инструменты по звучанию Настя Полина |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  | Пополнение каталога пословиц и поговорок «Азбука безопасности |  |  |

Четверг 28 сентября

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность |  | Беседа **«Железнодорожный транспорт и его опасность»** - закрепить представления о железнодорожном транспорте, познакомить со знаками «Железнодорожный переезд со шлагбаумом и без шлагбаума», уточнить правила поведения около железной дороги | **Исследовательская деятельность**  Посчитать, сколько стволов в кусте, какие грозди. Сравнить рябину с боярышником. Найти сходство и отличия. | Проблемная ситуация на тему: «Почему дети попадают в ДТП?». Женя Миша |
| **СК** | Игровая деятельность |  |  | **Дидактические игры по правилам дорожного движения**  «Какие дорожные знаки я встречал на улице» |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | **Игра - соревнование** « Кто быстрее и лучше оденется на прогулку» |  | (**труд в природе)** Поручение: «Сбор листьев на участке»- побуждать принимать активное участие в уборке прогулочного участка. |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | **Режиссерская игра** «ДПС»: сюжет «На перекрестке». | **Речевое развитие**: «Мой безопасный путь до детского сада» |  | **Дидактическая игра «Расскажи про свой город»**  Расширить представление об общественных зданиях и транспорте города. Полина Вика |
| **Ф** | Двигательная деятельность |  |  | П.игра «Цветные автомобили» «Автоинспектор и водители»  Хороводная игра «Теремок» выучить слова. | «Попади в обруч».упражнять в метании в цель на прогулке. Сережа Миша, Савелий |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  | **«Улица»** закрепить умения рисовать человека в движении. |  | Работа с раскрасками по теме ПДД.- штриховка цветными карандашами.  Данил, Настя Миша |
| Конструирование из различных материалов | Настольная игра с мелким конструктором «Дорожная азбука» Развивать игровой сюжет используя заместителей. |  |  |  |
| Музыкальная деятельность |  |  | Ритмическая игра: «Дятел» Закрепить навыки повторять предложенный ритмический рисунок. |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение С.Волкова «Торопыжка на улице» Закреплять знания ПДД, воспитывать интерес к художественной литературе | Театрализованная д-ть режиссерская игра «На улицах города» ( придумывание небольшой сказки и обыгрывание) | Закрепление слов песни  «Краски осени» |  |

Пятница 29 сентября

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность |  | Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо». | Наблюдение за туманом «Белая дымка» Познакомить с природным явлением, напомнить о разных свойствах воды, развивать любознательность. | **«Поиграем с фигурами** учить делить предметы на 2, 4 части.  Настя Вика Женя |
| **СК** | Игровая деятельность | Д/и «Играй, да смекай» Развивать умение соотносить описание дорожных знаков с их графическим изображением. |  | Д/и «Можно – нельзя» Формировать представления и ответственное отношение к тому, что можно, а чего нельзя делать на улице. |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда |  | КГН: совершенствовать навыки пользования носовым платком при необходимости. |  |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | Рассматривание плаката из альбома «Детям о ПДД» |  |  | Игровая ситуация «Похвали товарища» |
| **Ф** | Двигательная деятельность | Парный массаж «Погладушки» выучить слова |  | **П/и** «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир» «Автоинспектор и водители»  развивать умение действовать по сигналу, двигаться в определенном направлении, соблюдать правила.  М\п игра Малоподвижная игра: «Поменяйся местами».. |  |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность | **Создание книги** «Азбука безопасности» | Совместная работа над плакатом. «Правила дорожного движения». |  |  |
| Конструирование из различных материалов |  |  | Конструктивные игры с песком по желанию. | Конструирование с помощью блоков Дьенеша закрепить умение читать схему и создавать элемент  Лиза Женя Дима Савелий |
| Музыкальная деятельность |  | Закрепление слов песен к празднику осени. | Полька. Закрепление перестроения в два круга со сменой направлений. |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  | Чтение Е.Житкова «Светофор» Закреплять представления о литературе по безопасности на дорогах, улицах города. |  |  |

**Понедельник 2 октября** **Тема: «Что где растет (овощи, фрукты, хлеб)» 3 октября – единый день безопасности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | **Беседа** «Витамины я люблю — быть здоровым я хочу». Уточнить представления детей о полезных продуктах, витаминах, их значении для жизни человека. |  | **Наблюдение за листопадом** знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»;воспитывать любовь к природе. |  |
| **СК** | Игровая деятельность |  | **Игровая ситуация** «Как фрукты и овощи о своей пользе спорили»; Формировать представления о ценности употребления овощей и фруктов для укрепления здоровья. | **Дид задание** по ФЭМП «Камешки в две ладошки.(состав числа 8) Закрепить умения составлять число из двух меньших. |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | «Чистота залог здоровья». **Самообслуживание.**  Поддерживать стремление детей к порядку, учить аккуратно складывать вещи в шкафчике. |  | **Труд в природе** «Найдём песку своё место». Учить сгребать песок возле песочницы в кучу и кидать его обратно в песочницу. Развивать умение аккуратно сгребать песок. | **Рассказывание из личного опыта.**  Почему необходимо перед едой хорошо мыть овощи и фрукты?  Филипп, Женя, Настя |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | **Блиц-опрос** детей «Что я знаю о здоровье?».  Расширять знание детей о пользе овощей и фруктов. |  | **Игра** «Скажи, как я» (в кругу с мячом) Скороговорки. Автоматизировать звуковое произношение в предложениях | **Составление и отгадывание загадок** об овощах, ягодах и фруктах  Лиза, Лера |
| **Ф** | Двигательная деятельность | **Пальчиковые игры** «Хозяйка однажды с базара пришла» | **Массаж активных зон**: «Салат». | **Эстафета** Прыжки на месте на одной ноге на скорость. Развивать волевую регуляцию при соблюдении правил | **Задание** Закрепить умения перелезать через **препятствие(** натянутая скакалка)  Настя, Сережа, Лера |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность | **Рассматривание** иллюстраций «Овощи, фрукты» Учить различать оттенки красок, смешивать краски закрепить знания о процессе рисования с натуры; |  |  | **Рисование** «Мой любимый овощ».  Настя Лиза. |
| Конструирование из различных материалов |  |  | **Конструирование из песка** и игрушек – заместителей( город будущего с садами и парками) |  |
| Музыкальная деятельность |  | **Повторение хороводной игры** « Мы пошли в огород» закрепить движения и слова. |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | **Чтение пословиц и поговорок.** Цветы для радости, сады для сладости. Красна весна цветами, а осень плодами. Каков уход, таков и плод. |  |  |  |

Вторник 3 октября

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | **Рассматривание плаката:** «Азбука безопасности на дороге» формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; - обогащать представления о правилах безопасного использования; | **Проблемная ситуация** «Внимание! Дорога!» , «Как избежать неприятностей». развивать познавательную активность, умение находить выход из ситуации, обогащая представления о безопасном поведении на дороге, | **Наблюдение за автомобилями- целевая прогулка за территорию сада.**  ***Цели:*** учить различать автомобили по их назначению;формировать интерес к профессии водителя, стремление осво­ить его трудовые действия. | **Исследование** «Что может быть такой же формы?» Цель : Находить предметы названной формы.  Настя, Лиза, Савелий. |
| **СК** | Игровая деятельность | **Дидактическая игра:** «Разрешается-запрещается» Закреплять знания детей о пользе фруктов для жизни человека, о наличии витаминов в овощах, фруктах . |  |  |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда |  | **Совместные действия.**  «Порядок в шкафу раздевальной комнаты ». Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни, соблюдение культурно-гигиенических навыков. | **Труд в природе** Сбор и вынос в определенное место сухих листьев. *Цели:* приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе. |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | **Составление описательного рассказа** «Мой любимый вид транспорта». Формировать умение детей вести беседу, диалог, развивать связную речь, умение слушать своего товарища, не перебивая его. |  | **Игровое упр.**  Повтори- «Ж» В сентябре пришли дожди:  Больше солнышка не жди. Город обижается – Мерзнет, простужается! | **Дид \ задание** «Правила поведения на дороге» найди запрещающие знаки.  Продолжить работу по освоению детьми ПДД , через более углубленное знакомство с знаками дор. движ. Настя, Сережа, Савелий. |
| **Ф** | Двигательная деятельность |  | **Дидактическая подвижная игра** «Кто быстрее найдет свои знаки» Формировать соревновательные умения детей, развивать коммуникативные качества. | **Подвижные и малоподвижные игры:** «Цветные автомобили», «Светофор» «Найди себе пару». *Цель:* выбирать себе по сигналу разные пары, развивать двигательную активность детей, умения играть вместе. |  |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  | **« Составь натюрморт»**  Цель: закрепить знания о жанре натюрморта, научить составлять композицию по собственному замыслу, по заданному сюжету |  | **Рисование** «Улица города». Закрепить умения располагать сюжет,  изображать здания разного размера и формы. Настя, |
| Конструирование из различных материалов |  | **Конструирование**  «Улица с автобусными остановками».Формировать понятия: «одностороннее и двустороннее движение»; | Создать условия для самостоятельной конструктивной д-ти с песком. |  |
| Музыкальная деятельность |  |  |  | **Дид. упр** на слуховое внимание «Повтори за мной»  Настя, Дима, Сережа |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | **Чтение** «Дорожной сказки» Гарри Бардина познакомить детей с художественными произведениями для детей на тему ПДД. |  | **Повторение** стихов о осени по мнемотаблице.  Развивать память слуховую и зрительную. |  |

Среда 4 октября

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | **Рассматривание тематических коллажей** «Дары осени» Формировать представление о натуральных  витаминах, их пользе для здоровья человека, содержание тех или иных витаминов в фруктах | **Проблемная ситуация** «Вкусно и вредно» «Вкусно и полезно», беседа о важности регулярного употребления овощей. | **Опыт. Свойства воздуха. Прозрачность.**  Берем полиэтиленовый пакет, набираем в пакет воздух и закручиваем его. |  |
| **СК** | Игровая деятельность |  | **Сюжетно-ролевые игры**  «Витаминное кафе» Побуждать детей играть в сюжетно- ролевую игру, через создание игровой ситуации ( Открылось новое фруктовое кафе) | **игра «ЗЕРКАЛО».**  Цель: Развивать двигательную активность детей, фантазию, выразительность движений, пантомимику. | **Настольные игры** «Ботаническое лото», «Что где растет». |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | **Задание.** «Будь внимателен и аккуратен». Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами: во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Развивать аккуратность при приёме пищи. |  | **Трудовая деятельность уборка выносного материала.**  ***Цели:*** учить работать парами;воспитывать дружеские отношения. | **Ручной труд** По закрепление навыков владения карандашом, ножницами); |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | **Беседы** по тематической выставке – конкурса поделок из природного материала «Сосновые дочки, еловые сыночки» | **Дидактические игры:**  « Где растет», «Узнай фрукт по описанию». Расширить представления  детей об условиях, необходимых для роста и развития растений (почва, влага, тепло и свет). | **Игра** «Назови имена и фамилии друзей» Уточнить знания детей о своих товарищах, развивать коммуникативные качества, через умение называть ласково друга, подбирая качественные характеристики его характера. | **Обучение грамоте:** «Подбери слово» ( качественные прил-ные) |
| **Ф** | Двигательная деятельность | **Динамическая пауза «Фруктовая эстафета»** Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе ситуацию во время НОД | **Гимнастика для глаз** «Влево – вправо» | **Хороводная игра** «Огородная- хороводная», **«Лиса в курятнике**». *Цели:* совершенствовать умение быстро действовать по сигналу;   * развивать ловкость. | **По освоению основных** движений прыжки в даль с места. Сережа, Женя, Дима |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность | **Рассматривание репродукций картин,** открыток с изображением экзотических фруктов. Натюрморт с овощами «Натюрморт с цветами и плодами» - Караваджо |  | **Дид \игры «Беседа с деревьями»** Учить детей видеть и эмоционально откликаться на прекрасное в природе | Работа по развитию **навыков лепки**  на темы: «Наш лисенок заболел, фруктов очень захотел». Саша, Лиза, Настя. |
| Конструирование из различных материалов |  | **Самостоятельная д-ть**  Обеспечить необходимое оборудование для конструктивной деятельности по желанию |  |  |
| Музыкальная деятельность |  | **Музыкально- дид. игра** Музыкальные загадки.  *Игровой материал:* Металлофон, треугольник, бубенчики, бубен, арфа, цимбалы.  Закрепить названия муз. инструментов и их звучане. | **Повторение**. Закрепить слова песни «Краски осени» ритм, технику произношения. |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | **Игровая викторина** «Узнай сказку по овощу, по фрукту». Создать условия стимулирующие проявление к худ-реч. деятельности. | **Чтение.** Белорусская народная сказка «Пых». Формировать интерес детей к худ. лит-ре, продолжить знакомство с нар. сказками. |  |  |

Четверг 5 октября

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | **Рассматривание альбома** «Как к нам хлеб пришел», Составление алгоритма «Откуда к нам хлеб пришел» Уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба, рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришел в дом. | **Исследовательская деятельность** «Умный нос» (овощи и фрукты) развивать обонятельный орган, через познавательные знания и умения. |  |  |
| **СК** | Игровая деятельность |  | **Д/и** «Что сделано из муки?»   Развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание. | **С/р игра «Булочная»**   Формировать умение налаживать и регулировать контакты в совместной игре, договариваться о последовательности совместных действий. |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда |  | **Поручение**. «Игрушки надо содержать в чистоте». Учить мыть уличные игрушки: промывать каждую игрушку и переворачивать их для того чтобы они стекли и высохли. |  |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность |  | **Предложить посмотреть видео материал «**Как раньше хлеб пекли?». Пополнить знания детей о быте русского народа. Обогащать словарный запас ( печь, ухват, лопата, чугун, опара, кадка) |  | **Сл./и** «Кто больше назовет хлебобулочных изделий»  Развивать познавательный интерес, память. Обогащать словарный запас. |
| **Ф** | Двигательная деятельность | **Пальчиковая гимнастика** **«**Варим**,**варим мы компот**»** Развивать мелкую моторику, готовить руку к письму. | **Комплекс развивающих движений** «Урожайная» закрепить слова игры в сочетании с движением. |  | **«Тесто поднимается»**  упражнение для щёк и губ: 1) нужно втянуть щёки; 2) нужно надуть щёки, а потом надувать их поочерёдно. |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  | **Рассматривание иллюстраций** И.Шишкин «Рожь» Развивать художественно- эстетический вкус , через знакомство с живописью И. Шишкина (тени, цветовая гамма, точность передачи образа поля) |  |  |
| Конструирование из различных материалов |  |  |  |  |
| Музыкальная деятельность | **Музыкально – ритмические движения:** Е. Тиличеева «Если хочешь быть здоров, то делай так…»; |  |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  | **чтение Сухомлинский** «Моя мама пахнет хлебом», |  |  |

Пятница 6 октября

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность |  |  | **Опыты с землей**Цель: Формировать представления о свойствах твердой и рыхлой почвы. Закреплять знания о том, что в твердую землю нельзя посадить зерно |  |
| **СК** | Игровая деятельность |  | **Д/и** «Что сначала, что потом»   Цель: Закрепить последовательность действий в процессе выращивания хлеба, развивать умение понимать причинно – следственные связи. |  | **Дидактическая игра** «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист…) |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | **Задание** «Делай правильно». Закреплять умение при необходимости выворачивать вещи на изнанку после раздевания с улицы. | **Дежурство по столовой**  новые задачи дежурных (работать быстро, ловко, аккуратно, легко, умело обращаться с предметами |  |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность |  | **Заучивание  скороговорки** «Петр-пекарь пек пироги в печи» |  |  |
| **Ф** | Двигательная деятельность |  | **Пальчиковая гимнастика** «Сорока-белобока кашку варила» | **П/игра «Колосок»**  Цель: Способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве, развивать ловкость, быстроту. | **И/р по ФИЗО**: прыжки на двух ногах с передвинем вокруг осины. |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность | **Рассматривание репродукций картин** Т. Яблонская «Хлеб», «Лен»; С. Виноградов «На пашне»; С. Щедровская «Обед в поле» |  |  |  |
| Конструирование из различных материалов |  |  |  |  |
| Музыкальная деятельность |  |  | **Хоровод**: «Во поле береза стояла» |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | **Чтение и разучивание инсценировки по сказке** «Колосок» |  | **«В какой сказке живет хлеб?»** Вспомнить с детьми сказки в которых упоминается хлеб или хлебобулочные изделия. |  |

**Понедельник 9 октября Тема: Проект «Движение + движение = Формула здоровья»**

**13 октября – единый день безопасности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | Проблемная **ситуация на транспорте (городском, желез-ном)**Ты с бабушкой едешь в электричке. Она сошла на платформу, а ты не успел. Что будешь делать? Почему? | **Просмотр видео** презентации «Знакомство с видами спорта»  Пополнить знания детей о летних и зимних видах спорта.  ( Какие качества характера важны спортсменам) | **«Уж небо осенью дышало…»** развивать у детей умения самостоятельно выделять признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание. Учить рассуждать, делать выводы о некоторых закономерностях, взаимосвязях в природе. | **Упр**. Какой лист упал с дерева? Закрепить названия деревьев, образование прилагательных (дубовый, кленовый…). Лиза Филипп Сережа |
| **СК** | Игровая деятельность |  | **Игра** «Съедобное - несъедобное» - беседа о значении продуктов питания в жизни человека | **игра «Такой листок - лети ко мне».** развивать внимание, наблюдательность; упражнять в нахождении листьев по сходству; активизировать словарь. |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | **Беседа** «Чистота залог здоровья» совершенствовать знания о КГН, уточнить понятие «гигиена»(Одежда, тело, комната) | **Создание проблемной ситуации** «Как поступить в случае…» Закрепить правила безопасного поведения и приемах оказания первой помощи в случае травмы | **Труд в природе**. Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.  Учить трудиться сообща; — развивать творческое воображение. |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность |  | **Игра** Умею - не умею  акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма, воспитывать чувство собственного достоинства. |  | **Упражнение.** «Сороконожка» Настя Лиза, Виталина, Филипп  Развивать координацию, коммуникативные качества, надежность плеча друга. |
| **Ф** | Двигательная деятельность | **Дыхательная гимнастика** «Дерево на ветру» Побуждать детей выполнять движения в сочетании со словами, развивать силу дыхательного аппарата. | **Упражнения на восстановление дыхания.**  «Насосы», «Кошечка», «Ёлочка». | **Игра-развлечение** «Есть у нас веселый мячик» с бросанием и ловлей "Кого назвали - тот и ловит". Тренировать в быстроте реакции, сообразительности. | **Игры с обручем.** Никита Савелий Женя (прыжки вдаль с места) |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность | **Составление свода правил** «Если хочешь быть здоров - закаляйся!»; Развивать творческую активность детей, через закрепление правил ЗОЖ |  |  | **Лепка** «Витамины для здоровья» Настя, Лиза, Саша, |
| Конструирование из различных материалов |  | **Сюжетное конструирование**  «Дорожные знаки»  Программное содержание:  Учить продумывать этапы работы, находить способы изготовления, отбирать материал. | **Игры с песком и камнями**. «Строим город из песка» развивать игровые умения, конструктивные навыки. |  |
| Музыкальная деятельность | **Дид\ задание Чей это марш?**  Расширить у детей представление о жанрах музыки, развивать умение различать характер марша. |  |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | **Рассматривание альбома** «О Спорт ты мир» дать представление детям о развитии спорта на разных континентах и странах. Уточнить знания о истории олимпийского движения. | **Чтение** «Общество чистых тарелок» В.Бонч-Бруевич. | Уж небо осенью дышало,  Уж реже солнышко блистало,  Короче становился день,  Лесов таинственная сень  с печальным шумом обнажалась……. |  |

Вторник 10 октября

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | **Беседа:**«Движение – жизнь»,  Пополнить знания детей о значении движения в жизни человека и др. живых существ. | **«Как мы чувствуем запахи?»** Сформировать вместе с детьми рекомендации по охране этого важного органа. | **Наблюдение за цветником**. Продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; — уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). | **Закрепление пройденного** «Повторение правил поведения в природе» Женя, Дима, Настя. |
| **СК** | Игровая деятельность | **Дидактические** игры «Помоги спортсмену одеться», «Полезные и вредные привычки», | **Сюжетно-ролевая игра** «Больница», Уточнить умения организовывать самостоятельно с\р игру, правильно вести игровые диалоги, вводить нового персонажа, самостоятельно. | **Игра с правилами** - «Какие бывают леса». Уточнить знания детей о хвойных и лиственных деревьях. Формировать умения быстро называть дерево, не повторяясь. |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | **Дид. упр**. «Хорошо-плохо», «Правильно-неправильно» Закрепить правила культурного поведения за столом и в общественных местах | **Тренинг** : «Зубы крепкие нужны, зубы крепкие важны». Формировать потребность в сохранении зубов здоровыми. Закрепить умения пользоваться зубной щеткой. |  | Трудовое воспитание: **ручной труд** продолжить работу по закреплению умений работать ножницами. Женя, Савелий. Лиза, Полина |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | **Беседа:** «Правила поведения на улице». уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств. |  | **Подвижные игры-эстафеты:**  «Перевези лекарства» (бег, координация движений)  «Займи место в обруче» (прыжки, развитие ловкости)  . |  |
| **Ф** | Двигательная деятельность |  | **Артикуляционная гимнастика** «Улыбочка», «Заборчик», | **Подвижные игры:**  «Поймай хвостик» (бег, развитие ловкости).  «Поймай комара» (прыжки в высоту, координация движений). | Продолжительный бег в медленном темпе.  Развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание.  Женя, Савелий, Сережа. |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  | **Оформление альбома** «Безопасный путь от дома до детского сада» | **Исследовательская деятельность** Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга). Предварительная работа для свободного рисования |  |
| Конструирование из различных материалов | **Сюжетное конструирование «Улицы города»** (строительный материал)  Продолжать учить детей сооружать постройки из крупного конструктора-строителя, объединять постройки общим замыслом. |  |  |  |
| Музыкальная деятельность |  | **Весело-грустно.**  Развивать у детей представление о характере музыки: весёлая, спокойная, грустная. |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  | **Чтение** Русские народные сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»; |  | **Дид\упр**. По выразительности движений «Логоритмика»  «Осень, осыпается весь наш бедный сад….»  Лиза, Саша, Виталина. |

Среда 11 октября

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | **Игра- путешествие** «В гости к травнице бабушке Варварушке» Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к лесу у детей и взрослых. | **Исследовательская д-ть**  «Измерение пульса» «Можно ли увидеть свое дыхание?» | Наблюдение за ивой осень. Расширять знания о разновидностях ивы (верба, ра­кита, лоза и др.). |  |
| **СК** | Игровая деятельность | **Дидактическая игра:** “Предметы индивидуального пользования”. формирование представлений о предметах индивидуального пользования. | **Сюж\рол игра** «За здоровьем на лесную поляну»; | **Дидактич. Игра**  «Природа и человек» систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | **Самообслуживание.** формирование привычки замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. | **Игровая ситуация** «Культура поведения вовремя еды» закрепление правил безопасности во время приема пищи. | **Труд в природе**. Сбор листьев для изготовления поделок, продолжать прививать трудовые умения и навыки | **Закреплять умение** есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Савелий, Дима, Сережа |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | **Общение** «Как лес помогает нам быть здоровыми» | **Просмотр мультфил**ьма из серии Смешарики: «Личная гигиена», «Ёжик и здоровье» |  | Игры по развитию речи ( **пересказывание** произведений) «Два жадных медвежонка»  Филипп, Виталина Настя Миша |
| **Ф** | Двигательная деятельность | **Физ мин** «Дуб зеленый» содействовать смене деятельности в период НОД | **Упражнения-** Что мы можем «Подыши носиком»  «Поморгай глазками»  «Улыбнись веселей», Уточнить представления детей о функциях организма. | **Подвижные игры:** «Море волнуется»,  «Караси и щука», «Третий лишний»,  Развивать двигательную активность детей в совместной деятельности. | Бег «змейкой» между кеглями - учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. Женя, Савелий Дима. |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  | **Рисование** «Деревья смотрят в озеро» продолжить работу после НОД с детьми кто не успел. Закрепить умения использовать разнообразие красок, владение кистью. |  | **Дид. задание**  **«**Симметричные предметы» Закреплять с детьми представление о симметричных предметах. Миша, Саша, Настя |
| Конструирование из различных материалов |  |  | По желанию.  Воспитывать интерес к конструктивной деятельности, желание видеть законченную работу. Учить детей выбирать тему своей работы |  |
| Музыкальная деятельность | Слушание музыки: «Спортивная семья», «Я со спортом подружусь», «Песня про здоровье». |  | Закрепление движений хоровода внешнего и внутреннего круга в разных направлениях. |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Токмакова И. «Мне грустно – я лежу больной» А.Барто «Девочка чумазая»; | **Рассматривание коллекции** «Лечебные травы»; |  |  |

Четверг 12 октября

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность |  | **Беседа** по ЗОЖ  « Что опасно для здоровья»  «В мире опасных колющих и режущих предметов» | **Наблюдение** деревьями. СОСНА И ТУЯ  Цель: Формировать знания детей о хвойных деревьях: сосне, туе. Учить сравнивать предметы. Воспитывать бережное отношение к природе. |  |
| **СК** | Игровая деятельность | **Дидактические** игры «Что полезно, а что вредно», «Светофор здоровья», | **Сюжетно- ролевая игра** «Оздоровительный центр» | **Опыты** Воздух не видим и прозрачен. |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда |  | **Игровое упражнение** «Почему нужно чистить зубы и мыть руки» |  |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | **“Солнце здорового образа жизни”.**Из предложенных материалов, (большой бумажный круг, овалы, фломастеры) выложить солнце, лучи которого и будут все составляющие здорового образа жизни | **Рассуждение** «Лес – легкие Земли». Как вы это понимаете? | **Дид. игра** « Назови животное ?». закрепить правильное произношение определенных звуков в словах, быстро называть животных на заданный звук | **Коммуникативная игра:** «Круговая беседа», |
| **Ф** | Двигательная деятельность |  | **Подвижные упр.:** «Что умеет твоё тело? | **Игры-эстафеты** «Эстафета парами», «Дорожка препятствий» Развивать ловкость , выносливость, умение соперничать и проигрывать. | Бег приставным шагом. подскоком  *Цель:* улучшать технику бега Сережа, Насля Лиза |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность | «Раскрасит части тела на рисунке разными цветами»  «Обвести кружком на рисунке подвижные части тела» |  |  | **Упр. по развитию мелкой моторики** с Филиппом, Лизой, Настей «Рисование карандашом прямых и изогнутых и линий, показ работы с трафаретом |
| Конструирование из различных материалов |  | Строительные игры «Веселая улица», «Мы– архитекторы» -Мотивировать детей к самостоятельному развитию игровой ситуации. |  |  |
| Музыкальная деятельность |  | **Театрализованные:** «Как Медвежонок друзей нашел»настольный театр. Развивать у детей выразительность речи в сочетании с движением персонажей игры. | **Игра «**Чья бабочка дальше полетит? » развитие дыхательного аппарата. На выдохе сдуваем листик, чей полетит дальше. |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Катаев «Цветик - семицветик» воспитывать нравственные качества( сопереживание, щедрость …) Развивать монологическую речь, рассуждать, доказывать свою точку зрения. |  | Выучить загадку, попытаться придумать свою.  Что же это за девица?  Ни швея, ни мастерица.  Ничего сама не шьет,  А в иголках круглый год. *(Ель.)* |  |

Пятница 13 октября

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | **Игра-рассуждение** «Что мне нужно, чтобы чувствовать себя здоровым?» | **Экспериментальная деятельность:** «Воздух» | **Наблюдение за улиткой.** ( Анабиоз)  Продолжать знакомить с многообразием животного мира и как моллюски готовятся к зимней спячке. | **Дид. игра** «Назови деревья» Сформировать умения делить деревья на классы (хвойные, лиственные) Лиза , Полина, Виталина. |
| **СК** | Игровая деятельность | «Позитивные эмоции – залог здоровья» **Игры на развитие эмоций: «** Я страшилок не боюсь, в кого хочешь - превращусь», «Доброе животное» и др. | **Сюжетно-ролевая игра** «Магазин полезных продуктов питания». познакомить детей с отделами продуктовых магазинов, развивать у детей диалогическую речь. | Дид. игра «Узнай, чей лист». Учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе). |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда |  | **Хоз. быт труд «***Наводим порядок в шкафчиках»****.(***мытье личного шкафчика, складывание вещей, мытье стульчиков) Формировать необходимые трудовые навыки, обращать внимание на результаты труда. |  | **Трудовые поручения** «Уборка игрушек»  Поддерживать стремление детей к порядку. Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в трудовой деятельности. Савелий, Женя , Дима. |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | **Дид. игра** «Приготовление фруктового салата «Витаминка»  Закрепить понимание о здоровой и полезной пище, о значении витаминов на организм человека | **Просмотр мультфильма** «Ох и Ах» | **Коммуникативная игра** «Сороконожка» Формировать умения доверять товарищу, Самому не подводить, соблюдать правила при движении. | **Артикуляционная гимнастика** «Сказка язычка» Филипп, Настя, Женя. Развивать артикуляционный аппарат, упражняя и тренируя язык. |
| **Ф** | Двигательная деятельность | **Знакомство с парным массажем** Выучить движения и слова, главное правило (напарнику должно понравиться) | **Упражнения на формирование правильной осанки:** «Вис на турнике с страховкой.» | «Здоровью скажем - да!»  **Командная эстафета с предметами.** | **Дид. задание**. «Беги к тому, что назову». *Цели: -* учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  | **Нетрадиционное рисование** «Вредные микробы» свободное рисование, на развитие воображения и фантазии. |  |  |
| Конструирование из различных материалов | **Конструирование** «Дворец спорта» развивать конструктивные качества, умения создавать сложную постройку из большого количества деталей, обыгрывать ее, развивать игровой сюжет. |  | **Игра** Домики для улиток ( конструирование из песка и веточек) |  |
| Музыкальная деятельность |  | **Продолжить заучивать слова** песен к празднику, обратить внимание на проговаривание окончании в словах. |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Е.Пермяк «Про нос и язык»; **Чтение** стихотворения Е. Одинцовой «Здоровье - это ценность и богатство…» |  | **Физкультминутка:** «Улитка»  Ползет улитка по тропе  Свой домик носит на спине. Ползет тихонько, не спешит По сторонам всегда глядит. Ну, а когда устанет очень  И отдохнуть она захочет,  То может быстренько свернуться И шаром круглым обернуться. |  |

**16 октября – понедельник**

**Тема: «Лес» (деревья, кусты, ягоды, грибы).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | Природный мир: Лес – наше богатство» | Дидактическое упражнение**:**  «Узнай дерево по плоду» | Длительное наблюдение за созреванием плодов и семян деревьев и кустарников. Подвести детей к выводу, что созревание плодов и семян – это признак осени. | Игра «Назови растение и место произрастания (лес, луг, сад) с Димой, Сережей З., Настей Б. |
| **СК** | Игровая деятельность | **Д/и** «Что растет в лесу?», «Деревья» |  | Сюжетно-ролевая игра «Поход в лес» |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | Дежурство по столовой – формировать умение планировать работу, распределять обязанности между двумя дежурными. | Игровое упражнение «Самый лучший помогатор» (быстро одеться самому и помочь другим в трудных ситуациях) | Уборка выносных игрушек с тщательной очисткой их от песка. |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | Рассматривание  гербариев растений (уточнить представления о деревьях и кустарниках леса) | Беседа по коллажу «Если бы не было леса» | Общение «Как вести себя в лесу». | «Составь схему слова» с Виталиной и Мишей Д. |
| **Ф** | Двигательная деятельность | Утренняя гимнастика – комплекс 4  Бассейн | Бодрящая гимнастика | Подвижные игры «Волк во рву», «Третий лишний», «Ловишка с мячом» |  |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность | Лепка: «Грибное лукошко» | Рисование по трафаретам «Дары леса» |  |  |
| Конструирование из различных материалов | Конструирование из строительного материала «Домик лесника» |  | Конструирование из песка «Мостик через лесной ручеек» |  |
| Музыкальная деятельность |  | музыкальный досуг |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  | Чтение С. Маршак . Откуда стол пришёл? |  |  |

**17 октября – вторник**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность |  | Проблемная ситуация «Зачем грибы и ягоды в лесу? Кому они нужны?» | Наблюдение за распространением семян и плодов. Рассмотреть вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и кустарников и определить, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики). |  |
| **СК** | Игровая деятельность | Д/и «С какой ветки детки?»  «Подбери лист к дереву» |  | словесная игра «Продолжи фразу» | Игра «Назови звук»  С Настей П., Настей Л, Лизой К. |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | Дежурство по уголку природы - полив и рыхление растений | Игровое упражнение «Самый аккуратный шкафчик» | труд в природе: собрать семена цветов на клумбах | Помочь Жене и Сереже в освоении шнуровки. |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | Беседа «Растение – земли украшение (по пословицам)». | Рассматривание поделок из природного материала «Сосновые дочки, еловые сыночки» | Беседа-обсуждение «Что можно приготовить из грибов и ягод» |  |
| **Ф** | Двигательная деятельность | Утренняя гимнастика – комплекс 4 | Бодрящая гимнастика | Физическое развитие  П/и «Хвост дракона»,  «Грибники». | Помочь Сереже освоить подскоки с одной ножки на другую. |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  | Лепка «Дары леса» |  |  |
| Конструирование из различных материалов | Конструирование из лего по собственному замыслу |  | Конструирование из песка «Лесное кафе» |  |
| Музыкальная деятельность | Музыкальное развитие |  |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  | чтение Я. Тайц «Про ягоды», «Про грибы». |  | Разучивание сказки «Репка на новый лад» |

18 октября – среда

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | ФЭМП «Условная мерка» |  | Длительное наблюдение за созреванием плодов и семян деревьев и кустарников.  Наблюдение за состоянием погоды. | Повторить обобщающее понятие «Растения» с Полиной, Димой, Настей М., Настей Лип. |
| **СК** | Игровая деятельность | Д/и «Собери съедобные грибы в корзину», «Найди лишний» | Дидактическое упражнение «Что за гриб» | Сюжетно-ролевая игра «По грибы мы в лес пойдём» |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | Дежурство по занятиям – обратить внимание детей на аккуратное складывание пособий. |  | труд в природе: собрать крупные опавшие листья и сделать веночки. |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | Рассматривание муляжей осенних грибов, составление описательных рассказов. | Общение «О пользе съедобных грибов", «О вреде ядовитых грибов». | Беседа «Грибы и ягоды – дары леса». |  |
| **Ф** | Двигательная деятельность | Утренняя гимнастика – комплекс 4  Бассейн | Бодрящая гимнастика | Игры-соревнования «Кто быстрее соберёт грибы», «Перевези ягоды» |  |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  | Аппликация «Осенние листья» с использованием трафаретов. |  | С Мишей П. и Лизой К. - развитие мелкой моторики – упр. со штриховкой. |
| Конструирование из различных материалов | Конструирование из природного материала «Лесные подарки» |  |  |  |
| Музыкальная деятельность | Слушание музыки: Абелян Л. «По грибы» |  |  | Повторить с Никитой и Настей П. песни к осеннему празднику. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  | заучивание стихотворения Н. Саконской «В лесу» | Чтение стихотворения Валерия Шульжика  «По грибы старик собрался…» |  |

19 октября – четверг

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | «Красная книга природы» - уточнение представлений о флоре и фауне леса, занесенной в Красную книгу. |  | Продолжать развивать у детей умение самостоятельно выделять признаки золотой осени. Предложить определить, на каких деревьях листья только краснеют, а на каких – желтеют; понаблюдать, с каких деревьев листья опадают раньше – с молодых или старых. Какие из деревьев быстрее сбрасывают листву? (осина, береза); что способствует быстрому опаданию листьев? (ветер, заморозки). Обсудить с детьми, почему опадают листья. |  |
| **СК** | Игровая деятельность | Сюжетно-ролевая игра «Аптека» - уточнение представлений детей о лекарственных растениях. |  | Сюжетно-ролевая игра «Печём с ягодками пирожки» |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | Труд детей по уборке игровых уголков, уборка пыли в контейнерах с игрушками. |  | труд в природе: уборка опавшей листвы на участке. | Помочь Жене и Лизе в освоении шнуровки. |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | Развитие речи «Лес и его чудеса»  Рассматривание иллюстраций лесных ягод. | Общение: «Ягодки бывают не съедобные».  Рассматривание гербариев «Листья и плоды» |  |  |
| **Ф** | Двигательная деятельность | Утренняя гимнастика – комплекс 4 | Бодрящая гимнастика | Подвижные игры «Мы – веселые ребята», «Ворон», «Грибники» | индивид.раб.по ФИЗО «Попади в обруч» с Женей и Сережей А. |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  | Рисование «Заготовки на зиму» |  |  |
| Конструирование из различных материалов |  |  | Конструирование из природного материала по замыслу. |  |
| Музыкальная деятельность | Музыкальное развитие |  |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение:  Е. Трутнева «Грибы» | Просмотр видеосказки В. Даля «Война грибов и ягод». |  |  |

20 октября – пятница

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | Логико-математическое развитие «Блоки Дьенеша» | Экспериментирование:  «Как подружились дерево и металл» (свойства дерева и металла в сравнении) | Длительное наблюдение за созреванием плодов и семян деревьев и кустарников. В результате наблюдений сделать вывод, что у растений нет молодых побегов и свежей зелени, так как осенью прекращается рост растений. | Закрепить обобщающее понятие «Грибы и ягоды» (съедобные, несъедобные) с Никитой, Настей П, Лизой К., Лерой. |
| **СК** | Игровая деятельность | Д/и «Угадай, где гриб растёт» | Д/и «Узнай по описанию», «Разложи по группам». |  |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | Дежурство по столовой – предложить детям оценить работу дежурных, учитывая правильность расположения приборов на столе и эстетику оформления. | Игровое упражнение «Расти коса до пояса» - упражнять девочек в расчесывании волос, завязывании хвостиков резинками. | Уборка игровых комплексов на участке от песка (умелое пользование метелками и сметками) |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | Беседа «Охраняем природу» | Беседа:«Удивительный лес».  Рассматривание поделок из природного материала «Сосновые дочки, еловые сыночки» | Общение «Лесные дары» |  |
| **Ф** | Двигательная деятельность | Утренняя гимнастика – комплекс 4  Физическое развитие | Бодрящая гимнастика | Подвижные игры «Ловишка», «Волк во рву», «Ворон» |  |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность | Рисование «В лесном царстве, в лесном государстве» |  |  | Рисование человека с соблюдением пропорций с Сережей А., Настей П. |
| Конструирование из различных материалов |  | Конструирование из различного конструктора «Лесная красавица» (ёлка) |  |  |
| Музыкальная деятельность |  |  | Повторение песен к осеннему празднику. |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение Г. Ладошников «Новый дом». | Чтение рассказов из книги «Лесная мозаика»- «Брусника», «Земляника», «Малина» |  |  |

**23 октября – понедельник**

**«Деревня. Труд людей в деревне»**

**Образовательное событие: неделя здоровья.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | Социальный мир: «Труд на селе в осенне-зимний период» |  | Наблюдение за деревьями и кустарниками. Сравнить деревья и кустарники по цвету коры, по плодам, семенам, форме кроны. | Закрепить обобщающее представление «Профессии» с Настей П., Лизой К. |
| **СК** | Игровая деятельность | Сюжетно-ролевая игра « Путешествие в деревню к бабушке Маланье» | Настольно-театрализованная игра: « Ферма». | Дидактическое упражнение «Профессии на селе» |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | Дежурство по уголку природы – как определить что необходимо растению? (работа со схемами) | Игровое упражнение «Самый лучший помогатор» (быстро одеться самому и помочь другим в трудных ситуациях) | Уборка территории участка от опавших листьев. | Помочь в освоении шнуровки Жене и Мише П. |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | Рассматривание иллюстрационного материала по теме «Жизнь на селе»  Беседа: «Как люди живут в деревне?» | Беседа «Кто работает в деревне?» | Общение «Кто такой здоровый человек?» |  |
| **Ф** | Двигательная деятельность | Утренняя гимнастика – комплекс 4  Бассейн | Бодрящая гимнастика | Подвижные игры «Ворон», «Гуси – гуси», «Ловишка» |  |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность | Лепка: «В деревне» |  |  |  |
| Конструирование из различных материалов | Конструирование из бросового материала: «Ферма» |  | Конструирование из песка «Моя деревушка» |  |
| Музыкальная деятельность |  | музыкальный досуг |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Беседы по пословицам о здоровье. | Слушание аудиосказки «Жили-были микробы» | Повторение стихов к осеннему празднику. |  |

24 октября – вторник

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | Презентация «Если хочешь быть здоров» | Экспериментирование:«Почему гуси не мокнут в воде» | Наблюдение за признаками осени. Дни становятся короче; солнце – бледное и холодное, поднимается невысоко; небо прозрачное, бледно- голубое, все чаще его затягивают хмурые серые тучи; идет дождь мелкий, моросящий, затяжной, скучный, холодный; воздух прозрачный; становится все холоднее |  |
| **СК** | Игровая деятельность | Настольно-печатные игры:  «Кто где живёт», «Во саду ли в огороде» | Дидактические игры по грамоте «Доскажи словечко», «Подбери пару», «Я читаю». | Сюжетно-ролевая игра «Спортивный клуб» |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | Дежурство по столовой – формировать умение планировать работу, распределять обязанности между двумя дежурными. | Привлечь детей к мытью игрушек в игровом уголке по конструированию, учить детей пользоваться щеткой. | Уборка территории участка от опавших листьев. |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | Грамота «Звуковой анализ слова»  Общение «В деревне у бабушки и дедушки» | Общение « Что интересного есть в вашей деревне» | Общение «Как стать здоровым?» |  |
| **Ф** | Двигательная деятельность | Утренняя гимнастика – комплекс 4 | Бодрящая гимнастика | Подвижные игры  «Царь Горох»,  «Веселые ребята», «Садовник» |  |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность | Игровое упражнение «Дорисуй картинку» |  | Рисование мелом на асфальте «Ферма» | Формировать умение рисовать человека в движении с соблюдением пропорций с Женей, Настей Лаг. |
| Конструирование из различных материалов |  | Конструирование из строительного материала «Где живут животные в деревне» |  |  |
| Музыкальная деятельность | Музыкальное развитие |  | Повторение песен к празднику осени. |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  | Рассказывание р.н. сказки «Вершки и корешки» |  | Работа с Савелием, Мишей Д. и Мишей П. над выразительностью чтения стихов. |

25 октября – среда

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | ФЭМП «Преобразование фигур» |  | Продолжать наблюдение за признаками осени. Обсудить народные приметы и пословицы:  - Октябрь – грязник.  - Осенью птицы летят низко – к холодной, высоко – к теплой зиме.  - Если осенью листья берез начнут желтеть с верхушки – весна будет ранняя, начнут желтеть снизу – поздняя.  - Весна красна цветами, а осень – снопами.  - В осеннее ненастье сеет погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет. | Повторить лексическую тему «Осень» с Лизой К., Настей П. |
| **СК** | Игровая деятельность | Дидактические игры:  «Профессии на селе»  «Что сначала, что потом?», | Дидактические игры «Я знаю профессии», Лото, «Большие и маленькие». | словесная игра «У кого что?» ( у человека рот, а у животного …, у человека нога…, лицо…, зубы…, ногти…, кожа…) |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | Игровое упражнение «Что расскажет полотенце?» | Формировать умение одеваться к празднику, расчесывать волосы, заправлять рубашку и т.д. | Уборка территории участка от опавшей листвы. |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | Беседа «Как построить деревянный дом?» |  | Беседа :  -«Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней»  (как надо вести себя осенью, чтобы не заболеть). |  |
| **Ф** | Двигательная деятельность | Утренняя гимнастика – комплекс 4  Бассейн | Бодрящая гимнастика | Спортивное соревнование «Здоровому всё здорово!» |  |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность | Аппликация «Моя деревушка» |  |  | Отрабатывать уверенное пользование ножницами при фигурном вырезывании с Димой и Сашей. |
| Конструирование из различных материалов | Постройка деревенского дома из строительного материала. |  | Конструирование из природного материала |  |
| Музыкальная деятельность |  | Праздник «На балу у царицы Осени» |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Сказка «Репка» на новый лад. |  |  |  |

26 октября – четверг

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | экспериментирование «Водяная мельница» | Просмотр презентации «Все работы хороши».  Петербурговедение «Великие люди нашего города» | Рассматривание семян, обсудить, почему у семян толстая кожура, что помогает семенам перезимовать (снег). У многолетних растений отмирают наземные части, но живыми остаются клубни, луковицы, корневище. | Игры на развитие мышления с Лизой К. и Настей Б. « 4 лишний», «Логическая цепочка» |
| **СК** | Игровая деятельность | Дидактическая игра «Аскорбинка и её друзья» | Игровая ситуация «Советы Здоровейки» | Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника» |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | Дежурство по столовой, уголку природы и занятиям. | Привлечь внимание детей к грязным брюкам после прогулки, учить приводить одежду в порядок с помощью щеток. | Очистить игровое оборудование от песка. |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | Развитие речи «Труд человека кормит, а лень – портит» | Общение «Как человек приручил животных» | Беседа об охране здоровья «Зоркие глазки, чуткие ушки».  Задачи: продолжать знакомить детей с правилами охраны зрения и слуха, обсудить, почему нельзя кричать, шуметь, опускать низко голову, рисуя за столом, трогать глаза грязными руками. |  |
| **Ф** | Двигательная деятельность | Утренняя гимнастика – комплекс 4 | Бодрящая гимнастика | Подвижные игры  «Царь Горох»,  «Море волнуется»,  «Садовник» | индивид.раб.по ФИЗО с мальчиками «прыжки через скакалку» |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  | Свободное рисование «Домашнее животное» |  |  |
| Конструирование из различных материалов | Плоскостное конструирование «Трактор» |  | Конструирование «Трактор» из песка |  |
| Музыкальная деятельность | Музыкальное развитие | Слушание П.И. Чайковского. «Осенняя песнь» из цикла «Времена года» |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  | Чтение И.Суриков  «Вот моя деревня» |  |  |

27 октября – пятница

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | Ознакомление с родным краем «Русский народный костюм. Как рубашка в поле выросла». | Образовательная ситуация «Секреты правильного питания» | Наблюдение за сосной, рассматривание. Подвести детей к выводу, что хвоя выполняет функцию листьев. Предложить подумать, почему зимой хвоя не опадает, как листья у лиственных деревьев. |  |
| **СК** | Игровая деятельность | Сюжетно-ролевая игра «Моторно-тракторная станция» | Развивающие игры «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера» | Дидактическая игра «Подбери слово» -упражнять в употреблении и согласовании относительных прилагательных с существительными*:*  - Сосновый – *запах, бор, ствол.*  - Сосновая *– шишка, ветка, хвоя, мебель.*  - Сосновое – *полено, кресло, бревно.*  - Сосновые – *иголки , шишки.* | Дидактическая игра «Что лишнее?» с Лерой и Никитой. Задачи: учить выбирать среди предметов те, которые не могут быть включены в заданные группы, отвечать на вопросы, поясняя вой выбор*.* |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | Формировать умение самостоятельно одеваться на физкультурное занятие, завязывать шнурки на кроссовках. | Игровое упражнение «Учимся правильно сервировать стол». | Уборка участка: обсудить с детьми, что необходимо сделать, чтобы привести, участок в порядок. Формировать стремление доводить начатое дело до конца, достигать задуманного результата, учить сопоставлять с ним итог своей работы. |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | Общение «Жизнь на селе. Чем она отличается от городской жизни» | Общение «Выходные в деревне» | Беседа «Я здоровье берегу - сам себе я помогу» |  |
| **Ф** | Двигательная деятельность | Утренняя гимнастика – комплекс 4  Физическое развитие | Бодрящая гимнастика | Подвижные игры  «Море волнуется»,  «Веселые ребята», «Садовник» | Метание в горизонтальную цель с Мишей П., Филиппом и Сашей. |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность | Рисование «На ферме» | Рисование «Осенний натюрморт» |  |  |
| Конструирование из различных материалов | Конструирование из палочек по образцу и представлению. | Конструирование «Сельхозтехника» | Конструирование из природного материала (шишки, желуди, каштаны) и пластилина по замыслу. |  |
| Музыкальная деятельность |  | Слушание аудиозаписи«Малыш в деревне» |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихов Е.Серова «Родные края», Г.Ладонщиков «Родная земля» с целью сравнения произведений, выделения главного и общего в стихах. |  |  |  |

**30 октября – понедельник**

**Тема**: **«Работа людей в лесу. » Длительный проект «Дорожный калейдоскоп»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | Социальный мир: «Лесник – хозяин леса» |  | Наблюдение за деревьями и кустарниками. Сравнить деревья и кустарники по цвету коры, по плодам, семенам, форме кроны. |  |
| **СК** | Игровая деятельность | Дидактические игры «Деревья», «Я знаю профессии», «Аналогии» | Дидактические игры «На переходе», «Узнай знак» | Сюжетно-ролевая игра «Охота» | Развивающие игры «Геометрическая мозаика», «Волшебный круг», игры с палочками с Никитой, Филиппом, Настей К. |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | Напомнить детям о процессе уборки за собой после занятий лепкой. | Практическое упражнение «Сидим красиво». | Обмести игровые комплексы от песка. |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | Беседы:  «Что такое лес?” «Какую пользу приносит лес?» |  | Общение «Для чего рубят лес? Лесорубы» |  |
| **Ф** | Двигательная деятельность | Утренняя гимнастика – комплекс 4  Бассейн | Бодрящая гимнастика | Подвижные игры «Рыбачок и рыбки» «Лохматый пес», «Хитрая лиса». | Метание в горизонтальную цель с Настей Лойко, Мишей Д., Сашей и Виталиной. |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность | Печатаем листочками – создание красивого осеннего коврика. | Создание странички книги «Азбука безопасности», обсуждение и беседа. |  |  |
| Конструирование из различных материалов | Лепка с использованием природного материала «Подарки из леса» | Конструирование «Улицы города» (из крупного строителя) - закрепить знания о одностороннем и двустороннем движении. | Конструирование из палочек и веток «шалаш» |  |
| Музыкальная деятельность |  | музыкальный досуг |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  | Беседы по пословицам о лесе. |  |  |

31 октября - вторник

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность |  |  | Продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха. | Беседа «Профессии» (закрепление лексической темы) с Филиппом, Савелием и Лизой. |
| **СК** | Игровая деятельность | Развивающие игры«Сложи квадрат», «Сложи узор», | Игра по ПДД **«**Моя улица» (по макету), | Речевые игры «Продолжи фразу», «Доскажи словечко» |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | Дежурство по столовой – учимся красиво сервировать стол. | Формировать умение детей замечать недостатки во внешнем виде и самостоятельно устранять их, закрепить умение пользоваться расческой, помогать друг другу. | Уборка выносных игрушек с тщательной очисткой их от песка |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | Грамота – «Ударный слог» | Общение “Какие бывают леса?” “Деревья и кустарники наших лесов”. |  | Составление рассказа по картине И. Шишкина «В лесу» с Лерой, Настей Лаг. И Сережей З. |
| **Ф** | Двигательная деятельность | Утренняя гимнастика – комплекс 4 | Бодрящая гимнастика | П/и  «Мой веселый звонкий мяч», «Гуси – гуси», «Ловишка» |  |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  | Фотомонтаж«Светофорик – наш друг» -заготовка фона, расположение и приклеивание фотографий. |  |  |
| Конструирование из различных материалов | Конструирование из строительного материала «Мебель для дома» |  | Конструирование из природного материала «Лес полон сказок и чудес» |  |
| Музыкальная деятельность | Музыкальное развитие |  |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  | чтение «Дядя Степа – милиционер» С. Михалков |  |  |

**1 ноября - среда**

**Тема «Работа людей в лесу. »**

**Длительный проект «Дорожный калейдоскоп»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | ФЭМП «Состав чисел 6, 7 из двух меньших» |  | Продолжать наблюдение за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Ноябрь – сумерки года (обсудить с детьми, почему так говорят). | Закрепить знания об образовании числа 8 и состав числа 8 из двух меньших с Сашей, Лерой, Настей П., Лизой К. |
| **СК** | Игровая деятельность | Игровая ситуация «Опасность на дороге» | Настольно-печатные игры «Расставь знаки», «Что неправильно» | Сюжетно-ролевая игра «Автотрасса» |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | Дежурство по столовой и уголку природы – формировать умение планировать работу и распределять обязанности между двумя дежурными. | Уборка игрушек, спортивного инвентаря после игр. | Уборка выносных игрушек – следить за тщательностью освобождения игрушек от песка, прививать трудолюбие и ответственность за порученное дело. |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | Рассматривание и беседа по коллажам «Как сберечь лес» | Речевые игры «Веселая грамматика», «Динь Дон» | Наблюдение за деревьями. Логическая задача «Как животным спрятаться в «голом» лесу?» |  |
| **Ф** | Двигательная деятельность | Утренняя гимнастика – комплекс 5  Бассейн | Бодрящая гимнастика | Подвижные игры «Ловишка с мячом» “Поймай листок”; “Листопад”. |  |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность | Аппликация «Лес, точно терем расписной...» |  |  | Формировать умение рисовать человека, соблюдая пропорции с Сережей А., Никитой и Лизой К. |
| Конструирование из различных материалов | Конструирование из лего по замыслу. |  | Конструирование из природного материала «Животные леса» |  |
| Музыкальная деятельность |  | Слушание пьесы Чайковского «Ноябрь» |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  | заучивание стихотворения К. Чолиев «Деревья спят» | Повторение знакомых стихотворений об осени |  |

2 ноября - четверг

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность |  | экспериментирование «Игра света и тени» | Наблюдение за инеем на траве, объяснить детям происхождение инея, повышать интерес к наблюдениям за природными явлениями. | Беседа о частях суток, днях недели и их последовательности с Мишей Д. и Никитой. |
| **СК** | Игровая деятельность | Проблемная ситуация «Расставь знаки» | Режиссерская игра «Я – пассажир» с использованием макета «Наша улица» | Сюжетно-ролевая игра «Я – пешеход» |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | Практическое упражнение «Сидим красиво» - учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша). | Учить замечать и **самостоятельно**устранять непорядок в своем внешнем виде. | Обмести игровые комплексы от песка, учить работать шваброй и щеткой - сметкой. | Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями с Полиной и Настей Липкиной. |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | **Составление рассказа по картине** И. Шишкина «В лесу» | Беседа по фотомонтажу «Светофорик – наш друг» |  |  |
| **Ф** | Двигательная деятельность | Утренняя гимнастика – комплекс 5 | Бодрящая гимнастика | Подвижные игры “К названному дереву беги” ; “Узнай растение”, «Ворон» |  |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  | Рисование акварелью и мелками по замыслу. |  |  |
| Конструирование из различных материалов |  |  | Конструирование из природного материала «Подземный переход» |  |
| Музыкальная деятельность | Музыкальное развитие |  |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Вспомнить потешки и поговорки о культурно-гигиенических навыках. | чтение энциклопедической литературы «История колеса» | Загадки о природных осенних явлениях – помочь понять описательный характер загадок. |  |

3 ноября - пятница

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность |  |  | Наблюдение за погодой - уточнить знания детей о характеристиках погоды, формировать умение описывать ее состояние, опираясь на вопросы воспитателя, учить заносить результаты наблюдения в календарь природы. |  |
| **СК** | Игровая деятельность | Сюжетно-ролевая игра «Лесник» | Дидактические игры  «Лото», «Кто где живет» | Проблемная ситуация «Опасные предметы на дороге» |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | Дежурство по занятию: уборка рабочего места после рисования. |  | Уборка территории игровых комплексов от песка, воспитывать добросовестное отношение к трудовым поручениям. | Учить Сережу З., Диму и Мишу П. завязывать шнурки на дидактическом пособии. |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | Рассматривание иллюстративного материала«Поздняя осень», уточнить представления о трёх периодах осени. | Беседа «Братья месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь» |  |  |
| **Ф** | Двигательная деятельность | Утренняя гимнастика – комплекс 5  Физическое развитие | Бодрящая гимнастика | подвижные игры «Добеги до знака», «Трамваи», «Тише едешь…». |  |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  | Дидактическое упражнение по ПДД «Дорисуй знак» |  | Ориентировка в тетради в клетку с Сережей А., Настей П., Мишей П. «Продолжи узор» |
| Конструирование из различных материалов | Конструирование по замыслу из крупного строительного конструктора. |  | Конструирование из камешков и прутиков «Шоссе» |  |
| Музыкальная деятельность |  | Музыкальная игра «Не зевай» (музыка и слова И. Меньших). Цель: развивать ритмический слух детей, совершенствовать умение различать структурные фрагменты музыкального произведения. |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  |  | Загадки о дорожных знаках. |  |

**7 ноября – вторник**

**Тема: Птицы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность |  | Загадывание загадок о перелётных птицах: Вечер загадок и отгадок «Почтальон Печкин спешит к нам в гости». | Наблюдение за воробьем и вороной - описание птицы по схеме (размер, части тела, окраска частей тела) | Закрепить тему «Зимующие и перелетные птицы»  С Сашей, Сережей А., Никитой |
| **СК** | Игровая деятельность | Дидактическое упражнение :  «Что за птица.»  «Назови перелётную птицу»; |  | Словесные игры: «Какого цвета осень?», «Доскажи словечко» |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | Дежурство детей по столовой – формировать умение оценивать качество своей работы. | Формировать умение детей замечать недостатки во внешнем виде и самостоятельно устранять их, закрепить умение пользоваться расческой, помогать друг другу. | Кормление птиц |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | Грамота – «Что такое ударение»  Беседа  «Почему говорят «как с гуся вода» | Общение на тему «Птицы наших лесов» |  | Беседа «Петька - забияка» с Димой и Женей. Цель: учить детей выходить из конфликтных ситуаций мирным путем, осознавать свои чувства, желания и понятно выражать их. |
| **Ф** | Двигательная деятельность | Утренняя гимнастика – комплекс 5 | Бодрящая гимнастика | Физическое развитие.  Подвижная игра «Третий лишний», «Лиса в курятнике», «Хитрая лиса» |  |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  | Лепка по собственному замыслу. | Рисование мелом на асфальте «Ворона» |  |
| Конструирование из различных материалов |  | Конструированиеоригами «Птицы» | Конструирование из природного материала «Птицы» |  |
| Музыкальная деятельность | Музыкальное развитие |  |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  | чтение Мамина – Сибиряка «Серая шейка» |  |  |

8 ноября – среда

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | Логическая задача «Хорошо - плохо» (польза – вред от птиц для человека и природы) | Петербурговедение  «Петропавловская крепость». | Наблюдение за погодой, отметить чем отличается погода поздней осени от ранней и золотой. |  |
| **СК** | Игровая деятельность | Д.и. «Кто улетел?»;  «Улетает – не улетает»;  «Разбери птиц» (классификация птиц) |  | Словесные игры «Опиши, я отгадаю» (описание птиц)  «Да – нет»  «Хорошо - плохо» (польза – вред от птиц для человека и природы) |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда |  | Уборка игрушек, спортивного инвентаря после игр «Каждой вещи свое место» | Игровое упражнение «Самый аккуратный шкафчик» - закреплять умения складывать вещи на полки аккуратно сворачивая их. |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | Рассматривание иллюстративного материала «Птицы зимующие и перелетные» с целью закрепления знаний внешнего вида птиц, умение отличать их друг отдруга. | Беседы «Как устроены перья у птиц», «Почему у водоплавающих птиц такой клюв» | Разрешение проблемных ситуаций:  «Что бы вы сделали, если бы увидели…» | Беседа по пословице «Худо тому, кто добра не делает никому» с Сережей А. |
| **Ф** | Двигательная деятельность | Утренняя гимнастика – комплекс 5  Бассейн | Бодрящая гимнастика | Подвижные игры «Перелет птиц», «Лягушки и цапли», «Найди свое гнездо» |  |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  | Дидактическое упражнение «Угадай птицу по силуэту и раскрась» |  | Рисование «Ворона» с Никитой и Лизой К. |
| Конструирование из различных материалов | Конструирование «Птицы» из бумаги |  | Конструирование «Птичья столовая» |  |
| Музыкальная деятельность |  | Прослушивание музыкальных пьес Чайковского из цикла «Времена года»: «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь». |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  | Чтение сказки В. Даля «Ворона» |  |  |

9 ноября – четверг

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность |  |  | Наблюдение за птицами на участке детского сада, уточнить представление о синичках и снегирях. |  |
| **СК** | Игровая деятельность |  | Сюжетно-ролевая игра «Птичья столовая» |  | Дидактические игры по лэпбуку «Птицы» с целью уточнения и закрепления темы с Савелием и Мишей П. |
| Самообслуживание и элементы бытового труда |  |  | Подвесить кормушки на деревья нашего участка. |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | Пересказ рассказаК.Д. Ушинского « Смелая ласточка» | Беседа «Каких зимующих птиц вы знаете?»  «Чем питаются зимующие птицы?» | Общение «Как человек может помочь птицам перенести суровую зиму?» |  |
| **Ф** | Двигательная деятельность | Утренняя гимнастика – комплекс 5 | Бодрящая гимнастика | Подвижные игры «Воробышки и автомобиль»;«Лиса и куры»;«Не боимся мы кота» | Упражнение (прыжки) «ножницы» с Сережей А. и Настей П. |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность | Рисование с использованием трафаретов «Птицы» |  |  |  |
| Конструирование из различных материалов |  | Конструирование оригами «Сова» |  |  |
| Музыкальная деятельность | Музыкальное развитие |  |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  | театральная деятельность Инсценировка стихотворения К.Д. Ушинского «Пойманная птичка» | Чтение стихотворения Е. Благининой «Улетают, улетели…» |  |

10 ноября – пятница

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | Логико-математическое развитие «Блоки Дьенеша»«Логический поезд» | Слушание аудио- записи голосов птиц «Узнай птичку» | Наблюдение за птицами. Уточнить, какие птицы остались зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает к кормушке. Обратить внимание детей, что птицам все труднее добывать корм; обсудить, как можно помочь. | Викторина «Самые интересные факты о живой природе» с желающими. |
| **СК** | Игровая деятельность | Д.и. лото «Птицы», «Птичий двор». | Словесная игра «Да – нет» | Сюжетно-ролевая игра «Семья на прогулке» |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | Развивать умение самостоятельно и быстро одеваться на физкультурное занятие – игровое упражнение «Я – спортсмен» | Игровое упражнение «Кто быстрее привяжет кормушку» ( на модели) | Уборка территории участка от листвы. |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | Ситуативный разговор:  «Что может произойти с птицами, если они попадут в воду с мазутом, с нефтью и др.?» |  |  | Общение с Димой, Полиной, Лизой Г., Настей М. «Что такое флора и фауна» |
| **Ф** | Двигательная деятельность | Утренняя гимнастика – комплекс 5  Физическое развитие | Бодрящая гимнастика | Подвижные игры:  «Филин и пташки», «Пчелки и ласточка»,  «Гуси-гуси»; |  |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  | Работа с прописями «Повтори узор» |  |  |
| Конструирование из различных материалов | Конструирование из строительного материала «Кормушка» |  | Конструирование из природного материала «Пернатые друзья» |  |
| Музыкальная деятельность | Прослушивание романса русского композитора А. Алябьева «Жаворонок». |  |  | Игра «Повтори ритм» с Сережей А. и Лизой К. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Энциклопедия «Азбука природы» - чтение интересных страниц о перелетных птицах. | Разучивание поговорок: «Всякая птица своим пером гордится», «У каждой пташки свои замашки». |  |  |

**13 ноября – понедельник**

**Тема: «Как звери готовятся к зиме»**

**16 ноября:** Международный день толерантности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | Б**еседа** "Как дикие звери к зиме готовятся." |  | Наблюдение за свойствами воздуха. Цель: помочь детям в ходе наблюдения подтвердить свои знания о том, что воздух не имеет запаха, вкуса, цвета, может быть разной температуры (осенью воздух становится холодным, летом воздух теплее). Закреплять у детей представления о том, что воздух нужен всему живому на земле, что воздух окружает нас повсюду (есть воздух и в воде, и в почве). |  |
| **СК** | Игровая деятельность | Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» | Д.И. математического характера: «Соты Койе»,  «Сложи квадрат»,  «Колумбово яйцо» | Игровая ситуация:  «Меня укусило дикое животное» | Дидактическая игра «Узнай, кто это?» с Мишей Д. и  Сережей З. |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | Игровое упражнение «Найди ошибку» - формировать знания и умения в выполнении трудовых поручений. |  | Обмести игровые комплексы от песка, учить работать шваброй и щеткой - сметкой. |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | беседа «Какая польза от диких животных» |  |  |  |
| **Ф** | Двигательная деятельность | Утренняя гимнастика – комплекс 5  Бассейн | Бодрящая гимнастика | Подвижные игры «Рыбачок и рыбки» «Лохматый пес», «Хитрая лиса». | индивид. раб. по ФИЗО «школа мяча» с мальчиками (метание в цель – обруч) |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность | Лепка животных  по замыслу «Кто в лесу живет?» |  |  |  |
| Конструирование из различных материалов |  | Книжки – самоделки для малышей. | Конструирование из песка и природных материалов «Зоопарк» |  |
| Музыкальная деятельность |  | музыкальный досуг |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  | Чтение сказки А. Н. Афанасьев обр. «Царь-медведь" |  |  |

14 ноября – вторник

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | Беседы по макету «Жизнь осеннего леса» |  | Наблюдение за погодой. Цель: уточнить знания детей о характеристиках погоды, формировать умение описывать ее состояние, опираясь на вопросы воспитателя, учить заносить результаты наблюдения в календарь природы. | Закрепить знания об образовании числа 8 и счёт до 10 с Настей Б., Настей Лаг. |
| **СК** | Игровая деятельность | Дидактические игры: «Чей хвост?» лото «В мире животных», Домино «Лесные жители» | Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника» |  |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | Дежурство по столовой |  | Кормление птиц. | Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями с Полиной и Настей Липкиной. |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | Рассматриваниеиллюстративного материала, плакатов о жизни диких животных.  Грамота – «Предложение» |  | Ситуативный разговор «Какое дикое животное считают самым хитрым? Какие повадки лисы позволяют считать ее хитрой?» |  |
| **Ф** | Двигательная деятельность | Утренняя гимнастика – комплекс 5 | Бодрящая гимнастика | Физическое развитие  п/и «Ловишка», «Рыбалка», «Хитрая лиса» |  |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  | Рисование восковыми мелками и акварелью – отрабатывать приёмы рисования. |  |  |
| Конструирование из различных материалов | Конструирование из лего «Дикие животные» |  | Конструирование из природного материала «Животные леса» |  |
| Музыкальная деятельность | Музыкальное развитие |  |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  | рассказывание р.н. сказки .В. Бианки «Лис и мышонок» |  |  |

15 ноября – среда

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | ФЭМП «количественный состав чисел 8 и 9 из двух меньших» |  | Наблюдение за свойствами льда, развивать интерес к познанию окружающей природы. |  |
| **СК** | Игровая деятельность | Дидактические игры: "Четвертый лишний", "Узнай по описанию", "У кого кто?» | Развивающие игры«Сложи квадрат», «Дорисуй фигуру» | Игровая ситуация «Я встретил медведя» | Дидактическая игра «Угадай, о ком расскажу» с Сережей А. Цель: закрепление пройденного материала по теме «Дикие животные, птицы» |
| Самообслуживание и элементы бытового труда |  |  | Уборка игровых комплексов от снега и песка. | Учить Сережу З. завязывать шнурки на дидактическом пособии. |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | Общение «Как помочь исчезающим диким животным? Красная книга.» | Ситуативный разговор «Как ты думаешь, есть ли среди диких животных полезные и вредные, бесполезные, ненужные?» |  |  |
| **Ф** | Двигательная деятельность | Утренняя гимнастика – комплекс 5  Бассейн | Бодрящая гимнастика | Подвижные игры «Звериная зарядка».  «Охотник и зайцы», «Бездомный заяц» |  |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность | Аппликация силуэтная«Кто в лесу живёт?» |  |  | Формировать умение рисовать человека соблюдая пропорции с Женей. |
| Конструирование из различных материалов | Конструирование по замыслу из крупного строительного конструктора. | оригами «Волк» |  |  |
| Музыкальная деятельность |  |  | Музыкальные игры «Плетень», «С барабаном ходит ёжик» |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  | заучивание стихотворения  «Звери готовятся к зиме»  Евгения Зих |  |  |

16 ноября – четверг

Международный день толерантности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | Беседа «Толерантность – путь к миру» | Беседа «Ты и я – мы с тобой друзья» | Наблюдение за изменчивостью погоды поздней осенью. | Беседа о днях недели и их последовательности с Лизой К. и Никитой. Цель: актуализировать и дополнить знания о днях недели, учить строить предложения, употребляя глаголы в разных временных формах. |
| **СК** | Игровая деятельность | Сюжетно-ролевая игра «Семья» | Дидактические игры: «Азбука настроений», «Что такое хорошо и что такое плохо». |  |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | Дежурство по уголку природы и по столовой, формировать умение планировать свою работу. |  | Уборка выносных игрушек – следить за тщательностью освобождения игрушек от песка, прививать трудолюбие и ответственность за порученное дело. | Хозяйственно-бытовой труд: протираем полки шкафов с Настей Лагуткиной и Сережей А. |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | «Чтение притчи  «Каждый человек уникален и ценен». | Общение с элементами экспериментирования «Как спасаются дикие животные от врагов?» |  |  |
| **Ф** | Двигательная деятельность | Утренняя гимнастика – комплекс 6 | Бодрящая гимнастика | Подвижные игры «Волк и зайцы», «Бездомный заяц», «Встреча в лесу» |  |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  | Декорирование художественных работ по теме «Кто в» лесу живет?» |  |  |
| Конструирование из различных материалов | Конструирование из конструктора «Собери предмет по схеме». |  | Конструирование из снега снежколепом «Снежная пирамида» |  |
| Музыкальная деятельность | Музыкальное развитие |  |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  | Чтение И. Соколов «Лоси» |  |  |

17 ноября – пятница

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | Ознакомление с родным краем «Экскурсия по городу» Памятники животным в Санкт-Петербурге. | Развивающие игры «Задачи с палочками» | Наблюдение за деревьями. Какое из деревьев сбросило листву последним. Сделать вывод о том, что после того как температура воздуха стала ниже нуля градусов, все деревья сбросили листву. Обратить внимание детей, что молодые ветки на деревьях не растут, почки на ветках крепко закрыты. |  |
| **СК** | Игровая деятельность | Сюжетно-ролевая игра «Аптека» | Игры по грамоте: «Я читаю», «Веселая грамматика», «Динь Дон» |  |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда |  | Коллективный труд: мытье игрушек, протирание стульев от пыли, воспитывать добросовестное отношение к труду. | Уборка территории участка от снега, учить работать лопатками в определенном направлении. | Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями с Полиной и Настей Липкиной. |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | Беседа «Почему в наших лесах не водятся тигры и львы» |  | Ситуативный разговор:  «Как ты думаешь, почему этих животных называют дикими?» |  |
| **Ф** | Двигательная деятельность | Утренняя гимнастика – комплекс 5  Физическое развитие | Бодрящая гимнастика | Подвижные игры «Быстрый волк»  «Звериная зарядка».  «Охотник и зайцы», |  |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность | Рисование: «Белка» | Прописи в тетрадях в клетку «Повтори узор» |  |  |
| Конструирование из различных материалов |  |  | Конструирование из природного материала «Кто где живет» |  |
| Музыкальная деятельность | Слушание музыки «Зайчик». Слова А. Блока, музыка Ю. Матвеева |  |  | Разучивание песни к Дню Матери с Сережей А. и Лизой К. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  | Чтение В. Фетисов «Еж» |  |  |

**Понедельник 20 НОЯБРЯ Тема: «Кто где живёт» ( домашние животные)**

**Проект «Тропинка заботы»**

**26 ноября – день Матери.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | **Беседа**: «Добро не умрёт, а зло пропадёт». расширить знания о нравственных понятиях, учить самостоятельно делать выводы, предположения, приводить свои доказательства. |  | **Наблюдение** за сезонными изменениями Цели: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет). | **ФЭМП** Прямой и обратный счет в пределах 10. Закрепить с Лиза К. Настя Л прямой и обратный счет по памяти от любого числа. |
| **СК** | Игровая деятельность | **Игровая ситуация** «Котенок принес письмо о помощи»; обогатить представления детей о предметах и явлениях окружающего мира, |  | **ОБЖ** Правила повторить :  не разносить песок из песочницы; на горке кататься по очереди; не ломать кусты и деревья; не портить инвентарь и т. д. |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда |  | **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро положит одежду» Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, |  |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | **Игра командная** « Словесное сражение» Мотивировать детей к самостоятельному ведению соревновательной игры( подбор слов прилагательных по теме домашние животные) | **Беседа**: «От яйца до перышка» Актуализировать знания детей об окружающем мире, учить получать знания из разных источников самостоятельно. | **Д/и** «Что оденем на прогулку?» - классификация одежды. **Сл/и**: одежда (какая?) осенняя, тёплая, мягкая и т. д. | **ЗКР** д/и «Определи места звука в названии животных» Настя, Савелий Миша формировать навык быстрого определения звука в начале , середине и конце слова. |
| **Ф** | Двигательная деятельность | **Пальчиковая гимнастика:** «Козочка», развивать мелкую моторику, сочетая движения и слова. |  | **Эстафета:** Лазанье парами в обруч; прыжки развивать умение держать равновесие и выполнять прыжки,  воспитывать целеустремленность. Игра «Разведчики» - обследование участка. | **Упражнение на равновесие и прыжки**» С Лизой. Никитой развивать умение держать равновесие и выполнять прыжки ; |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  | **Аппликация Эмблема**  «Защити, бездомных животных!» Создать условия для развития творческого воображения и применения в художественной деятельности. |  |  |
| Конструирование из различных материалов |  | Обеспечить необходимое оборудование для самостоятельной конструктивной деятельности по замыслу. |  |  |
| Музыкальная деятельность |  | **Дид\ игра** «Звуки разные бывают» Продолжать развивать восприятия звуков по высоте. Развивать звуковысотный слух. |  | Поддерживать детей в стремлении организовать игровое поле для **режиссерской игры** Настя Полина, Лиза |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | **Рассматривание фотографий** «Нас бросили люди» чтение стихотворения А. Дмитриева « Бездомные животные» Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о жизни бездомных животных. | **Чтение и обсуждение рассказа** М. Богданова «О чём горевали птички»; Развивать умение логически излагать свои мысли, умозаключения. | **Примета месяца:**  Ива рано инеем покрылась – к долгой зиме |  |

Вторник 21ноября

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность |  | **Проблемная ситуация** «Что произойдёт, если домашнее животное выпустим в дикую природу?» способствовать обогащению активного словаря детей через познавательно-исследовательскую деятельность | **Наблюдение** за первым снегом Цель: учить замечать изменения в природе, видеть пре­красное | Деление целого на 2 и 4 равные части. |
| **СК** | Игровая деятельность | **Дид\ игры** Создать условия для самостоятельной игровой деятельности с дидактическими играми  «Угадай по описанию», «Кто что ест».; 4-й лишний», |  | **Дидактическая игра** «Вспомни разные слова».  Цели: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда |  | **Беседа** «Вспомним , как надо правильно кушать» Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцем, нож в правой руке. |  |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | **Составление рассказов из личного опыта** «Расскажи о животных, которые живут в твоем доме» Развивать связную монологическую речь. | **Речевая игра** «Детёныши»Сформулировать у детей потребность правильно употреблять в собственной речи |  |  |
| **Ф** | Двигательная деятельность | **Пальчиковая игра** «Котёнок» развивать мелкую моторику, выразительность речи, дикцию. | **Физминутка**: «Корова» пауза в НОД для расслабления. | **Бег с преодолением препятствий**; повторить бег с преодолением препятствий;  -развивать координацию движений  **Подвижные игры**: «Лохматый пес», Кавказская народная игра «Перетягивание». Цель: развивать силу, ловкость. | **Артикуляционная гимнастика**: «Сердитая кошка» развитие активности и пластичности языка с Ярославом, Филиппом, Сашей. |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность | **Дидактическое упражнение** «Как ухаживать за домашними животными?» составление алгоритма – схемы. Дать возможность применить на практике полученные знания о питании дом. животных, приемах ухода за внешним видом. |  |  | Формирование навыков **работы в тетради** (штриховка). С Савелием, Женей, НастейП. |
| Конструирование из различных материалов |  |  | **Игры по конструктивной** д-ти с песком и природным материалом на улице «Город дружбы и помощи» |  |
| Музыкальная деятельность |  | **Слушание песни** «Мурлыка» сл. Марцинкевич Ю., муз. Морозова А. обогащать эмоционально – чувственный опыт детей в процессе непосредственного общения с музыкой. |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | **Чтение** «Лев и собачка» Л. Толстой. Прививать интерес к худ. литературе, вызвать эмоциональный отклик на произведение. |  | **Приметы**: в ноябре зима с осенью борется; ноябрь на пегой кобыле едет: то снег, то грязь. | **Дидактическая игра:** по страницам лит. произв. «Наши помощники» с Настей, Сережей, Лизой |

Среда 22 ноября

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | -**Исследовательская деятельность** знакомство с шерстью, её свойства, что из неё делают; Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в |  | **Наблюдение** за утренним туманом.  Цели: формировать представление о природном явлении – тумане;  - объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). |  |
| **СК** | Игровая деятельность |  | -**Сюжетно- ролевая игра** «Ветлечебница» развивать умения вести игровые ролевые диалоги, развивать сюжет добавляя новых героев, объединяя с другими играми. | Дидактическая игра «Кто где живет?».  Цель: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | **КГН** «Расскажи малышам , как надо умываться» Совершенствовать навыки умывания. |  |  |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | **Словотоворчество.**«Можно закрыть глаза на то, что видишь, но нельзя закрыть сердце на то, что чувствуешь....» Как ты это понимаешь? Формировать умение рассуждать делать выводы, развивать связную речь. | **Ком\Игры**: «Мост дружбы», «Добрые и вежливые слова» развивать коммуникативные навыки, умения слышать и понимать товарища, выражать своё отношение к нему. | **Дидактическая игра** «Кто больше слов придумает».  Цели: активизировать словарь; расширять кругозор. |  |
| **Ф** | Двигательная деятельность | -**Хороводная игра** «Васька кот»; игра между занятиями для динамической паузы. | **Бодрящая гимнастика после сна (комплекс дыхательных** упражнений). «Не ребята, а зверята» | **Подвижная игра** «Стоп!». «Тише едешь дальше будешь» Третий лишний» | **прыжки** на правой и левой ноге с продвижением вперед с Женей, Сашей, Мишей. |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  | -**Лепка** «Эти загадочные животные» закрепить умение передавать в лепке форму животного в движении используя разные техники. | **Наблюдение:** Тучки небесные формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать. |  |
| Конструирование из различных материалов | **Конструирование** «Сарая для домашних животных» закрепить умения строить из разных конструкторов разных домов, пробуждать гуманные чувства у детей |  |  |  |
| Музыкальная деятельность |  | -**Прослушивание аудиозаписи** «Утро в деревне». Формировать умение слушать и слышать звуки музыки. Развивать слух. |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | **Чтение** «Тема и Жучка» отрывок. расширить знания детей о взаимоотношениях людей с животными | Рассматривание иллюстраций «Перекресток» (уточнить понятие «перекресток» и роль светофора на перекрестке). |  |  |

Четверг 23ноября

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность |  | **Компьютерная презентация** «Мамочка родная» духовно-нравственное воспитание детей, повышение социальной значимости материнства, признание значения материнского труда. | **Наблюдение** за птицами  Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции, манере передвижения у разных птиц( ворона, голубь, воробей,синица) | **Развивающая игра** по РЭМП: «Числовые домики» состав числа 7-8 с Димой, Настей, Лизой, Мишей. |
| **СК** | Игровая деятельность | **Сюжетно-дидактическая игра:** «Животноводы» развивать игровой интерес через объединение игр Ветлечебница-Животноводы- поездка в деревню, развивать ролевые диалоги, умение распределять самостоятельно роли. | **Дид.Игра**: «Хорошо-плохо»  (Дети отвечают, что хорошо, что плохо по отношению к животным.)  Дразнить животных.  Дрессировать животных.  Дергать за хвост.  Играть с животными (напр.: догнать мячик). |  |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда |  | **Беседа** «Культура поведения во время еды» Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. |  | **Поручения** - Проверять, порядок складывания одежды на стульчиках , в шкафчиках Сережа, Настя, Лиза. |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | **ОБЖ** **Игровая ситуация** Правила безопасности с бездомными животными. «Собака бывает кусачей» развивать связную речь ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность; | **Анализ бытовых ситуаций**  "Почему мама расстраивается, огорчается", "Как сказать маме о плохом поступке", "Чем я порадовал маму". Развивать умение анализировать свои поступки и слова, предугадывать последствия поступка. |  |  |
| **Ф** | Двигательная деятельность |  |  | **«Пройди не упади» упражнения на сохранения устойчивого равновесия** -упражнять в сохранении устойчивого равновесия;  -воспитывать любовь к физическому развитию **Подвижная игра** «Ловушка».  Цели: закреплять в активном словаре существительные по темам: «Дикие животные», «Птицы»; развивать быстроту, гибкость. | **ФИЗО** повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках с Ксюшей, Женей Никитой. |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность | **Рисование Р**азработка листовок по привлечению к проблеме бездомных животных Развивать творчество, креативность, любознательность | **Рассматривание репродукций** картин знаменитых художников о женщине – матери. Воспитывать эстетический вкус при просмотре портретной живописи, видеть разнообразие красок и отношение художника к портрету. |  | **Упражнение** в зарисовке треугольников на бумаге в клетку. Женя Филипп, Лиза, Настя, Вика. |
| Конструирование из различных материалов |  | **Ручной труд** «Подарок для мамы» продолжить работу начатую в НОД |  |  |
| Музыкальная деятельность | -**Восприятие музыки:** «[Веселые гости](http://a-pesni.org/baby/veselgosti.php)» С. Баневич развивать музыкальный слух, желание слушать музыку | **Заучивани**е песен для мамы. подготовка к празднику «Мамочка милая, ангел с небес» |  | -**Музыкальная игра** «Узнай по голосу»; развивать слуховую память с Лизой Вероникой Мишей. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | **Чтение стихотворения** Я. Акима «Мама» Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. |  |  |  |

Пятница 24ноября

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность |  | **беседа**  «Мамы разные нужны, мамы разные важны», познакомить с женскими военными профессиями. | **Наблюдение** за дождем (влияние дождя на жизнь и одежду людей) Цель: уточнить, что осенний дождь может быть разным (коротким – длинным); установление детьми простейших связей между явлениями природы и жизнедеятельностью людей; развивать наблюдательность. |  |
| **СК** | Игровая деятельность | **сюжетно- ролевые игры** «Мама дома», «Семья», «Мама в магазине», «Мама в больнице», Развивать эмоциональную и нравственную сферу ребёнка. Воспитывать любовь и уважение к матери. | -**Сюжетно- ролевая игра** «Спешим на помощь», развивать игровую деятельность детей, совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе полученных знаний, |  |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда |  | **Поручения-** Проверять, все ли осталось в порядке пред уходом на занятие |  | **Ручной труд** Предложить детям ножницы «Журнал мод» (вырезать из журналов) Закрепить умение пользоваться ножницами. Миша, Женя, Лиза. |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | **Беседа** «Что ведет к гибели зверей и болезням людей», Воспитывать заботливое и ответственное отношение к домашним животным. | -**Рассказы** педагога из личного опыта о животных и птицах деревенского двора; | **Задание** «Красивые слова»  Обогащать словарный запас антонимами и синонимами. |  |
| **Ф** | Двигательная деятельность |  |  | Подвижные игры  «Кто самый меткий?».  Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?».  Цель: учить бегать на скорость. | **ходьба по канату ограниченной площади** с мешочком на голове; развивать ловкость и глазомер; воспитывать целеустремленность Никита, Женя Савелий. |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  | **С подгруппой свободное рисование «Портрет моей мамы»** Закрепить знания детей о жанре портрета. Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке её черты |  | Предложить раскраски по данной теме. Формировать умения работать в группе, развивать мелкую моторику, готовить руку к письму. Лиза, Лера Вика |
| Конструирование из различных материалов |  |  | **Игра** «Улица» (из строительного материала) - Развивать внимание, сообразительность; умение понимать, конкретизировать, строить |  |
| Музыкальная деятельность | **разучивание песни**: «Пропала собака». Слушание "Песенка о маме "(слова Т. Волгиной, муз А. Филиппекнко). | **Имитационные упражнения** «Изобрази животное»; развивать выразительность движений. |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | **Чтение рассказа** Е. Благинина «Мамин день» Развить желание рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа, помочь детям понять скрытые мотивы героев произведения, приобщить их к словесному искусству | **Чтение** А.Силкиной «Пожалели мы котенка»; Знакомство с детской литературой, понимание на слух текста, |  |  |

**Понедельник 27 ноября**

**Тема: «Поздняя осень»**

**Длительный проект «Дорожный калейдоскоп»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | Беседа об осени - обобщить и систематизировать знания детей о поздней осени.  Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между продолжительностью дня |  | **Наблюдение** за связью явлений в природе Цель: продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. (Если температура воздуха опускается ниже нуля, то замерзает почва, появляется изморозь. Изменяется высота состояния солнца, следовательно, изменяется температура воздуха.)  Обратить внимание детей на яркие осенние изменения в природе. Помочь установить зависимость живой природы от неживой | **Д\и**: «Сосчитай и назови» с Лерой Мишей, Лизой уточнить представление о том, что число не зависит от формы их расположения. |
| **СК** | Игровая деятельность |  | **Подготовка к с/р игре** «Дорожный транспорт» (уточнить действия регулировщика, определить игровые действия, персонажей игры). | Дид игра |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | Б**еседа** по рассказу Д.Крупская «Чистота» Продолжать формировать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть , протирать, чистить обувь. |  |  | **Поручения** - Приводить в порядок игровые уголки Сережа, Миша, Ярослав. |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность |  | **Дид\ задание** «Взаимосвязи в природе» дать детям представления о взаимосвязях существующих в природе. | Речевая игра **«Я придумываю цвет»**  Названия некоторых цветов происходят от названия слов – предметов. Давай придумаем названия цветов вместе.  Салат (цвет какой?) – салатный.  Брусника (цвет какой?) – |  |
| **Ф** | Двигательная деятельность | **Пальчиковые упражнения** в сочетании с самомассажем кистей и пальцев рук. "Засолка капусты" |  | **ОВД**  закрепление (бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную;) **Подвижные игры**  **«**Дружные пары», «Разойдись — не упади». Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность дви­жений и хорошую осанку. | Закрепление ОВД совершенствовать прыжки с продвижением вперед с Женей, Никита. |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  |  |  | **д\з** «Волшебная палитра» с Сережей, Никитой Развивать чувство цвета. |
| Конструирование из различных материалов | **Игра** Разные здания. (настольный конструктор) Учить детей составлять конструкцию по плоскостной схеме; учить изменять постройку в соответствии с заданными условиями (пристроить балкон, сделать такой же дом, но с двумя |  |  |  |
| Музыкальная деятельность |  | **Хороводная игра**  «Передай эту песенку по кругу» Развитие стремления к физическому и психологическому раскрепощению, свободе движений. Формирование ритмической организации. |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Предложить **обсудить вместе с детьми смысл и содержание пословиц,** поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря. |  |  |  |

Вторник 28 ноября

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность |  | **Рассматривание альбома** «Безопасный путь от дома до детского сада», беседа по содержанию. | **Наблюдение** за распространением семян деревьев  Сочные плоды черемухи, боярышника, рябины и других растений охотно поедают многие птицы и звери. Не перевариваемые семена, находящиеся в этих плодах, выходят невредимые из кишечника животных, часто далеко от места, на котором созрели и были съедены. |  |
| **СК** | Игровая деятельность |  | **Игровое упражнение** «В кругу с мячом и рифмой »  Цель: Развивать фонематический слух детей, умение подбирать слова схожие по звучанию. |  |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | **КГН** С.Михалкова «Все сам» помогать товарищам застегнуть пуговку, расправит воротник и т.п. | **Поручения-** Мыть и протирать игрушки и строительный материал. |  |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность |  | - **ОБЖ** Игры ситуации: «Я потерялся», «Один дома».  цель: развивать умение анализировать проблемные ситуации. | **Упражнение «Какие бывают соки»**  Как эти соки называются?  Сок из яблок – яблочный. Развивать словарный запас детей с помощью прилагательных. | **Игра** «Подбери слова-действие». ( учить подбирать слова-действия к названиям растений, птиц) |
| **Ф** | Двигательная деятельность | **Пальчиковая гимнастика** «Осень» ( Нищева Н.). Ветер по лесу летал, (Плавные, волнообразные движения ладонями.) Ветер листики считал: |  |  | **по физо** с Вероникой и Саввой. Закрепить ходьбу широким шагом. |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  | Аппликация по замыслу **Вырезывание** изображений листьев клена по шаблону  закреплять умение работать с шаблоном   придерживать заготовку левой рукой, обводить простым карандашом по контуру, аккуратно вырезать по контуру. |  |  |
| Конструирование из различных материалов | Корабль. (из деталей лего)  Программное содержание:  Воспитывать интерес к конструированию, желание доводить работу до конца. Учить пользоваться при работе чертежом, вносить свои изменения в конструкцию |  |  |  |
| Музыкальная деятельность |  | **Дид\ упр «**Поющие руки»  Задачи: Развивать пластику движений рук, творческое воображение. |  | **Дид. задание с муз.** инструментами  «Музыкальный театр» с Настей, Сережей Женей, Саввелием.  Активизация интереса детей к различным видам инструментов. Формирование ритмического мышления. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | **Чтение** В. Бианки «Прячутся». учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, кратко пересказывать рассказ. | **\*Чтение**: Я. Пишумов «Посмотрите, постовой» (закрепить знания детей о роли регулировщика). |  | «Проговори чистоговорку». С, З, Ц Ца-ца-ца – осень у крыльца. Цо-цо-цо – ветер дул в лицо. Ца-ца-ца – закачались деревца.  Саша, Настя |

Среда 29 ноября

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | **Проблемная ситуация** «Чужая старушка»  Катя играла на детской площадке с ребятами.  незаметно к ним подошла старушка, в руках она  держала маленького пушистого котёнка. «Девочка, хочешь поиграть с котёнком? У меня в машине есть ещё один такой же, пойдём со мной»,- обратилась  она к Кате. Что делать Кате? |  | **Наблюдение** за небом и облаками. Продолжать закреплять знания о явлениях неживой природы; уточнить понятие «Туча». |  |
| **СК** | Игровая деятельность |  | **С/р игра** «Дорожный транспорт» (с использованием атрибутов – жезл, фуражка, накидка, «права»), | Д/и игра «Какое небо?». Цель: упражнять в подборе относительных прилагательных. | **Дидактическая игра** с Настей Лизой Викой  «Расскажи про свой город»  Расширить представление об общественных зданиях города. |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | **Совершенствовать умение** правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол | **Дежурство -** напоминание: Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож –справа от тарелки, вилку- слева; полностью убирать со стола после еды. |  |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность |  | **Экологическая сказка –** беседа «Приключения ветра» конкретизировать и закрепить знания о ветре. | **Д/и игра** «Какое небо?». Цель: упражнять в подборе относительных прилагательных.  **Задание:**  «Расположи слова по порядку, составь правильное предложение».  Сапоги, резиновые сапоги, обувь. | **д\и** «Назови слова» Виталина, Миша, Лиза  Учить детей называть слова с заданным звуком. |
| **Ф** | Двигательная деятельность | д\у "Симметричные рисунки" - рисовать в воздухе обеими руками зеркально симметричные рисунки (начинать лучше с круглого предмета: яблоко, арбуз и т.д. |  | **П/и** «Море волнуется». Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. | **по физо** с Викой и Ярославом. Упр: прыжки в круг и из круга, |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  | **Дид\игра** «ЖИВАЯ КАРТИНА» Цель: развивать у детей эмпатию, наделяя объекты человеческими чувствами, мыслями, характерами. |  |  |
| Конструирование из различных материалов | **Игра** Микрорайон города. (из строительного материала)  Воспитывать интерес к коллективному труду, испытывать радость от совместной работы. Закрепить умение строить дома, школу, детский сад из различных деталей |  |  |  |
| Музыкальная деятельность |  | **Игровая ситуация** «Скульпторы»  Задачи: Передача образа с помощью пантомимы. |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | **Чтение** литературы по ПДД: «Дядя Степа-милиционер» С. Михалков Способствовать дальнейшему развитию навыков и знаний о пдд |  | Экологическая сказка – беседа «Приключения ветра». Цель: закрепить знания о ветре |  |

Четверг 30 ноября

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | «Что такое экспедиция и для чего идут в экспедицию»; | **Беседа** «Уходит золотая осень»; систематизировать знания детей о периодах осени ее приметах и явлениях | «Экспедиция по территории детского сада» - Закрепить умение фиксировать изменения в природе, рассказать, почему и зачем опадают листья |  |
| **СК** | Игровая деятельность | **Дидактическая игра**: «Жизнь в семенах», уточнить знания детей о семенах деревьев и кустарников, формах из распространения в природе. | **д/и** «Дорожные знаки»,  рассматривание иллюстраций, книга по теме «Транспорт», «Дорожное движение» | **Игра** «Следопыты. Какие листья побеждают» (дети анализируют, каких деревьев на участке больше) |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | **КГН** «Как сохранить здоровые зубы без лекарств» закрепить знания о пользе ухода за зубами и правильной чистке. | Д**ежурство**. Показ приемов работы, Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки в совок. |  |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность |  | **Ком. Игра** Ладонь в ладонь  Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта. |  | **Игра «**Опиши осень» (Золотая, печальная, красивая, дождливая, пасмурная, холодная, теплая, грибная, ранняя, поздняя, ласковая, интересная, унылая) |
| **Ф** | Двигательная деятельность |  | **Артикуляционно-дыхательные** и мимические упражнения. Листва шуршит [шш] (громко, тихо) Ветер свистит [ссссс] (громко, тихо)  Дождик капает [кап-кап-кап-кап] (громко, тихо)  Подуем на листочки (сильно, слабо). | Закрепление ОВД Тренировать в беге, прыжках, ловкости |  |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность | **Предварительная работа** перед ИЗО Рассматривание и сравнение картин об осени И. Левитана «Золотая осень», В. Волкова «Осень»  рассматривать картины великих художников, сравнивать их, делать свои умозаключения; развивать наблюдательность, интерес к пейзажной живописи; воспитывать чувство прекрасного в процессе восприятия картин |  |  | **Дид. игра** « Найди, что назову» с Лизой, Полиной, Мишей  Цель: закрепить знания о жанре портрета, пейзажа, натюрморта. |
| Конструирование из различных материалов |  | **Игровое упр**. Фигурки из палочек по схемам -создать игровую обстановку, закрепить знания цветов, счёт. |  |  |
| Музыкальная деятельность | **Слушание произведения — Цикл «Времена года»** — «Сентябрь. Октябрь. Ноябрь» П.И. Чайковского. |  |  | «Ритмические кубики» с Настей Сашей, Настей  Задачи: Развивать у детей представление о ритме, выделяя длинные и короткие доли. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  | Д. Мамин – Сибиряк – знакомство с творчеством.  «Медведко» - чтение рассказа. Учить определять, к какому жанру относится каждое произведение;  - развивать интерес к любой книге. |  |  |

Пятница 1 декабря

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | **Дид. игра** Зимние запасы Закреплять знания детей о жителях леса, их образе жизни Формировать умение детей правильно дифференцировать еду зверей. |  |  | **ФЭМП** «Угадай, какой по счету цветок» Цель: закрепить навык порядкового счета. |
| **СК** | Игровая деятельность | **Игра-лото** « Прогулка по городу» Расширить представления детей о профессии горожан через прогулку по городу**.** | **Сюжетно-ролевая игра**: «Овощной магазин», развивать знакомый игровой сюжет, ввести новую роль (Грузчик) |  |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | **Дежурство** в уголке природы. Объяснение. Систематизировать знания правил по дежурству в уголке природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы. |  |  | **Поручение** «Правила подготовки рабочего места к занятиям» Закреплять умение доставать из шкафа необходимые для занятия материалы. Лера, Миша |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | Чтение и обсуждение рассказа О. Григорьевой «В ожидании зимы». Формировать умения учувствовать активно в обсуждении, высказывать свое мнение. | ОБЖ **Проблемная ситуация.**  «Забытый пакет» Серёжа вышел во двор и увидел около песочницы  большой яркий пакет. Серёжа огляделся вокруг, но во дворе кроме него никого не было. «Интересно, что лежит в пакете? Может быть, новый мяч или машина?»- подумал мальчик. Ему захотелось заглянуть в пакет. Что делать Серёже? Почему? |  | Игра «Осенние слова»  Ключевые слова: Осень, Настроение, Листья, Небо. |
| **Ф** | Двигательная деятельность |  |  | **П/и** «К дереву беги». Цель: закрепить названия деревьев. «Лохматый пес» двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, *бегать, стараясь* не попа­даться ловящему и не толкаясь «С кочки на кочку».продолжать закреплять умения подпрыгивать на двух ногах; | **Пальчиковая гимнастика** «Осень, осень»  Настя Савелий |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность | **Лепка:** по замыслу «дары осени» систематизировать умения лепить овощи, фрукты, ягоды. |  |  |  |
| Конструирование из различных материалов |  |  | **Игры с песком** и природным материалом «Лабиринты» |  |
| Музыкальная деятельность | **Дидактическая игра**  «Аплодисменты»  Одна из самых простых музыкальных игр – на запоминание прохлопанного ритма. |  |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  | **Викторина.** Литературный калейдоскоп Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят на тему осень. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник4декабря Тема: «Зима. Зимующие птицы»** | | | | | |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | **Беседа** «Как птицы проводят зиму»Формировать представления о приспособляемости пернатых к суровым условиям зимы. |  | **Наблюдение за зимующими птицами. Цели**: закрепить знания детей о зимующих птицах, сформировать желание заботиться о живых существах, воспитывать любовь к природе. | Дидактическая игра на развитие внимания с Настей Лизой Савелием Викой.  «Кто не птица?»  Упражнение «Помоги дятлу найти еду» |
| **СК** | Игровая деятельность |  | **Настольно печатные игры:**  Лото «Птицы», «Кто где живет» Развивать коммуникативные навыки, умение распределять роли в игре. Закрепить названия птиц. | Дидактическая игра «Кому что нужно?». |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | **Тренинг** «Сложи вещи в шкафу» Способствовать развитию самостоятельного контроля за порядком в своем шкафу. |  | **Трудовая деятельность**  Уборка участка детского сада. Цель: закреплять навыки работы в подгруппах. | **Игры на мелкую моторику** с Лизой , Никитой «Застёжки, завязки» учить детей завязывать на бантик шнурки. |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | **Речевые игры**: «Подбери слово», «Четвертый лишний» Развивать словарный запас детей качественными прилагательными, синонимами, тренировать зрительную память. | **Ситуативный разговор**  «Что страшнее для птиц зимой» развивать умения делать самостоятельно умозаключения, выводы. Уметь доказывать свою точку зрения. | **Дидактическая игра** «Вспомни разные слова».  Цели: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. | **Дид. упр «**Назови одним словом» с Настей Димой, Лизой, Викой. Обобщить представления о перелетных и зимующих птицах. |
| **Ф** | Двигательная деятельность |  |  | **ОВД** с подгруппой детей «прыжки на двух ногах с продвижением вперед»,  Развивать координацию движения **Подвижные игры** «Пас», «Холодно — горячо».—упражнять в ударе по мячу внутренней частьюподъема ноги;  добиваться выполнения правильной техники в  освоенных ранее видах ходьбы | **Артикуляционная гимнастика** «Клювики». Филипп, Дима, Настя.  Цель: развивать точные движения речедвигательного аппарата. |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность | **Рассматривание картин:** Н.Крылов «Зимний вечер», развивать эстетический вкус, знакомить с пейзажной живописью, умением художника передавать настроение через множество красок и оттенков. |  |  | **Упражнять** Настю П. Диму Л, Женю М. в **рисовании** «Моя любимая птичка». |
| Конструирование из различных материалов |  | **Конструирование по замыслу** «Дома для птиц» Воспитывать умение строить по парам, обговаривать свои действия. Учить детей распределять работу, подбирать материал в соответствии с задуманной постройкой. |  | Конструирование «Скворечник»из геометрических форм |
| Музыкальная деятельность |  | **Музыкально-дидактическая игра** «Кто как поет». Развивать слуховую память, внимание, звукоподражение. |  | Выучить слова новых песен с Сережей, Настей, Лизой, Ярославом. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  | **Пересказ рассказа** Н. Калининой «Про снежный колобок» Воспитывать интерес и любовь к чтению и обсуждению действий героев, развивать память, пересказывать близко к тексту. |  | **Словесная игра:** «Какой, какая, какие?», С Настей, Сережей, Ярославом Обогащать словарный запас качественными прилагательными, и сравнительными оборотами. |

Вторник 5 декабря

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | **Дид. упраж**. «Такие разные птицы» Уточнить знания детей о птицах Ленинградской области. | **Экспериментальная деятельность** детей: «Почему перо не тонет?» Продолжать развивать у детей познавательные способности, самостоятельность. Выявить причину, почему птицы не намокают. | Наблюдение за следами птиц на снегу. **Цели**: развивать внимательность, вызвать интерес к окружающему,расширять умение различать следы птиц и зверей по форме. | **ФЭМП** С Лизой, Филиппом, Настей «посчитай до 10».  Закреплять счет до 10 и обратно. |
| **СК** | Игровая деятельность | **Конкурс** «Кто скорее соберет картинку» ( блоки Дьенеша схемы птиц, форма организации- пары по команде). Умение общаться в коллективе, дружеские взаимоотношения. |  | **М\П Игра** «Летает, не летает». Закреплять знания детей о летающих, не летающих объектах, воспитывать выдержку, терпение | **ОВД**.Упражнять Настю, Савелия, Лизу в отбивании мяча одной рукой в движении и называть «Зимующих птиц». Уточнить знания о зимующих птицах. |
| Самообслуживание и элементы бытового труда |  | **КГН** «Наведи порядок на своем месте» Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги. |  |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | **Проблемно – поисковая беседа** «Почему не все птицы улетают на юг?». Знаковая зарисовка птичьего корма. | **сюжетно-ролевая игра** «Лечебница для птиц» |  | **Игры на развитие памяти**«Где, чей хвост?» развивать зрительную память, зоркость смекалку. Лиза Настя Савелий |
| **Ф** | Двигательная деятельность |  |  | **ОВД** с подгруппой детей в метании снежков (шишек) в вертикальную цель «Снайперы»  Развивать глазомер, меткость. **Подвижные игры** «Два мороза», «Горелки». Цели: упражнять в беге; — закреплять умение соблюдать правила игры. |  |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  | **Рисование** акварелью «Птица счастья» (ладошка) продолжить формировать умение использовать в рисовании нетрадиционные техники, способы, развивать фантазию |  | Пальчиковое рисование «Ягоды для птицы»  Лиза, Миша, Филипп |
| Конструирование из различных материалов |  | Закрепить умения, полученные в НОД по изготовлению оригами «Птицы» |  |  |
| Музыкальная деятельность |  | **Слушание аудиозаписи** «Звуки зимней природы», произведение «Декабрь» из цикла «Времена года» муз. П.И.Чайковкий; Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической , народной и современной музыкой. |  | **Упражнения**-образы под музыку «Отгадай кто это».развивать пластику, умение создавать музыкальные образы Полина Лиза Вика |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | **Чтение** русская народная сказка «Мороз Иванович», Показать детям образные выражения использованные в сказке для описания зимы, образа Мороза. |  |  | **Упражнение** Научить Лизу, Ярослава, Сережу, Настю заучивать стихи с использованием мнемотаблиц. |

Среда 6декабря

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность |  | **Беседа** «Когда мы говорим «Вот и наступила зима?» Обогащать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях. | **Наблюдение** за вороной и сорокой. Цель: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки)**. Опыты.**Предложить детям измерить с помощью термометра температуру воздуха на солнечной стороне улицы и в тени. | **Дидактическая игра** «Сложи целое яйцо из частей» Вика, Миша, Настя |
| **СК** | Игровая деятельность | **Безопасность** Инструктаж по технике безопасности. «Не считай ворон, переходя дорогу» уточнить и закрепить с детьми правила поведения при переходе через дорогу. |  | **Дидактическая игра** «Птицы (звери, рыбы)».  Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. | **Дид\ задание** С Настей, Лерой. Викой Сережей «Узнай птицу по силуэту». Закреплять знания о зимующих и перелетных птицах. Упражнять в умении узнавать птиц по силуэту. |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | **Игровое упражнение** «Надо , надо умываться..» Закреплять умение насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место. |  | **Ситуативный разговор:** «что бы руки не замерзли»  Формировать навык самостоятельно надевать перчатки, следить за тепловым режимом рук в морозную погоду | **КГН** Продолжать учить Сережу, Никиту с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать. |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | **Дидактические игры** «Добавь слово», «Закончи предложение». Развивать диалогическую речь в умении поддерживать беседу, активизировать **словарь по тем**е. Формировать у детей умение согласовывать слова в предложении | **Рассказы** детей из личного опыта на тему «Птицы в нашем городе» развивать связную речь, обогащать словарный запас сравнительными оборотами. | **Подвижная игра** «Кот на крыше». развивать ритмичную, выразительную речь; автоматизировать произношение звука «Ш» в связном тексте; координировать движения | **Дидактическая игра:**  «Опиши птицу» с Настей П. Женей Викой Мишей формировать умение составлять краткие образные описательные рассказы |
| **Ф** | Двигательная деятельность | **Физическая минутка** « Скачет шустрая синица» используется между НОД перед аппликацией для развития мелкой моторики и подготовки руки к деятельности. |  | **ОВД** Закрепить умение быстро ходить «змейкой» м/у предметами, не сбивая их. **П/и «Вороны»** **народная игра «Угадай и догони». развивать внимание, быстроту реакции, ловкость,** разбегаться в разных направлениях; действовать по команде. |  |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  | **Составления памятки** «Люди - будьте добры и внимательны» Вызвать желание внести посильный вклад в решение проблемы птиц зимой, распостронив памятки между детьми сада и родителями. |  |  |
| Конструирование из различных материалов |  |  |  | **Конструирование** с Настей, Мишей использованием природного материала (листьев, семян) «Волшебная птица счастья» |
| Музыкальная деятельность |  | **Музыкальная игра** «Птичья жизнь»; Учить самостоятельно, придумывать движения, отражая содержание песен. |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | чтение пред сном Г.Снегирёв «Про птиц». Воспитывать интерес к художественной литературе, обогащать знания детей о жизни пернатых. | Чтение с обсуждением А.Яшин «Покормите птиц зимой»; вызвать эмоциональный отклик у детей на проблему, возникающую у птиц зимой. Найти пути ее решения. | **Птичьи приметы**. Синичка с утра начинает пищать – ожидай ночью мороз. Воробьи дружно расчирикались – к оттепели. | **Разучить скороговорку** с Вероникой, Никитой : «Дятел лечит старый дуб,  Добрый дятел дубу люб» |

Четверг 7 декабря

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | **Рассматривание иллюстраций по теме**; «Уроки лесовика» Учить правильно, называть способы действия, строить сложные предложения. | **Развивающая игра** «Чей домик ближе» (использование условной меры), уточнить умения пользоваться на практике условной меркой, развивать познавательный интерес. | **Наблюдение за вороной** Цель: упражнять в узнавании птиц по описанию; закреплять знания о повадках вороны; воспитывать доброе отношение к пернатым. | **Звуковой анализ** с Настей, Лизой, Савелием «Найди место звука в слове» Закреплять знания о звуке «с» |
| **СК** | Игровая деятельность | **Дидактическое задание** "Какая птица лишняя?" Уточнить умение классифицировать птиц на виды, (домашние, дикие, хищные) |  | **Игровое упр**.«Каких птиц зимой у кормушки не увидишь?»  Цель: закрепить умение находить, узнавать и называть зимующих птиц. |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда |  | **Ситуативный разговор** «Наши правила важны» Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. |  |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность |  | **Общение:** «Что нам дарит зима?», «За что я люблю зиму», Активизировать словарь по теме: зимний лес, зима в городе, используя прием «вхождения» | **Закрепление ОВД «**С кочки на кочку».  Учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; — воспитывать дружелюбие | **Чистоговорка:** «синицы-веселые птицы», развивать четкую артикуляцию звуков с Сашей, Настей, Филиппом. |
| **Ф** | Двигательная деятельность | **Физминутка** «Птички летают» Развивать двигательную активность, выучить слова. |  | **Дыхательное упражнение** «Снегирь» **Подвижные игры** «Ловкая пара».  Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Попади в цель».  Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. | **ОВД** Упражнять Лизу, Мишу, Диму в удержании равновесия – игра «Цапля на болоте» |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  | "Р**исовани**е птиц по схеме." Закрепить умение пользоваться наброском, уточнить умения подбирать оттенки основных цветов спектра. |  | **Упр-е** «Штриховка» с Виталиной, Сережей. Активизировать двигательных навыков, мелкую моторику руки |
| Конструирование из различных материалов | **Продолжить работу** по созданию поделок из природного материала «Волшебная птица счастья» |  | **Конструирование** из песка и природного материала «Птичья столовая» |  |
| Музыкальная деятельность |  | **Слушанье аудиозаписи**: А. Вивальди: «Времена года» -«Зима » Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической , народной и современной музыкой. |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Рассматривание альбома «Птицы», иллюстраций в книгах. формировать умение использовать книгу как источник знаний. | В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?» Воспитывать интерес и любовь к чтению, развивать литературную речь | Перед сильным ветром воробьи стайками перелетают с места на место. Синицы порхают под окном – к холоду. |  |

Пятница 8 декабря

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | **Викторина** «Кто больше знает о птицах». Закрепить знания о зимующих птицах, умение их различать. |  | **Наблюдение за синичкой** Цель: расширять представления о внешнем виде синицы, ее среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. | **Рассказывании по картине** «Снегири прилетели» с Сашей, Лизой, Ярославом |
| **СК** | Игровая деятельность |  | **Дидактическая игра** "Раздели птиц на зимующих и перелетных". Закрепить знания детей по теме. | **Игровое упражнение** «Природа и человек».  Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | **Поручение** дежурным по уголку природы. Закрепить правила заполнения календаря, ответственность за порученное дело. |  |  |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | **Дидактические игры** «Времена года», «Что прячется под сугробом» развивать познавательный интерес. Желание узнавать интересные факты путем поисковой деятельности. |  |  | **Игра** « Что за чем» повторить последовательность времен года, месяцев и дней недели. С Женей, Полиной |
| **Ф** | Двигательная деятельность | **Пальчиковая гимнастика** «маленькие птички» «Кормушка» |  | **ОВД** Упражнять в прыжках вверх с места. Развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой. **Подвижные игры** «Птицы и кукушка». Цели: — развивать ловкость, быстроту; — выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. | **Гимнастика для глаз** Птичка полетела вверх Настя Б, Сережа З  «С кочки на кочку».  Учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; — воспитывать дружелюбие |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  |  |  | **Декоративное рисование**  «Птичка – свистулька». с Настей Сережей Никитой |
| Конструирование из различных материалов |  | **Игра** «Построим лабиринт» Развивать конструктивные способности. Умение играть развивая сложный сюжет. |  |  |
| Музыкальная деятельность | **Прослушивание аудиозаписи** песня « Зимушка – зима» муз. Роот. продолжать развивать. Интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. |  |  | **Этюды.** «Попляшем» Продолжать развивать выразительность, пластичность движений. Лиза, Миша, Вика Женя |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | **чтение с последующим** обсуждением: Е.Благинина «Поможем всем»; |  |  |  |

**Понедельник 11 декабря Тема: «Зимние развлечения. Безопасность зимой.»**

**Длительный проект «Дорожный калейдоскоп»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | **Беседа** «Почему мне нравиться зима» Цель: расширять представления детей о зимних играх и забавах, расширять словарь детей. | **Просмотр презентаций**: «Путешествие в зимний лес» развивать стремление выражать своё отношение к окружающему миру. Учить рассуждать и быть убедительным в своих рассуждениях. | Нахождение примет наступающей зимы  Цели: развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; устанавливать причинно-следственные и временные связи, выявлять особенности приспособления растений к зиме; обратить внимание на красоту этого времени года; | **Дид. упр**. «Три белых коня! » (зимние месяцы, старое название) Саша, Миша, Вика |
| **СК** | Игровая деятельность | **Д/и**. «Кому что нужно». Цель: формировать умение детей выбирать и называть спортивные принадлежности для разных видов спорта. |  | **Эксперимент:** «Измерение следов на снегу» глубина снега и выводы (хорошо- плохо) |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда |  | **Беседа** «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Формировать навык самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды |  |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность |  | **Интервьюирование**:  «Что зима нам принесла» развивать внимание, умение подбирать слова, относящиеся к зиме. | **Дидактическая игра**  Дидактическая игра «Кто больше?».упражнять в подборе определений к существительным.  Какими словами можно сказать о зиме? Зима какая? (волшебная, сказочная, снежная, морозная, вьюжная, сверкающая, зима-волшебница, холодная, красивая и т.д.) | **Упражнение** С Настей, Лизой Мишей  «Найди место звука в слове» Цель: закреплять знания о звуке С. |
| **Ф** | Двигательная деятельность | **Пальчиковые игры**: «Раз, два, три, четыре – мы с тобой снежок слепили»; |  | **Подвижные игры:**  «Волк и зайцы»  «Найди свой дом» «Два Мороза», Цель: развивать ловкость, быстроту, умение играть по правилам. |  |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  | **Подготовка руки** к письму «Работа в тетради»  «Повтори рисунок» |  |  |
| Конструирование из различных материалов | **Конструирование** из строительного материала: «Будет горка во дворе» |  |  | Задание. Работа со схемами «Построй из кубиков» Ярослав, Лиза |
| Музыкальная деятельность | **Слушание музыки** С.С.Прокофьева «Фея зимы». Развивать умение слушать классическую музыку, представляя образы задуманные композитором. | **Игра-хоровод** «Мы танцуем со снежками» с выполнением музыкально-ритмических движений |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | **Чтение стихотворений о зимних забавах** А. Шибаева «Сани» обогащать знания детей о зиме, разобрать образные выражения, встречающиеся в тексте. | **Отгадывание загадок** о зимних забавах и развлечениях |  |  |

Вторник 12декабря

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | **Ситуативный разговор** «Чем опасен лёд?» Цель: закреплять правила поведения зимой. | **Опытно- экспериментальная деятельность** Опыты со снегом, со льдом «Разноцветные шары».  Уточнить знания детей о свойствах воды. | Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. | Дид. игра Блоки Дьенеша работа в группе «бабочка»  Продолжать учить детей договариваться создавая совместную работу.  Лиза, Женя, Никита, Настя Л |
| **СК** | Игровая деятельность | **Дид упражнение** «Правила безопасности» «Если скользко на дороге» Продолжить обогащать знания детей о правилах поведения на дороге в зимний период. |  | «Ветер, ветер, ты какой?».  Дети рассуждают о ветре, и описывают его. ( Сильный, слабый, порывистый, холодный, шквалистый, утренний, зимний и т.д.) |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда |  | **Беседа** «Культура еды – серьезное дело» Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, |  |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | **Рассматривание семейных фотографий зимнего** отдыха детей и родителей- уточнять представления детей о зимних играх и видах спорта, развивать речь детей, вызвать желание делиться впечатлениями. | **Просмотр презентации** «Зимние виды спорта», вызвать интерес к спорту, расширять словарный запас детей. |  |  |
| **Ф** | Двигательная деятельность | **Физкультминутк**а «Мы зимой в снежки играем». | **Релаксационное упражнение** «Легкая снежинка - белая пушинка», | **подвижные игры**: -«Два Мороза», «Мороз Красный нос», «Горелки».  Цель: упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. | Упражнять в прыжках в длину с места.  Цель: развивать ловкость, выносливость. Женя, Никита |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность | **Рассматривание репродукций:**  И. Бродского «Лес зимой в снегу» | **Рисование нетрадиционными техниками** «Снеговик в шапочке и шарфике» |  |  |
| Конструирование из различных материалов |  | **Строительная игра** «Лабиринты» из строительного материала, развивать конструктивные качества детей. |  |  |
| Музыкальная деятельность | **Слушание фрагмента произведения** «Голубые санки» (муз.М.Иорданского, М.Клоковой ) продолжать знакомить детей с песенным творчеством. |  |  | **Музыкально-дидактическая игра:** «Ты меня слышишь?» развитие ритмического слуха. Лиза Филипп Ярослав |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | **Чтение** Н. Носов «На горке» продолжать приучать детей слушать рассказы; правильно воспринимать содержание произведения. |  |  |  |

Среда 13 декабря

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | **Рассказ воспитателя** на тему «Не безопасные зимние забавы» обогащать опыт детей знаниями о правилах безопасного поведения во время игр зимой. |  | Наблюдение за ветром  Цель: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Учить определять силу ветра. | Дидактическое задание «Какой по счету» закрепить умение называть третий, последний, второй. Лиза, Настя, Миша. |
| **СК** | Игровая деятельность |  | **Д/игра** «Где мы были, мы не скажем». Цель: развивать умение детей показывать и называть зимние виды спорта. |  |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | **Дежурство:** в уголке природы и трудовые поручения по столовой и по занятиям |  | **Дидактическое упражнение** «Как помочь товарищу». Формировать умение завязывать шнурки, шапку собираясь на прогулку. |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность |  | **Видео ролики**. История саней или как играли зимой дети в прошлом веке. Формировать понятие о народных играх и забавах на Руси зимой, истории их возникновения; расширять представление детей о культуре своего народа |  | **Рассказы из личного опыта** «Зимние забавы»,  Женя Настя, Лиза |
| **Ф** | Двигательная деятельность | **Пальчиковая гимнастика:** «Зимние забавы» развивать мелкую моторику. | «**Уроки Мойдодыра**. Как сохранить здоровье зимой» Дать представления о пользе закаливания, прогулок, игр в зимний период. | **П/и** **«Попади в цель». «У оленя дом большой»-** закреплять умение соотносить движение с текстом**. «Мы веселые ребята».** упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием.  **«Мороз – Красный нос».** развивать выдержку, внимание. | **Закрепление ОВД** отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. Сережа Вика, Никита |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  | **Беседа** о русских народных промыслах (Гжель).  Уточнить знания детей о народных промыслах, образах зимнего рисунка в искусстве. |  |  |
| Конструирование из различных материалов |  |  | Из природного материала(ветки, камешки. песок) придумывать сюжет и разыгрывать его. |  |
| Музыкальная деятельность | **Прослушивание**: Зимних, хороводных песен Закрепление сод-ия НОД |  |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  | **Чтение** Г. Скребицкого «Четыре художника. Зима»  Обогащать словарный запас детей качественными прилагательными , характеризующими зимние явления. |  |  |

Четверг 14 декабря

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность |  | **Экспериментальная деятельность**. Изготовление цветных льдинок. Цель: формировать представления детей о свойстве воды замерзать на морозе, приобретая форму ёмкости, развивать воображение. | Наблюдение за небом  Цель: развивать наблюдательность, умение различать изменения в характере туч, облаков. Уточнить знания об осадках. **Исследовательская деятельность**  «Разноцветное небо».  Цель: доказать, что небо меняет цвет, если на него смотреть в разноцветные стекла. | **Опытно-экспериментальная деятельность** «Легкий - тяжелый»: формировать умение детей сравнивать по тяжести разнообразные материалы, воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов Сережа Дима, Миша |
| **СК** | Игровая деятельность | **Д/и** Что сначала, что потом». Цель закреплять умения устанавливать закономерность событий. |  |  |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда |  | **Чтение:** Т. Кожомбердиев «Все равно» Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела |  |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | **Составление творческого рассказа по сюжетной картине** «Зимние забавы»( вхождение в картину) |  | Дидактическая игра  «Назови больше».  Цель: учить подбирать прилагательные к существительному «Небо» | **Речевые игры** «Зимние слова», «Когда это бывает?» Настя, Лиза. Лера |
| **Ф** | Двигательная деятельность |  | **Дыхательная гимнастика** по теме: «Зимние забавы»  Как подул Дед Мороз в воздухе морозном | **П/и.** «Затейники» Цель: учить детей изображать зимние виды спорта. Игра – забава «Ледяные дорожки». Цель: учить детей скользить по льду, соблюдая равновесие. | **Пальчиковая гимнастика**  «Зима». Цель: развивать мелкую моторику рук.  Саша, Вика,Никита |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность | **Рисование** «Бело-голубая сказка». По мотивам гжели и элементов этой росписи. |  | **Печатание на снегу**. Развивать фантазию, воображение, формировать умение составлять узор на снегу с помощью форм. |  |
| Конструирование из различных материалов | «Городской транспорт» (из **строительного материала**)  Воспитывать интерес к коллективному конструированию, умению обговаривать свои действия с другими. Учить детей строить грузовой и пассажирский транспорт. |  | Конструктивная деятельность  Цель: практиковать в постройке многоуровневых башен с использованием ведер разного размера. |  |
| Музыкальная деятельность |  | **Слушание музыки** П.И.Чайковского «На тройке». Развивать умение услышать светлую радость в музыке, задор, радость от прихода зимы. |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | **Чтение стихотворений** о зимних забавах А. Прокофьев «Как на горке, на горе», |  |  |  |

Пятница 15 декабря

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | **Дидактическая игра** «Чем опасно? Расскажи правило»; Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения зимой на улице.  Приобщать детей к правилам безопасного поведения во время зимних игр. |  | **Беседа** «Обходи стороной скользкие места»; «Нельзя на морозе лизать металл»; знать правила безопасности в зимнее время- в гололед; уметь определять заранее опасную ситуацию;  описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму. |  |
| **СК** | Игровая деятельность |  | **Моделирование ситуации**:  «Если б не было зимы, а всё время лето…» развивать умения придумывать, моделировать ситуацию, развивать познавательный интерес. |  |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда |  | **Чтение сказки** и обсуждение К.Ушинского «Умей обождать»; |  |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | **Составление рассказа** из личного опыта детей:  «Как мы играем на площадке» «Правила поведения на горке, катке»; формировать умение детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; Развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций. |  |  | **Составь предложения** ( Женя, Виталина Полина)- Зима, снег, лёд, снежки, сугробы, снеговик, снежная баба, горка, крепость, лёд, коньки, лыжи, санки, ледянка, снегокат, хоккей и т.д. |
| **Ф** | Двигательная деятельность |  | Рассматривание иллюстраций: «Осторожно: сосульки, гололед!», «Безопасность на льду», «Осторожно: санки, лыжи и коньки»; | **Зимняя забава** «Гонка санок». Цель: развивать умение детей передвигаться на санках, отталкиваясь нога П/и «Кто наберёт больше снежков».  Цель: развивать быстроту, ловкость. | «Попади в цель».  Цель: развивать глазомер и силу броска. Филипп Ярослав Савелий |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность | **Рассматривание репродукции**:  И. Грабарь «Зимний пейзаж» Формировать у детей умение рассматривать и сравнивать репродукции картин, отвечать на поставленные вопросы, видеть и понимать выразительные средства, которые использует художник. |  |  |  |
| Конструирование из различных материалов |  | (**поделка в технике «оригами»).**  Из бумаги «Ёлочка» Развивать навыки аккуратного выполнения сгибов; обучить детей складыванию новой базовой формы – двойной треугольник; учить украшать поделку в соответствии с замыслом. |  |  |
| Музыкальная деятельность |  | **Прослушивание детских песен** «Кабы не было зимы», «Три белых коня». Цель: создать радостное настроение, воспитывать любовь к музыке. |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | **Чтение** А. Прокофьев «Как на горке на горе». Цель: поддерживать интерес к поэзии. |  |  |  |

**Понедельник 18-29 Проект «Цирк зажигает звезды!»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | Беседа «Где живет цирк»  Формировать представления об особенностях зданий цирка, уточнять особенности здания в зависимости от его назначения (как выглядит, из каких материалов построено, как украшено). | Экспериментирование «Фокусы с водой» (ср-ва: банка с водой, стаканчики с водой гуашь, сахар, кофе, ложечки). Ц.: формировать представления детей о свойствах воды: имеет вес, нет вкуса, нет запаха; развивать любознательность, мышление и речь детей. | Рассматривание почек на деревьях  Цели: - развивать наблюдательность, логическое мышление, речь;- способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений   - воспитывать бережное отношение к растениям. | **Рекомендации по ПДД** для детей составление правил с Викой Настей Димой  - при поездке в транспорте покажите детям, как лучше принять устойчивое положение стоя;  - познакомьте детей с указателем «Аварийный выход» |
| **СК** | Игровая деятельность | Д/и «Разные настроения»( «портреты клоунов» с разной мимикой (радость, грусть, злость, испуг) | Игровая ситуация «Что у клоуна в чемодане»  Закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы. Упражнять в классификации предметов по цвету, форме, материалу, назначению. | *Дидактическая игра*«Сосчитай  шагами»   Расстояние:  - от бревна до качелей,  - от веранды до песочницы и т.д. | Дидактическая игра с Настей, Виталиной, Димой  «Найди и назови» **Ц.:** закрепить умение быстро  находить геометрическую фигуру определенного размера и цвета. |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | Игра- тренинг «Покажи, как сложить аккуратно вещи» формировать навык правильного ухода за личными вещами. | Дежурство по занятиям.. Закреплять умение детей раскладывать материалы и инструменты к занятиям, организовывать самостоятельную деятельность каждого ребенка. |  |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | Презентация «Новогодний праздник» Расширять представления детей о праздновании Нового года у разных народов и в древней Руси; формировать представления детей о профессии артистической деятельности; воспитывать желание дарить подарки друзьям. | Игры-забавы с воздушными шариками.  Ц.: побуждать детей играть вместе, ориентироваться на действия товарищей по игре, создать радостное настроение. (ср-ва: разноцветные воздушные шарики) |  | **Составление рассказов по серии картинок ПДД** «Автобус» с Сережей Виталиной Лизой - учить видеть логику развития сюжета по серии картинок, составлять по ним связный последовательный рассказ |
| **Ф** | Двигательная деятельность |  |  | «Чья команда быстрее»  Продолжать развивать умение детей действовать согласно правилам, помогать друг другу. Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Коршун и наседка» | ОВД с Настей Ярославом, Мишей. «Наперегонки» Продолжать совершенствовать умения детей ориентироваться в пространстве во время движения. |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность | РИСОВАНИЕ «Веселые клоуны»учить рисовать фигуру человека, передавая несложное движение; развивать фантазию, воображение при изображении костюма клоуна; формировать умение подбирать контрастное цветосочетание |  | Рассмотреть следы птиц, сравнить их между собой, предположить, чьи это могут быть следы.  Ответить, чем отличаются следы птиц от следов зверей. Нарисовать палочками на снегу следы птиц. |  |
| Конструирование из различных материалов |  | Из бумаги. «Новогодние игрушки»Учить детей делать объёмные игрушки из цветной бумаги и картона: путём соединения 6-8 одинаковых форм, вырезанных по условной мерке. |  |  |
| Музыкальная деятельность | Слушание аудиозаписи песни “Цирк, цирк, цирк”. |  |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  | Викторина по сказкам «Кто на чем передвигается?»  Закрепить знания детей о способах передвижения сказочных персонажей. | Прочитать стихотворение К.Чомова «Деревья спят»:  Вот и мороз – забыта осень…  Затих, застыл веселый лес.  Под низкой крышею небес |  |

Вторник 19 декабря

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | Д/и «Найди весёлых и грустных колунов», «Кто быстрее найдёт одинаковые рожицы» Создать игровую ситуацию, обогащающую эмоциональное проживание радости, активизирующую мыслительную деятельность детей | Беседа Легенды о появлении новогодней елки Продолжать знакомить детей с историей возникновения праздника «Новый год», с легендами о появлении новогодней елки, с его героями- Дедом Морозом и Снегурочкой | Наблюдение за работой дворника продолжать прививать детям любовь к труду и уважение к труду взрослых. Обратить внимание детей на то, как старательно дворник убирает снег, посыпает дорожки песком, чтобы детям было удобно ходить. Напомнить, для чего надо собирать снег в лунки деревьев и кустарников. | ФЭМП с Настей Женей, Мишей «Назови предыдущее и последующее число» - дети учатся называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. |
| **СК** | Игровая деятельность | Дид игра «Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза…» (составление письма с пожеланиями) Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике. Развивать монологическую речь. | д/и «Составь рассказ» по теме «Как мы слепили снеговика» - упражнять в умении составлять рассказ по предложенному плану:  1.Каким был снег?  2.Что вы сделали из него?  3.Какой получился |  | **Игровая ситуация ПДД с Ярославом, Лизой Мишей «Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу**» - учить составлять рассказ, включая в качестве ориентиров движения особенности дороги и дорожные знаки |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | **Беседа по ПДД** «Ежели вы вежливы» - закрепить знание о необходимости помогать пожилым, уступать место в транспорте | Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам». Способствовать повышению самостоятельности детей, формировать и закреплять полезные привычки, следить за своим внешним видом, устранять проблемы в одежде и прическе |  |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | Ситуативный разговор.«Шутку шутить- людей смешить» (объяснить значение пословицы) | Игровая ситуация «Новогодний праздник».  Задачи: формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, | *Поговорки и пословицы:*«Летом пролежишь, а зимой с сумой побежишь»;  «Август собирает, а зима поедает». Беседа по содержанию пословиц. | Лото «Мы со звуком «К» играли» закрепление нахождения места звука в слове, отбор картинок с заданным звуком. Лиза Вика, Виталина |
| **Ф** | Двигательная деятельность |  | Этюд «Веселый клоун»  формировать умение передавать движение фигуры,  лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей, |  |  |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность | Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением артистов цирка | Игровое задание «Нарисуй клоуну улыбку» (ср-ва: круги с нарисованным лицом «без улыбки» Закреплять умение рисовать карандашами линию, изображающую улыбку, воспитывать дружелюбные отношения. |  |  |
| Конструирование из различных материалов | Изготовление подарков малышам «Смешные человечки» Побуждать детей к изготовлению простых игрушек из бросового материала пластмассовых футляров |  |  | Мастерская деда Мороза с Настей Лизой Яриком  Конструирование из бросового материала  «Новогодний колокольчик» |
| Музыкальная деятельность |  | Слушание песен, музыки: «Цирк, цирк, цирк» (из кинофильма "Любимый внук", слова М. Пляцковского, музыка В. Шаинского), «Цирк» (исполнитель Витас), |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворения Г. Сапгира «Грустный клоун». Беседа после прочтения «Как развеселить клоуна?» (ср-ва: стихотворение, картинка с изображением клоуна) Ц.: предложить детям прослушать стихотворение, показать, как передавать настроение клоуна с помощью мимики, обсудить с детьми, как можно развеселить клоуна. |  | Загадка:  *Тихо-тихо снег идет.*  *Белый снег, мохнатый.*  *Мы расчистим снег и лед*  *Во дворе…*(лопатой). | **Разгадывание кроссворда по пдд**  «Зима» с Мишей, Савелием, Женей |

Среда 20 декабря

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | Беседа: «Какое время года?» «Зимние приметы» Цель: закрепить знания детей о зиме, зимних явлениях, праздниках. | Беседа "Цирк" /Цель: Познакомить детей с профессиями людей, выступающих в цирке. Воспитывать у детей уважение к артистам, выступающим в цирке | Наблюдение за красотой зимнего пейзажа: - воспитывать у детей познавательный интерес к природе; - развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа. |  |
| **СК** | Игровая деятельность | **с\ р ПДД** игра 1 этап Автошкола « Тесты на знание дорожных знаков» Дид игра «Стрелка , стрелка покружись.» | Сюжетно – ролевая игра «Семья» - «Готовимся  к встрече Нового года» Цель: учить детей распределять роли, выстраивать сюжет и  придерживаться избранной сюжетной линии; |  | Игровая ситуация с Настей Викой «Что у клоуна в чемодане»  Закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы. Упражнять в классификации предметов по цвету, форме, материалу, назначению. |
| Самообслуживание и элементы бытового труда |  |  | *Дидактическая игра*» Это правда или нет?»  Цель: находить неточности в тексте.  Кто больше заметит небылиц, того, чего на самом деле не бывает.  *Теплая весна сейчас, виноград созрел у нас.*  *Конь рогатый на лугу летом прыгает в снегу.*  *Поздней осенью медведь любит в речке посидеть.*  *А зимой среди ветвей «Га-га-га» пел соловей.*  *Быстро дайте мне ответ: это правда или нет?* |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | **Беседа ОБЖ** «Чем опасен сильный мороз», «Опасные ситуации во время катания на коньках по льду реки, с горки на санках» Закрепить с детьми правила безопасного поведения в зимнее время года. | **Инструктаж по теме ПДД** «правила дорожного движения» (движение детей в колоннах. Перевозква детей автобусами) |  |  |
| **Ф** | Двигательная деятельность |  | Игра-забава «Выдувание мыльных пузырей» Ц.: способствовать профилактике нервного напряжения, развитию правильного дыхания | Русская народная игра «Снежная баба» Подвижные игры «Ловкая пара» - развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Попади в цель» - учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения, | Пальчиковые игры Филипп, Женя, Лиза «На елке», «Перед нами елочка», «Дед Мороз» |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность | Лепка. «Веселый клоун» формировать умение передавать движение фигуры, -лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей, закрепить разнообразные приемы лепки (оттягивание, сглаживание, прижимания, раскатывания) . | Предложить детям раскраски по теме «Цирк». Совершенствовать навыки работы с карандашами. | Рисование "Художник по снегу" - Краски можно разбрызгать на снегу и после слепить из него. Либо обрызгать уже готовые фигурки. Или просто нарисовать картину прямо на снегу - развивать творческую фантазию и воображение |  |
| Конструирование из различных материалов | Конструктивная деятельность с мелким строительным материалом «Кто где живет?» Предложить детям построить разные сказочные постройки: терем, замок, избушку, обы грать постройку с помощью разнообразных атрибутов. | «Лего-цирк» Учить **конструировать** по условиям;  Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук; Обогащать речь новыми понятиями: арена, сектор |  |  |
| Музыкальная деятельность | **ПДД** «На улице – не в комнате, о том ребята, помните». муз дид игра | Игры на развитие музыкальной памяти «Угадай песню» |  | ОВД Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед улучшать координацию движений. С Настей, Викой, Лизой. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Предварительная работа по изображению сказочных дворцов. Рассматривание иллюстраций, открыток сказочных дворцов, таблиц с изображением старинных окон, крыш, узоров | Игровые упражнения «Расскажи стихи руками», «Покажи движением». Развитие выразительности речи, мимики, пластики. |  |  |

Четверг 21 декабря

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | Презентация «Цирк»  Обогащать и расширять знания детей о профессиях людей, выступающих в цирке, предоставить им возможность почувствовать значимость каждой профессии. | **ОБЖ** «Осторожно сосульки /снег с крыши/» Цели: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма и вспомнить, если облизывать или есть- ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность. | Наблюдение за свойствами снега  Защитные свойства снега. |  |
| **СК** | Игровая деятельность | Коммуникативная игра «Змея»  Цель. Учить с вежливой интонацией выражать побуждение и реагировать на него. Ход игры. Водящий (змея) подходит к одному из детей и говорит:  - Я змея, змея, змея. Я ползу. Ползу. Ползу. Будь моим хвостом!  - Хорошо. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин новогодних игрушек, подарков» Развивать новые игровые сюжеты: продажа елочных украшений, подарков друзьям, родным. | Лепка из снега «Угощения к чаю» - учить детей коллективно выполнять работу, распределять задачи, лепить из снега крупные фигуры (конфеты, пироги, кексы и т.д.) – развивать воображение, воспитывать ответственность за общее дело. | Д/и «Разные настроения»( «портреты клоунов» с разной мимикой (радость, грусть, злость, испуг) |
| Самообслуживание и элементы бытового труда |  | Мытьё игрушек в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность, формировать умение распределять между собой обязанности, согласовывать свои действия. |  | ЗОЖ с Настей Лизой Сашей «Не ешь снег и сосульки!» дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма, если облизывать или есть- ангина); |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | **С\ р игр ПДД** «Автошкола» 2 этап. «Получаем водительские права» «Сигналы и движение.  Передвижение в заданном  направлении» учить детей формированию координации движения и реакции  на сигнал; организации и проведению целенаправленных подвижных игр;  закрепление различать цвета и  формы предметов и виды  транспорта | Беседа по картине «Вокруг ёлки» тренировать в составлении предложений по демонстрации действий. Закрепить навыки построения простого предложения по модели: существительное + глагол + наречие. |  | Игра-упражнение с Женей Свелием «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»  Продемонстрировать детям различные модели взаимодействия друг с другом. |
| **Ф** | Двигательная деятельность | Разучивание физкультминутки “Клоуны” Вышел клоун на арену,  Поклонился всем со сцены,  Вправо, влево и вперед...  Поклонился всем как мог. (Поклоны.)  Упражнение на дыхание «Змея шипит» Сидя по-турецки, руки сложить ладонями друг к другу, медленно поднимать вверх. | Массаж биологически активных зон «Ели на опушке» Укрепление здоровья детей | Подвижные игры «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки» - продолжать учить бегать и прыгать, не наталкива­ясь на товарища. Подвижная игра «Ловля обезьян»  Цель: развивать у детей инициативу, наблюдательность, память, ловкость. Упражнять в лазании, в беге. |  |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  | Создание мини- музея «Карнавальные маски» | Рисуем на снегу – предложить детям выполнить рисунки палочкой на снегу – учить заполнять контур цветной водой; развивать воображение, поддерживать интерес к рисованию, творческой деятельности. |  |
| Конструирование из различных материалов | Игры со строительным материалом. Организовать применение детьми освоенных ранее умений при возведении конструкций различного назначения. |  |  |  |
| Музыкальная деятельность |  | Видео просмотр Отрывок из балета. П.И.Чайковский «Щелкунчик», |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение Гауфф «Щелкунчик» Познакомить детей с новой волшебной сказкой. |  |  |  |

Пятница 22 декабря

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | | II половина дня | |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | **ОБЖ** «Чтобы не испортить праздник» формировать у детей представления об опасных развлечениях, недопустимости применять самостоятельно бенгальские огни, петарды, хлопушки. Рассказать об опасности использования открытого огня и электроприборов. | | Исследовательская деятельность: опыт « Почему снег мягкий?». Цель: совершенствовать знания детей о снеге. | | Наблюдение за общественным транспортом Цель – закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых. | **Упражнение по ПДД** с Настей Ярославом Димой «Знаки, предупреждающие  пешеходов об опасности». |
| **СК** | Игровая деятельность | Игровой тренинг. **ЗОЖ** «Если чужой стучится в дверь» Учить детей открывать дверь, когда они дома одни, только людям живущим с ними в одной квартире. | | Просмотр презентации «Великий Устюг – родина Деда Мороза». | |  |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | Трудовые поручения: протираем полки шкафов. Задачи: формировать осознанное стремление поддерживать порядок, учить организовывать взаимодействие в трудовой деятельности, оказывать помощь взрослым. | | Игра «Поводырь»  Развивать чувство ответственности за другого человека. Воспитывать доверительное отношение друг к другу. Материал. Повязка на глаза -по количеству пар детей. Предметы-«препятствия»: стулья, кубики, обручи . | |  | Ситуативная беседа по ЗОЖ «Этикет – школа изящных манер». Цели: научить ребёнка правилам поведения за столом; рассказывать, какие блюда и продукты едят при помощи столовых приборов; |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры. Цель: учить договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия. Развивать самостоятельность в организации игр. | | Игра «Цепочка». Цель: учить составлять слова на тему новогоднего праздника. | | Ситуативный разговор «Как деревья готовятся к зиме». Цель: закрепить  знания о деревьях,  воспитывать бережное отношение к деревьям. |  |
| **Ф** | Двигательная деятельность |  | Дыхательные игры: «Подуй на снежинку», «Подуй на снежок», | | Упр. «Замри!», «Снег – метель – вьюга». Цель: развивать внимание, умение выполнять движения в соответствии с командой. Подвижная игра «Снежная карусель» - упражнять в ориентировке на местности. «Бездомный заяц» - вспомнить правила игры; «Мы весёлые мартышки» Ведущий говорит слова: "Мы - веселые мартышки, Мы играем громко слишком. | | Пальчиковая гимнастика Женя, Саша, Вика «Ждали праздника мы долго…».Цель: развитие мелкой моторики.  Прыжки на одной ноге - учить энергично отталкиваться и правильно приземляться. Савелий, Миша, Настя |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность | Ручной труд Изготовление пригласительных билетов на новогодний утренник. Развивать у детей воображение, умение передавать разными средствами сказочность действия (метод «оригами») |  | | Раскрашивание поделок из снега – учить детей раскрашивать вылепленные фигуры цветной водой | | Штриховка «Снеговик»  С Лизой, Димой, Полиной  Подготовка руки к письму. |
| Конструирование из различных материалов |  | Конструирование «Подарки к Новому году пернатым друзьям» Учить детей изготовлять кормушки из различного бросового материала: коробок от конфет, сока, бутылок от минеральной воды. Воспитывать заботливое отношение к птицам. | |  | |  |
| Музыкальная деятельность | Слушание музыкальных произведений «Новогодняя полька» А.Александрова, |  | |  | |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  | Повторение стихотворений к новогоднему празднику. Задачи: учить декламировать стихотворение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием. | |  | | «Новый год в городе» с Лизой Никитой  Цель: рассказать о красоте зимнего города перед праздником. |

**Понедельник 25 декабря**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | Беседа «Символ наступающего года». Задачи: Дать знания детям о разных календарях года в странах мира, о значениях символов года, их роли в жизни человека | Проблемные ситуации (ребенок в быту) «Огонь – судья беспечности людей» Цель: обучить детей мерам пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасности шалости с огнем | Наблюдение за снегом (защитные свойства снега) Цели: продолжать знакомить со свойствами снега; приучать детей заботиться о растениях, напомнить детям о защитных свойствах снежного покрова: снег согревает землю от промерзания, причем рыхлый слой снега лучше сохранит тепло, так как там много воздуха. | Рассматривание иллюстраций: **ОБЖ** с Настей Виталиной Сережей "Осторожно: сосульки!", "Осторожно, гололед!" |
| **СК** | Игровая деятельность | Сюжетно-ролевая игра: «Почта Деда Мороза.» Цель: воспитывать культуру взаимоотношения между детьми. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни людей. | Дидактической игры «Сколько на елочке шариков цветных?», «Подбери слова» Задачи: Учить подбирать нужные выразительные слова для характеристики прилагательных; |  |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | Труд в уголке природы Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой). Цель: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. | Дежурство: по столовой Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания: закреплять навыки культуры поведения за столом; |  | Самообслуживание  Никита Настя Лиза Игровая ситуация «Мой шкафчик» Цель: Закрепляем, умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности правильно размещать свои вещи в шкафу. |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | Просмотр мультфильма **ОБЖ** "Невесёлые петарды"  Накрепко запомните:  В новогодней комнате  Жечь бенгальские огни  Извините, ни-ни-ни! | Составление рассказов –историй «Дед Мороз едет на елку», «Кто такой Дед Мороз?» | Автоматизация и дифференциация  звуков  Лежебока, рыжий кот,  Отлежал себе живот.  Кушать хочется,  Да лень ворочаться. [Ж, ч,] | Работа по обогащению и активизации словаря  Настя Лиза Ярослав Филипп  Д\и «Какая картинка не нужна?» Цель: научить находить лишние для данного рассказа детали |
| **Ф** | Двигательная деятельность |  |  | **п\и** «Медведи и пчелы» - учить перелезанию «перевалом» через препятствие. «Совушка» - учить выполнять движения по сигналу «Зимняя прогулка», |  |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  |  | «Нарисуй дерево» - закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. | Поупражнять в рисовании зимнего леса.Формировать композиционные умения с Виталиной, Димой , Сережей . |
| Конструирование из различных материалов |  | Аппликация «Ажурные снежинки». Задачи: Формировать умения детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику вырезывания с опорой на схему |  |  |
| Музыкальная деятельность | Слушание «В пещере горного короля»м. Э.Грига пр.44 Прослушать музыку, определить характер. Придумать название мелодии. Рассказать о композиторе. Вызывать эмоциональный отклик у детей на таинственный, сказочный характер музыки. Сравнение произведений |  |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Загадывание загадок на новогоднюю, зимнюю тематику. | Игра-драматизация Обыгрывание сказки «Заюшкина избушка» (на фланелеграфе Цель: Раскрыть некоторые особенности работы со сказкой, а именно посредством сказочного материала. |  |  |

Вторник 26 декабря

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | **Работа по ЗОЖ**. «Помогите! Милиция!» Сформировать представление о том в каких случаях необходимо обращаться за помощью в милицию. | **ПДД** « Путешествие в метро » - Закрепить знания детей о городском наземном пассажирском транспорте. Познакомить с новым видом пассажирского транспорта – метро, с правилами безопасного поведения в метро. - воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. | Рассматривание коры деревьев Цели: конкретизировать и углубить представления детей о способах приспособления растений к изменившимся условиям существования (растения не растут, не цветут, сбросили листья, запасли питательные вещества в стеблях, корнях, находятся в состоянии покоя, они живые); воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к ним. | Подготовка к обучению грамоте  Лиза Вика Настя Дид. игра «Закончи слово»  Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. |
| **СК** | Игровая деятельность | И/у «Найди ошибки» (чего не бывает зимой), «Подбирай, называй, запоминай», |  | **п\и ПДД** «Ловкий пешеход»  Цель: развивать глазомер, ловкость, внимание, упражнять в метании мяча правой рукой на ходу. | Д/и с Настей Виталиной Лерой «Слова – родственники» - упражнять детей в подборе однокоренных слов. |
| Самообслуживание и элементы бытового труда |  | Умывание, одевание Воспитание опрятности, следить за своим внешним видом, не забывать мыть руки после туалета с мылом. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду |  |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | Пересказ рассказа «Волшебный колпак». Задачи: Формировать умение детей передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Формировать умение пользоваться косвенной речью | **Проблемная ситуация ОБЖ** Что делать, если вы провалились в холодную воду: | Этическая беседа «Я не должен...» Учить разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу».  Совершенствовать знания детей о социальных нормах. | Разговор с Лизой Сашей Лерой «Чем опасен сильный мороз», «Опасные ситуации во время катания на коньках по льду реки, с горки на санках». |
| **Ф** | Двигательная деятельность |  | Пальчиковые игры: «На елке»; «Перед нами елочка», «Елочка», «Мы пришли на елку», «Сколько игрушек на елке» Цель: Развитие мелкой моторики рук, речь, память. | Подвижные игры«Мороз-красный нос», «Пройди по кругу» - учить ловко и быстро перебегать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку. «Заморожу», «Кто быстрее соберет снежинки», |  |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность | Дидактическая игра «Найдите, что опишу». |  | Игра – забава «Снежные круги» - учить детей изображать круги на снегу разными способами (палочками, протаптывания линии подошвами, цветной водой) совершенствовать умение детей изображать различные линии, развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве, на плоскости. |  |
| Конструирование из различных материалов |  | Мастерская Деда Мороза « Дед Мороз из бумаги (оригами) |  |  |
| Музыкальная деятельность |  | Прослушивание музыкального произведения «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» (музыка П.И. Чайковского) |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение и заучивание (по выбору) стихотворений: А. Пушкин «Зима! крестьянин торжествуя…», |  | Стихотворения:  Все злее, злее, злее на улице мороз.  И каждый потеплее закутывает нос.  И людям, и машинам сейчас не до красы.  И люди, и машины закутали носы. |  |

Среда 27 декабря

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | Беседы: «Что такое Рождество?», «Откуда пошла традиция, отмечать Рождество» | Просмотр презентации о традициях празднования Нового Года в разных странах «Новый год - праздник каждый год». | Наблюдение за снежинками Цель – обращать внимание на то, что снежинки бывают раз­ными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную актив­ность. | Дидактическая игра «Сколько предметов?».  Цели: учить предметному счету; развивать количественные представления; понимать и называть числительные. |
| **СК** | Игровая деятельность | д\**и ПДД** «На островке» закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды  транспорта; знакомить с наиболее типичными дорожно – транспортными  ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов. | -Дид\ упр грамоте «Звук в слове» | Д/и «Что это за птица?» - закрепить названия зимующих птиц. |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | Трудовые поручения Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада |  |  |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность |  | «Новогодние традиции» Задачи: Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с Новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства. | Дид упр «Слоговой аукцион» (к данному слогу добавить другой)  Ко-…(ни) Ко-…(т)  Ко-…(вер) Ка-…(ша)  Ка-…(мень) Как-…(тус)  Цели: развивать быстроту реакции, память; формировать интерес к играм | Дид игра р\р придумывание сказки |
| **Ф** | Двигательная деятельность | Дыхательная гимнастика: «Подуем на снежинку». |  | Подвижные игры: «Заморожу», «Кто быстрее соберет снежинки», спортивная игра «Хоккей». Физкультминутка: «Зимой». П/и **ПДД «Светофор» -** действовать по сигналу, закрепить правила поведения на улице. | ОВД с Лерой Сашей Викой Ходьба между линиями (10—15 см) Цель: развивать и совершенствовать двигательную активность. |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  |  |  |  |
| Конструирование из различных материалов | **Ручной труд** Тема: «Новогодняя открытка» Задачи: учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги. | **ОБЖ** Правила передвижения по льду. При передвижении по необследованному льду на лыжах нужно отстегнуть замки, лямки крепления лыж; петли лыжных палок снять с кистей рук, если есть рюкзак, снять одну лямку с плеча, чтобы в любой момент от него можно было избавиться. |  | - Игры по конструированию навыки работы со схемами с Димой Женей Сережей |
| Музыкальная деятельность |  | **Игра на детских музыкальных** инструментах «Музыка зимы» |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | **Чтение сказки** С.Маршак «Двенадцать месяцев», | **Заучивание стихотворения** Е.Трутеневой «Первый снег» Задачи: Учить детей интонационно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения; учить замечать изобразительно- выразительные средства |  |  |

Четверг 28 декабря

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | Ситуативный разговор «Если б не было Нового года?...» Беседа с детьми на тему «Как люди в Новый год поздравляют друг друга» (дарят подарки, отправляют поздравительные открытки, посылки, письма и т.д.)  – Человек какой профессии помогает людям получать письма, открытки?  – Вспомните, кто в новогодней сказке был почтальоном, который с большими приключениями, но доставил письмо Деду Морозу от ребят? (Снеговик) | Опыт «Защитные свойства снега». Цель: познакомить детей со свойствами снега. Поместить баночки с одинаковым количеством воды на поверхность сугроба; зарыть неглубоко в снег; зарыть глубоко в снег. | Наблюдение за небом  Воспитатель предлагает понаблюдать за цветом неба, как он меняется в зависимости от времени дня и от погоды. Просит охарактеризовать небо: какое оно, что на нем видно (тучи, облака). Сравнивает зимнее небо с летним, осенним. | Викторина с Настей Сашей Димой «Вопросы и ответы» закрепить знания **о ПДД**, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь. |
| **СК** | Игровая деятельность | **Дидактические игры ПДД**  «Угадай транспорт»  Цель: закрепить представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую  активность. | Игровая ситуация «Что у клоуна в чемодане» Закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы. |  |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | Труд в уголке природы: Учить опрыскивать растения. Полив комнатных растений | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле. | Предложить почистить дорожку, ведущую к веранде – учить правильно работать лопатой, отбрасывать снег в нужном направлении. | «Наводим порядок в уголке природы» с Димой Никитой, Женей  Поощрять трудолюбие, согласованность в работе, обращать внимание на результаты труда. |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице | Поговорки.  Декабрь – ночь года.  Декабрь год кончает, а зиму начинает. | Упражнение для автоматизации звука [щ]  Ты нас, мама, не ищи:  Щиплем мы щавель на щи  В роще, травы шевеля,  Мы нащиплем щавеля. |  |
| **Ф** | Двигательная деятельность | **ОБ Ж** Правила поведения на водоемах в зимний период. Оказание помощи провалившемуся под лед: |  | **Обеспечить оптимальную** двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения. П/И «Волк во рву», «Мышеловка». | Упражнять Настю Никиту в перешагивании через снежные валы |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность | «Мастерская Деда Мороза» изготовление поздравительной стенгазеты обеспечить освоение некоторых видов ручного труда |  |  | по изо-деятельности –с Лерой Настей Виталиной закрепление навыков владения, карандашом, |
| Конструирование из различных материалов |  | Создание условий для самостоятельных строительных и конструктивных игр | Продолжить сооружение снежных построек на участке. Цель: развивать трудовые умения и навыки. | Обеспечить условия - для самостоятельной работы детей предложить ножницы для развития навыков вырезывания |
| Музыкальная деятельность |  | Разучить с детьми р. н. попевку «Снежная баба» - развивать дикцию, правильное дыхание. Объяснить, что «тын» - это забор, изгородь. |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Рассказывание сказки В.Одоевского «Мороз Иванович»» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки; подвести к пониманию идеи произведения; показать ее связь со значением пословицы |  | Стихотворения:  С неба звезды падают  Много-много звездочек  Лягут на поля,  Тонких, как стекло!  Пусть под ними скроется Звездочки холодные,  Черная земля. А земле тепло. |  |

Пятница 29 декабря

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность | Ситуативный разговор «Гололѐд» Решение проблемных ситуаций «Как предупредить травмы зимой в гололѐд?» | Проблемная ситуация «Зазвонил телефон» «Скорая помощь» Учить детей в случае необходимости звонить в экстренную службу медицинской помощи по телефону 03. | Наблюдение за снежинками  Цели: конкретизировать и углублять представления о зимних явлениях; продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру.  Воспитатель обращает внимание детей на красоту падающего снега, на снежинки, летящие с неба. | Игр. задание с Сашей Лизой Настей «Измени число». На основе наглядности  Пример: увеличьте число 3 на один, уменьшите число 8 на 2; |
| **СК** | Игровая деятельность | **д\и ПДД** «Собери знак»  Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах. | Дидактическая игра «Скажи по-другому». |  | Д/И «Живая  неделька» закрепить с Лизой Настей, знания о  последовательности  дней недели. |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | «Уборка игрушек» Поддерживать стремление детей к порядку, учить аккуратно складывать игрушки. |  |  |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность | Дидактические игры: «Когда это бывает?» «Подбери рифму» | беседа «Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)» | Подвижная игра «Мороз, Красный нос».  Цель: развивать ловкость, быстроту движений. «Снайперы».  Цель: развивать меткость, глазомер. |  |
| **Ф** | Двигательная деятельность |  |  | Организовать игры – эстафеты: «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Дорожка препятствий» - развивать чувство соперничества |  |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность | Рассматривание картин: «Зима» И. Шишкина; «Сказка инея», «Февральская лазурь» И. Грабаря «Зимний вечер»; |  | Рисование «Нарисуй портрет» с Настей Викой  закрепить знания о жанре портрета. Учить правильно ориентироваться  в местонахождении разных частей лица по цвету и форме. |  |
| Конструирование из различных материалов |  | Мастерская «Деда Мороза» по изготовлению продуктов детского творчества |  |  |
| Музыкальная деятельность |  | Обучение игре на детских музыкальных инструментах: Треугольник, бубны, колокольчики |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Драматизация РН сказки «Снегурочка» |  | Поговорки и пословицы: «Зимой солнце сквозь слезы улыбается»; «Зимнее солнце что мачеха: светит, да не греет». |  |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность |  |  |  |  |
| **СК** | Игровая деятельность |  |  |  |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда |  |  |  |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность |  |  |  |  |
| **Ф** | Двигательная деятельность |  |  |  |  |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  |  |  |  |
| Конструирование из различных материалов |  |  |  |  |
| Музыкальная деятельность |  |  |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  |  |  |  |

Вторник января

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность |  |  |  |  |
| **СК** | Игровая деятельность |  |  |  |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда |  |  |  |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность |  |  |  |  |
| **Ф** | Двигательная деятельность |  |  |  |  |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  |  |  |  |
| Конструирование из различных материалов |  |  |  |  |
| Музыкальная деятельность |  |  |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  |  |  |  |

Среда января

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность |  |  |  |  |
| **СК** | Игровая деятельность |  |  |  |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда |  |  |  |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность |  |  |  |  |
| **Ф** | Двигательная деятельность |  |  |  |  |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  |  |  |  |
| Конструирование из различных материалов |  |  |  |  |
| Музыкальная деятельность |  |  |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  |  |  |  |

Четверг января

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность |  |  |  |  |
| **СК** | Игровая деятельность |  |  |  |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда |  |  |  |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность |  |  |  |  |
| **Ф** | Двигательная деятельность |  |  |  |  |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  |  |  |  |
| Конструирование из различных материалов |  |  |  |  |
| Музыкальная деятельность |  |  |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  |  |  |  |

Пятница января

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность |  |  |  |  |
| **СК** | Игровая деятельность |  |  |  |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда |  |  |  |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность |  |  |  |  |
| **Ф** | Двигательная деятельность |  |  |  |  |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  |  |  |  |
| Конструирование из различных материалов |  |  |  |  |
| Музыкальная деятельность |  |  |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  |  |  |  |

**Понедельник января**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность |  |  |  |  |
| **СК** | Игровая деятельность |  |  |  |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда |  |  |  |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность |  |  |  |  |
| **Ф** | Двигательная деятельность |  |  |  |  |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  |  |  |  |
| Конструирование из различных материалов |  |  |  |  |
| Музыкальная деятельность |  |  |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  |  |  |  |

Вторник января

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность |  |  |  |  |
| **СК** | Игровая деятельность |  |  |  |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда |  |  |  |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность |  |  |  |  |
| **Ф** | Двигательная деятельность |  |  |  |  |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  |  |  |  |
| Конструирование из различных материалов |  |  |  |  |
| Музыкальная деятельность |  |  |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  |  |  |  |

Среда января

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность |  |  |  |  |
| **СК** | Игровая деятельность |  |  |  |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда |  |  |  |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность |  |  |  |  |
| **Ф** | Двигательная деятельность |  |  |  |  |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  |  |  |  |
| Конструирование из различных материалов |  |  |  |  |
| Музыкальная деятельность |  |  |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  |  |  |  |

Четверг января

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность |  |  |  |  |
| **СК** | Игровая деятельность |  |  |  |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда |  |  |  |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность |  |  |  |  |
| **Ф** | Двигательная деятельность |  |  |  |  |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  |  |  |  |
| Конструирование из различных материалов |  |  |  |  |
| Музыкальная деятельность |  |  |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  |  |  |  |

Пятница января

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Виды деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | | Прогулка | Индивидуальная работа |
| I половина дня | II половина дня |
| **П** | Познавательно-исследовательская деятельность |  |  |  |  |
| **СК** | Игровая деятельность |  |  |  |  |
| Самообслуживание и элементы бытового труда |  |  |  |  |
| **СК, Р** | Коммуникативная деятельность |  |  |  |  |
| **Ф** | Двигательная деятельность |  |  |  |  |
| **Х-Э** | Изобразительная деятельность |  |  |  |  |
| Конструирование из различных материалов |  |  |  |  |
| Музыкальная деятельность |  |  |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  |  |  |  |