**Тема:** **«Перелётные и зимующие птицы»11-15.11.**

**Цель*:***Продолжать формировать представления о перелётных птицах. Учить отгадывать загадки о птицах, о времени года. Развивать интерес к миру птиц, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать желание заботиться о птицах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интег.образ.  | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | самостоятельная деятельность детей (центры активности, все помещения группы) |  |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная  | в режимных моментах |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |  |
| **Понедельник .11.11** | **Утро** | с-к.  п. р.  х-э; ф. | **Утренняя гимнастика№**3.Беседа о перелётных птицах - формировать представление о диких животных и птицахЧтение художественной литературы. Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась» Цель: продолжать учить различать жанровые особенности прозы, формировать оценочное отношение к героям, учить осмысливать содержание прочитанного, связно передавать содержание средствами игры. |  Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: упражнять в умении описывать птицу по мнемотаблице. А Артём Б Варвара В Ксения Г Варвара Г Софья | Вилка, ложка, нож, тарелка. Знакомство с историей возникновения столовых приборов. (Уроки кота Этикета.)Ситуативный разговор «Если бы не было птиц, то…» Цель: учить детей делать выводы в ходе рассуждения, воспитывать бережное отношение к птицам. | О**беспечить** необходимое оборудование для настольно- печатных игр.С**оздавать** несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельной конструктивной деятельности. | Предложить родителям понаблюдать вместе с детьми за птицами, которые остались зимовать с нами. Изготовитькормушку для подкармливания птиц. Подобрать иллюстрации, картинки о птицах для создания мини коллажа. |
| **НОД** |  |
| **Прогулка1 :** | Наблюдение за вороной и сорокой Задачи: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности**Опыты.** Воздух легче воды.**ОВД** Ходьба приставным шагом.Цель: улучшать технику ходьбы приставным шагом. |  **Дидактическая игра** «Какая, какой, какое?».Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; Дарья М Лилия П Григорий Р Иван С Роман | **Подвижная игра** (с ходьбой и бегом) «По тропинке» Подвижная игра «Охотник и зайцы» (ОД – прыжки, метание) | ***Примета:*** Если первый снег упадет на мокрую землю, то он останется; если первый снег упадет на сухую землю, то он сойдет.  |
| Работа перед сном |  |
| Вечер: | с-к;  п; р;  х-э; ф. | **Оздоровительная гимнастика после сна** **Ходьба по массажным коврикам, воздушные ванны, дыхательная гимнастика.** **Гимнастика после сна.** Тема: «Перелётные птицы». П/С: обобщить знания о перелётных птицах. Развивать речь, мышление. Учить строить высказывания. Развивать умение находить причинно-следственные связи. Учить понимать образный смысл загадок.Чтение рассказа М. Горького «Воробьишко»Д/И «Один –много» Цель: упражнять в образовании мн.ч. имен сущ. (ворона –вороны)С/Р игра «Птичий двор» Цель: развивать сюжет игры по замыслу, учить детей **перевоплощаться в птиц, подражая их повадкам.** |  **дидактическое упражнение** "Найди звук", учить находить слова КсенияЧ Мирон Ч Сергей«Мы веселые тигрята» Укреплять позвоночник и мышцы спины  | У тебя в гостях подруга.Научить ребенка вежливо беседовать с гостем, дать представление о правилах начала разговора с гостем, вежливых выражений приветствия. | **Создавать условия** и помогать организовывать сюжетно ролевую игру по выбору детей**Способствовать становлению** целенаправленной деятельности по развитию творческих способностей, через внесение нового оборудования для лепки |
| Прогулка 2 | с-к;  | **Прогулка №2 с усложнением**  |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями**  |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **6** |  |
| **Вторник 12.11** | **Утро** | с-к.  п. р.  х-э; ф. | **Утренняя гимнастика.№4** «Зимующие птицы» Цель: познакомить детей с зимующими птицами. Изучать их особенности. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к наблюдению за птицами. Словарь: зимующие, перелетные птицы, кормушка. Театрализация «Где обедал воробей?» Цель: упражнять в умении подражать повадкам животных, согласовывая движения с текстом.Д/И «Построй птицу» Цель: упражнять в умении строить изображение птицы, используя геометрические фигуры. |  Подвижная игра «Я знаю пять названий птиц» Роман Ф Артем Х Семён Х ЗейнабЦель: развивать двигательную активность детей. Закреплять знание различных видов птиц. |  **Пдд**«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?» «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» | Поддерживать детей в стремлении организовать настольную игруОбеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития конструктивных способностей. | Предложить принять участие в выставке«Холодно зимой пернатым.Нужно им помочь, ребята» - совместно с ребенком сделать кормушку |
| **НОД** |   |
| **Прогулка:** | Наблюдение за синичками. Задачи: учить различать синичек по размеру, внешним особенностям. Расширятьпредставления об особенностях питания этих птиц зимой, познакомить с их повадками. Воспитывать сочувствие,понимание проблем птиц в холодное время года |  ОВД Прыжки с поворотом кругом А Артём Б Варвара В Ксения Г Варвара Г Софья |

|  |
| --- |
| **Подвижная игра**(с ходьбой и бегом) **«По тропинке» «Море волнуется…»** |

 | **Исследовательская деятельность** Поймать на ладошку снежинку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает и где снег еще не растаял. |
| **Работа перед** **сном** |  |
| **Вечер:** | *с-к.*  *п.* *р.*  *х-э;* *ф.* | **Оздоровительная гимнастика после сна****Упражнения для профилактики плоскостопия** Беседа с детьми «Как живут наши пернатые друзья зимой» Цель: вызвать желание помочь нашим пернатым друзьям в зимнюю бескормицу.Настольно-печатная игра «Разрезные картинки. Птица» цель: продолжать упражнять в умении собирать пазлы.Привлечь детей к оформлению объемного панно «Зимующие птицы» Цель: упражнять в умении вырезать силуэты, закрепить знания о зимующих птицахРассматривание картин: «На кормушке» Н.Ульянов «Снегири» |  **Работа по развитию речи** закрепить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова, Дарья М Лилия П Григорий Р Иван С Роман**Аппликация** Тема: «Снегирь на ветке рябины». Задачи: учить передавать особенности строения, окраски снегиря приёмом силуэтного вырезания; и дополнения поделки дорисовыванием мелких деталей и ветки рябины. Роман Ф Артем Х Семён Х Зейнаб | **Беседы**: «Как живется нам в нашей группе?»; «Конфликтымежду детьми»; |  **Побуждать** детей играть в настольные игры развивающие мелкую моторику, через создание условий Пазлы по теме «Угадай из какой сказки», «Сложи картинку». ……**Способствовать** творческому развитию детей, через расположение в группе атрибутов в театральный уголок (куклы би-ба-бо по сказке**Обеспечить** детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития коммуникативных качеств. |
| **Прогулка 2** | **Прогулка №2 с усложнением**  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями**  |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  **Среда 13.11** | **Утро** | с-к.  п. р.  х-э; ф. |  **Беседа «**Что мы знаем о птицах?» Задачи: Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях ихжизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы.**Чтение сказки с о**бсуждением Н.Нищевой «Как сорока клеста судила» Задачи: Активизация и актуализациясловаря по теме: «Зимующие птицы» (зима, зимующие птицы, птица, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей,дятел, свиристель, щегол, крыло, перо, хвост, оперение; прилетать, голодать, замерзать, блестеть, переливаться).Прослушивание аудиозаписи голосов птиц (синица, воробей, ворона, сорока) из серии П.И. Чайковского«Времена года».Научить детей различать голоса птиц через музыкальное произведение. | **Упражнять в рассказывании** сказки с опорой на картинки Дарья М Лилия П Григорий Р Иван С Роман **тренажер зрительно**-двигательных траекторий КсенияЧ Мирон Ч Сергей | "Веселые сочинялки". Пересказ одной из знакомых сказок с использованием элементов кукольного театра. Цель: Побуждать детей сочинять несложные истории с героями знакомых произведений.  | **Способствовать** становлению целенаправленной деятельности по рисованию красками на больших листах сюжетных картин.**Обогащать** опыт детей через внесение новых книг, иллюстраций, журналов. | • Выучить стихотворение о зимующих птицах.• Рассмотреть птиц на иллюстрациях в книгах и журналах. |
| **НОД** |  |
| **Прогулка:** | **Наблюдение за голубями** Цели: - продолжать закрепление знаний о птичьем мире; - уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними. Предложить детям понаблюдать за птицами на кормушке и предложить ответить на вопросы: 1) Какие птицы чаще всего прилетают на участок? | Бег с сильным сгибанием ног назад Д Анна З Ярослав И Татьяна К Дмитраий | «Первая помощь, которую можно оказать себе самостоятельно»; | **Трудовая деятельность** Развешивание кормушек на участке и подкормка птиц **Подвижные игры** «Гуси-лебеди», «Коршун и наседка» |
| **Работа перед** **сном** |  |  |
| **Вечер:** | с-к.  п. р.  х-э; ф. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. **Упражнения на снятие напряжения и усталости** **Психогимнастика.** Учить детей угадывать повыразительному исполнению сказочных героев их эмоциональные состояния.Конструирование. «Птичка» (Оригами) Цель: учить делить квадрат на две и четыре части, складывать квадрат в различных направлениях по схеме, соединяя углы и стороны, воспитывать аккуратность в работе,Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах |  **«Гимнастика» для глаз** Во время занятий и режимных моментов**Антонимы. Проворный** – неповоротный, быстрый – медлительный, колючий – пушистый.Активизация словаря наречий. Быстро, холодно, морозно, жарко, солнечно, тепло. Роман Ф Артем Х Семён Х Зейнаб | «Мы –артисты!» Беседа с детьми о костюмах артистов театра, гриме и др. Какую бы ты хотел сыграть роль? Цель: закрепить знания о театральной жизни актеров за кулисами сцены, развивать творческую фантазию у детей |  **Способствовать** (физическому) развитию детей, через расположение в группе коррекционной .дорожки**Создавать в** группе ситуацию для развития творческого воображения, внести материал для коллективной аппликации.**Работа в центрах творчества:** Побуждать детей играть в строительные игры, через создание условий. внесение карт с элементами постройки. |
| **Прогулка.** | **Прогулка№2 с усложнением***.* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями**  |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  | **6** | **7** |
|  **Четверг 14.11** | **Утро** | с-к.  п. р.  х-э; ф. | Утренняя гимнастика **Д/и «Четвертый лишний»,«Кто что ест»,«Угадай по голосу» (звукоподражание), «Чей хвост?», « Каждую птицу на своё место» Д/и «Кто как кричит» - расширять представления детей о зимующих птицах; учить различать зимующих птиц по голосам.****Д/и «Назови ласково»: упражнять детей в словообразовании, образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных (воробей- воробушек, воробьишко) .** | И/у по математике «Сосчитай-ка» (прямой, обратный, порядковый счёт), «Выложи числовой ряд» (выкладываниецифр по порядку), «КсенияЧ Мирон Ч Сергей | . Ситуативный разговор: «Как мы можем помочь птицам зимой? Из каких частей состоит кормушка?» | **Обогащать д**вигательный опыт детей, создавая в группе обстановку (ситуацию) для метания в вертикальную цель мягких мячей.**Побуждать д**етей играть в настольные строительные игры, через внесение мелких игрушек для обыгрывания. | 1. Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД» |
| **НОД** |   |
| **Прогулка:** | Наблюдение за воробьями. Задачи: продолжать знакомить с зимующими птицами - воробьями, учить различатьворобьёв по размеру, внешним особенностям. Расширять представления об особенностях питания этих птиц зимой,познакомить с их повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года.Экспериментирование. «Фильтрование воды» Цель: Познакомить детей с процессами очистки воды разнымиспособами. | Прыжки с продвижением вперед две ноги вместе. Роман Ф Артем Х Семён Х Зейнаб | Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: - уточнить и углубить знания о временах года. | **Примета**: Если первый снег упадет на мокрую землю, то он останется; если первый снег упадет на сухую землю, то он сойдет. **Прочитать стихотворение** А.Плещеева: Осень наступила, высохли цветы, |
| **Работа перед сном** |   |
| **Вечер:** | с-к.  п. р.  х-э; ф. |  **Оздоровительные мероприятия после сна: гимнастика пробуждения***,* **закаливающие гигиенические процедуры.**Составление сюжетного рассказа по серии картинок «Птичья столовая» Цель: учить участвовать в коллективном составлении рассказа по серии сюжетных картинок и опорным вопросам, развивать речевые умения в подборе определений, закрепить умение делить слова на слоги, развивать фонематический слух при составлении схемы звукового анализа слова.Ручной труд Работа с бумагой «Белоснежные голуби» Задачи: Совершенствовать способ симметричноговырезания птиц. Закрепить способ декорирования птиц аппликативной мозаикой. Развивать творчество детей. | **Составление рассказов** – описаний по предлагаемой схеме А Артём Б Варвара В Ксения Г Варвара Г Софья. **Дыхательная гимнастика –****комплекс** №2 Д Анна З Ярослав И Татьяна К Дмитраий  | **Вежливый ручеек.** Повторить и закрепить вежливые слова.**профилактика плоскостопия:**«Перешагни через веревочку»Цели: развитие координации движений, ловкости, формирование навыка вперешагивании через препятствия. | **Создавать несложные** знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения.**Самостоятельная деятельность** детей в театральном уголке. Этюды с настольными куклами на основе хорошо знакомых русских народных сказках. Р**азвивать мелкую моторик**у и творческие навыки через настольные игры с разными видами мозаики. |
| **Прогулка.** | Прогулка №2 с усложнениям  |  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями**  |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |  |
| **Пятница 15.11** | **Утро** | с-к.  п. р.  х-э; ф. | Чтение рассказа К.Ушинского «Голубь»Задачи: Закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров (рассказ, стихотворение, сказка). Продолжать знакомить детей с жизнью зимующих птиц. Учить пересказывать небольшие по объему литературные произведения. Активизировать словарь: воркунчики,мохноногие, бесперые. Учить детей объяснить непонятные для них слова, заменяя их другими. Учить детей замечать логические ошибки, находить общий признак в словах, называть слова обобщающим словом. | Д.и. «Скажи наоборот». Цель: Расширять и активизировать словарный запас детей, учить подбирать прилагательные-антонимы, четко произносить слова. Сергей Ш Руслан Ш Полина | **Беседы**: «Здоровье-главная ценность человеческой жизни»;**Самомассажи**  «Блиц массаж» | **Активизация детей** на самостоятельную деятельность в центрах: книги**Создавать условия** и помогать организовывать сюжетно ролевую игру по выбору детей | Пополнить библиотеку группы книгами о зимующих птицах.Выпуск листовок, буклетов: «Покормите птиц зимой!», «Помоги птицам» |
| **НОД** |  |
| **Прогулка:** | Наблюдение за птицами на участке детского сада возле кормушки. Больше всего здесь крупных птиц: крикливых сорок, ворон. Все это воронья родня. Отметить, что в городе они намного смелее, на кормушке ведут себя шумно.  | «Кто дальше?» Закреплять навыки метания предметов на дальность Д Анна З Ярослав И Татьяна К Дмитраий | Подвижная игра «Лохматый пес» (с бегом) «Жмурки» Игра «Ловля обезьян» | Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега |
| **перед сном** |  |
| **Вечер:** | с-к.  п. р.  х-э; ф. | **Оздоровительная гимнастика после сна** **Ходьба по массажным коврикам, воздушные ванны, дыхательная гимнастика.** **Ритмопластика.** Музыкальная композиция: «Поездка в зоопарк». Цель: Развивать двигательные способности детей; ловкость, гибкость, подвижность. Учить равномерно, двигаться по площадке не наталкиваясь, друг на друга.**Музыкальные** народные и хороводные игры по возрасту детей. Цель: Побуждать детей к активному участию в играхЧтение сказки А. Толстого «Сорока» Задачи: Познакомить детей с творчеством А. Толстого. Продолжать работу по развитию знания детей жанровых особенностей сказок. Учить понимать главную мысль сказки, её мораль. | Д.и. «Что изменилось?». Цель: Активизировать в речи понятия, отражающие пространственное положение предметов, познакомить с приемами запоминания последовательности объектов. Сергей Ш Руслан Ш Полина | **Динамические упражнения** «Кто как ходит» (ходьба, подскоки, бег) | **Самостоят. худож. деятельность**, творческие задания Предложить посредством изобразительной деятельности передать свои впечатления, полученные за неделю театра.**Обеспечить детей (**игровым, дидактическим и др.) материалом для развития конструктивных способностей. |
| **Прогулка.** |  Прогулка №2 с усложнением  |  |